ABSTRAK

Anindya Rizka Ayunda. 2249020089. Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam melalui Program Dulur Ulin di SD Joy Kids Nasional Plus Tasikmalaya

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam membentuk sikap peserta didik yang mampu hidup dan berinteraksi di tengah keberagaman agama dan budaya. Pendidikan agama tidak hanya diarahkan pada penguasaan pengetahuan keagamaan, tetapi juga pada pembentukan sikap toleransi, penghargaan terhadap perbedaan, dan kepedulian terhadap sesama. Dalam konteks tersebut, pembelajaran yang memberikan pengalaman langsung mengenai keberagaman menjadi penting bagi peserta didik pada jenjang sekolah dasar.

Program Dulur Ulin di SD Joy Kids Nasional Plus Tasikmalaya merupakan salah satu bentuk kegiatan pembelajaran yang memberikan pengalaman kepada peserta didik untuk mengenal keberagaman agama dan kehidupan sosial melalui interaksi secara langsung dengan lingkungan yang berbeda. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis perencanaan Program Dulur Ulin dalam mendukung internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam; (2) menganalisis pelaksanaan Program Dulur Ulin dalam proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam; (3) menganalisis evaluasi Program Dulur Ulin dalam mendukung proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam; dan (4) menganalisis hasil internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada peserta didik melalui Program Dulur Ulin di SD Joy Kids Nasional Plus Tasikmalaya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metodologi studi kasus. Sumber data penelitian meliputi kepala sekolah, guru yang terlibat dalam Program Dulur Ulin, dan peserta didik yang mengikuti kegiatan. Data dikumpulkan melalui wawancara dan dokumentasi. Wawancara dilakukan secara semi-terstruktur untuk memperoleh informasi mengenai perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, pengalaman peserta didik, serta perubahan pemahaman dan sikap setelah mengikuti program. Dokumentasi digunakan sebagai data pendukung penelitian. Analisis data dilakukan melalui tahapan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data dilakukan melalui pemeriksaan dan perbandingan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perencanaan Program Dulur Ulin dilakukan melalui koordinasi antarpihak, penentuan lokasi dan kegiatan, serta persiapan peserta didik dan orang tua dengan mengintegrasikan tujuan program dengan penguatan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dan pembelajaran tentang keberagaman; (2) pelaksanaan program dilakukan melalui kunjungan ke sejumlah rumah ibadah dan lingkungan dengan latar belakang keagamaan yang berbeda sehingga peserta didik memperoleh pengalaman langsung melalui pengamatan, dialog, dan interaksi sosial; (3) evaluasi dilakukan melalui pembahasan dan refleksi setelah kegiatan untuk mengetahui pengalaman serta pemahaman peserta didik, yang kemudian diperkuat melalui kegiatan pembelajaran di sekolah; dan (4) internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam tampak pada berkembangnya pemahaman peserta didik mengenai keberagaman agama, sikap *tasāmuh* (toleransi), *ta'āruf* (saling mengenal), *musāwah* (persamaan), *ukhuwah insāniyah* (persaudaraan kemanusiaan), *ta'āwun* (tolong-menolong), dan *raḥmah* (kasih sayang), yang tercermin dalam sikap menghargai perbedaan, berinteraksi tanpa diskriminasi, serta membangun hubungan sosial secara positif. Dengan demikian, Program Dulur Ulin memberikan pengalaman kontekstual yang mendukung proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada peserta didik.

ABSTRACT

Anindya Rizka Ayunda. 2249020089. Internalization of Islamic Education Values through the Dulur Ulin Program at Joy Kids Nasional Plus Elementary School, Tasikmalaya

This research is motivated by the importance of internalizing Islamic Religious Education values to develop students' attitudes and prepare them to live and interact in a religiously and culturally diverse society. Religious education is not limited to the acquisition of religious knowledge but also seeks to foster tolerance, respect for differences, and concern for others. In this context, learning experiences that provide direct exposure to diversity are important for elementary school students.

The Dulur Ulin Program at SD Joy Kids Nasional Plus Tasikmalaya provides students with opportunities to learn about religious diversity and social life through direct interaction with different environments. This study aims to: (1) analyze the planning of the Dulur Ulin Program as a means of internalizing Islamic Religious Education values; (2) analyze the implementation of the Dulur Ulin Program in internalizing Islamic Religious Education values among students at SD Joy Kids Nasional Plus Tasikmalaya; (3) analyze the evaluation of the Dulur Ulin Program in internalizing Islamic Religious Education values at SD Joy Kids Nasional Plus Tasikmalaya; and (4) analyze the outcomes of internalizing Islamic Religious Education values through the Dulur Ulin Program among students at SD Joy Kids Nasional Plus Tasikmalaya.

This study employs a qualitative approach using a case study method. The data sources comprise the school principal, teachers involved in the Dulur Ulin Program, and students who participated in the activities. Data were collected through semi-structured interviews and documentation. The interviews explored the planning, implementation, and evaluation of the program, as well as students' experiences and changes in their understanding and attitudes following their participation. Documentation served as supporting data. Data analysis involved data condensation, data display, and conclusion drawing. Data trustworthiness was examined by cross-checking and comparing information obtained from different sources.

The findings indicate that: (1) the planning of the Dulur Ulin Program involves coordination among relevant parties, the selection of locations and activities, and the preparation of students and parents, while connecting the program's objectives with the strengthening of the Pancasila Student Profile and learning about diversity; (2) the program is implemented through visits to houses of worship and communities representing different religious backgrounds, allowing students to gain direct experience through observation, dialogue, and social interaction; (3) evaluation is conducted through post-activity discussions and reflection to explore students' experiences and understanding, which are further reinforced through classroom learning; and (4) the internalization of Islamic Religious Education values is reflected in students' developing understanding of religious diversity and their appreciation of tasāmuh (tolerance), ta'āruf (getting to know one another), musāwah (equality), ukhuwah insāniyah (human brotherhood), ta'āwun (mutual assistance), and raḥmah (compassion). These values are reflected in respect for differences, non-discriminatory interactions, and positive social relationships. Thus, the Dulur Ulin Program provides contextual learning experiences that support the internalization of Islamic Religious Education values among students.

الملخص

أنيندیا ریزکا أیوندا. ٢٢٤٩٠٢٠٠٨٩. استدخال قیم التربیة الإسلامیة من خلال برنامج «دولور أولین» في مدرسة جوي کیدز ناسیونال بلس بمدینة تاسیکمالایا

ینطلق هذا البحث من أهمیة استدخال قیم التربیة الإسلامیة في تنمیة اتجاهات الطلاب وإعدادهم للعیش والتفاعل في مجتمع یتسم بالتنوع الدیني والثقافي. ولا تقتصر التربیة الدینیة على اکتساب المعارف الدینیة فحسب، بل تهدف أیضًا إلى تنمیة التسامح واحترام الاختلاف والاهتمام بالآخرین. وفي هذا السیاق، تکتسب الخبرات التعلیمیة التي تتیح التعرف المباشر على مظاهر التنوع أهمیة خاصة لدى طلاب المرحلة الابتدائیة. ویُعد برنامج «دولور أولین» في مدرسة جوي کیدز ناسیونال بلس بمدینة تاسیکمالایا إحدى المبادرات التعلیمیة التي تتیح للطلاب التعرف على التنوع الدیني والحیاة الاجتماعیة من خلال التفاعل المباشر مع بیئات مختلفة.

تهدف هذه الدراسة إلى: (1) تحلیل تخطیط برنامج «دولور أولین» بوصفه وسیلة لاستدخال قیم التربیة الإسلامیة؛ و(2) تحلیل تنفیذ البرنامج في استدخال قیم التربیة الإسلامیة لدى الطلاب في مدرسة جوي کیدز ناسیونال بلس بمدینة تاسیکمالایا؛ و(3) تحلیل تقویم البرنامج في استدخال قیم التربیة الإسلامیة في المدرسة نفسها؛ و(4) تحلیل نتائج استدخال قیم التربیة الإسلامیة لدى الطلاب من خلال برنامج «دولور أولین» في مدرسة جوي کیدز ناسیونال بلس بمدینة تاسیکمالایا.

تعتمد هذه الدراسة على المنهج النوعي باستخدام أسلوب دراسة الحالة. وتشمل مصادر البیانات مدیر المدرسة والمعلمین المشارکین في برنامج «دولور أولین» والطلاب الذین شارکوا في أنشطته. وجُمعت البیانات من خلال المقابلات شبه المنظمة والوثائق. وتناولت المقابلات تخطیط البرنامج وتنفیذه وتقویمه، بالإضافة إلى تجارب الطلاب والتغیرات في فهمهم واتجاهاتهم بعد المشارکة في البرنامج. واستُخدمت الوثائق بوصفها بیانات داعمة. وحُللت البیانات من خلال تکثیف البیانات وعرضها واستخلاص الاستنتاجات. کما جرى التحقق من موثوقیة البیانات من خلال مراجعة المعلومات المستمدة من مصادر مختلفة ومقارنتها.

تشیر نتائج البحث إلى أن: (1) تخطیط برنامج «دولور أولین» یتم من خلال التنسیق بین الأطراف المعنیة، واختیار المواقع والأنشطة، وإعداد الطلاب وأولیاء أمورهم، مع ربط أهداف البرنامج بتعزیز قیم ملف طالب بانکاسیلا والتعلم عن التنوع؛ و(2) یُنفذ البرنامج من خلال زیارات إلى دور العبادة ومجتمعات تمثل خلفیات دینیة مختلفة، مما یتیح للطلاب اکتساب خبرات مباشرة عبر الملاحظة والحوار والتفاعل الاجتماعي؛ و(3) یجري تقویم البرنامج من خلال المناقشات والتأملات بعد انتهاء الأنشطة للتعرف على تجارب الطلاب ومستوى فهمهم، ثم تعزیز ذلك من خلال التعلم داخل الفصول الدراسیة؛ و(4) یتجلى استدخال قیم التربیة الإسلامیة في تطور فهم الطلاب للتنوع الدیني وفي تنمیة قیم التسامح والتعارف والمساواة والأخوة الإنسانیة والتعاون والرحمة. وتنعکس هذه القیم في احترام الاختلافات، والتفاعل دون تمییز، وبناء علاقات اجتماعیة إیجابیة. وبناءً على ذلك، یوفر برنامج «دولور أولین» خبرات تعلیمیة سیاقیة تدعم استدخال قیم التربیة الإسلامیة لدى الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG