مستخلص الدراسة

جميل طاهر أحمد العزاني(3230230009) تطوير منهج تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام(دراسة فى معهد الوادي المبارك للصف الأول المتوسط– بوجور- إندونيسيا)

تتمثل مشكلة الدراسة في أن منهج «العربية بين يديك» المستخدم في معهد الوادي المبارك ببوجور، رغم اشتماله على المهارات اللغوية الأربع، لا يمنح مهارة الكلام قدرًا كافيًا من التدريب والممارسة، مما أدى إلى وجود فجوة بين المعرفة اللغوية والقدرة على استخدامها في التواصل الشفهي. ومن هنا ظهرت الحاجة إلى تطوير المنهج بما يراعي مستويات الطلاب واحتياجاتهم، ويعزز التدريب على مهارة الكلام.

وهدفت الدراسة إلى التعرف على المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية، وتطوير منهج لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الأول المتوسط، وتطبيق المنهج المطور، والكشف عن مدى فعاليته في ترقية مهارة الكلام.

واعتمدت الدراسة منهج البحث والتطوير (R&D) وفق نموذج ثياغاراجان (D-4)، ونُفذت ميدانيًا مراحل التعريف والتصميم والتطوير والتنشير، مع حصر عملية التنشير في البيئة التي اقيمت فيها الدراسة كمرحلة أولية، مع استخدام التقويم والتحكيم للتحقق من صلاحية المنتج. كما استخدمت تصميمًا شبه تجريبي، وشملت العينة ٣٢ طالبًا، بواقع ١٦ طالبًا في المجموعة التجريبية و١٦ طالبًا في المجموعة الضابطة. وجُمعت البيانات بالمقابلات والملاحظة وتحليل المنهج والاختبار القبلي والبعدي وبطاقة تقدير الأداء الشفهي وتحكيم الخبراء.

وأظهرت النتائج أن المنهج الأصلي مناسب في بنيته العامة، لكنه يحتاج إلى زيادة التدريب على مهارة الكلام. كما أكد الخبراء مناسبة المنتج المطور، وأظهرت النتائج الكمية تحسنًا ذا دلالة إحصائية لدى المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي، وتفوقها على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي، مع استمرار الفرق بعد ضبط أثر الاختبار القبلي باستخدام تحليل التغايرANCOVA . وأوصت الدراسة بتفعيل المنهج المطور في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مع الاستمرار في تطوير أنشطة مهارة الكلام وتكثيف الممارسة الشفهية، ومراعاة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

مستويات الطلاب واحتياجاتهم التعليمية، والاستفادة من التقنيات الحديثة في دعم تعليم مهارة الكلام وتقويمها.

ABSTRACT

Jamil Tahir Ahmad Al-Azani (3230230009)
Developing an Arabic Language Teaching Curriculum to Enhance Speaking Skills: A Study at Wadi Mubarak Institute for First-Year Middle School Students, Bogor, Indonesia

The problem of the study lies in the fact that the *Al-Arabiyyah Bayna Yadayk* curriculum used at Wadi Mubarak Institute in Bogor, although it encompasses the four language skills, does not provide sufficient training and practice in speaking skills. This has resulted in a gap between linguistic knowledge and the ability to use the language in oral communication. Therefore, there was a need to develop the curriculum in a manner that takes into account the students' proficiency levels and needs and enhances training in speaking skills.

The study aimed to identify the curriculum used in teaching Arabic, develop a curriculum to enhance the speaking skills of first-year middle school students, implement the developed curriculum, and determine its effectiveness in improving their speaking skills.

The study adopted the Research and Development (R&D) methodology based on the Thiagarajan 4-D model. The field implementation covered the Definition, Design, and Development stages, with evaluation and expert validation used to verify the suitability of the developed product. The study also employed a quasi-experimental design involving 32 students, with 16 students in the experimental group and 16 in the control group. Data were collected through interviews, observation, curriculum analysis, pre- and post-tests, an oral performance assessment rubric, and expert validation.

The results showed that the original curriculum was generally appropriate in its structure but required increased training in speaking skills. The experts also confirmed the suitability of the developed curriculum. The quantitative results showed statistically significant improvement in the experimental group between the pre-test and post-test, as well as higher post-test performance compared with the control group. The difference between the two groups remained statistically significant after controlling for the effect of the pre-test using Analysis of Covariance (ANCOVA). The study recommends implementing the developed curriculum in teaching Arabic to non-native speakers, continuing to develop speaking-skill activities and intensifying oral practice, taking students' proficiency levels and educational needs into consideration, and utilizing modern technologies to support the teaching and assessment of speaking skills.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG