ABSTRAK

Muhammad Hilmy Ibnu Muqti. 2026. Manajemen Strategis Pendidikan Karakter dalam Pengembangan Akhlak Mulia (Penelitian pada Pondok Pesantren Tahfizh Medina Insan Qur'ani Kota Bandung).

Merosotnya moral dan lunturnya akhlak di kalangan remaja menjadi isu sentral penelitian ini, seiring dengan derasnya arus globalisasi dan revolusi digital. Hal ini terbukti dari lonjakan angka kekerasan terhadap anak, baik di tingkat nasional maupun regional, sebagaimana tercatat dalam data SIMFONI PPA KemenPPPA. Pondok Pesantren Tahfizh Medina Insan Qur'ani Kota Bandung hadir sebagai institusi pendidikan Islam nonformal yang konsisten mengutamakan pembinaan adab sebagai syarat mutlak utama sebelum ilmu dan program tahfidz. Penelitian ini menawarkan kebaruan dengan memadukan tiga kerangka teoretis sekaligus dalam satu pisau analisis yang utuh: (1) manajemen strategis ala Alfred D. Chandler yang menekankan keselarasan struktur dan strategi; (2) trilogi pendidikan karakter Thomas Lickona yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik; serta (3) konsep tazkiyah dan riyadhah dari Imam Al-Ghazali, yang semuanya diaplikasikan pada konteks pesantren nonformal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus untuk memahami manajemen strategis pendidikan karakter secara mendalam di Pondok Pesantren Tahfizh Medina Insan Qur'ani Kota Bandung. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif pasif, wawancara mendalam dengan Ketua Yayasan, Mudir Pesantren, Kepala Bagian Pendidikan, para asatidz, santri, dan wali santri, serta studi dokumentasi terhadap dokumen-dokumen resmi yayasan. Untuk memperoleh simpulan yang sahih dan terpercaya, peneliti menganalisis data secara interaktif dengan menempuh langkah-langkah reduksi, penyajian, dan penarikan simpulan. Di samping itu, upaya pengabsahan data ditempuh melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik, yang kesemuanya berfungsi untuk memverifikasi dan memvalidasi temuan secara terencana dan terstruktur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perumusan strategi dilandasi pengalaman empiris pendiri melihat ketimpangan antara capaian hafalan dan akhlak, melahirkan kebijakan adab sebagai syarat mutlak mutlak tahfidz. Implementasi strategi berjalan melalui pembelajaran berbasis karakter, pembiasaan dan keteladanan, serta prosedur sanksi berjenjang yang edukatif. Evaluasi dilakukan melalui penilaian kognitif dan perilaku, analisis zona (Hijau-Kuning-Merah) oleh BK, serta rapat bulanan sebagai umpan balik strategis. Penelitian menawarkan penguatan dokumentasi perencanaan strategis, digitalisasi pemantauan santri, dan standarisasi penilaian adab. Kontribusi penelitian ini secara teoretis memperluas penerapan teori Chandler pada konteks pendidikan nonformal, dan secara praktis memberikan panduan bagi pengelola pesantren dalam merumuskan kebijakan pendidikan karakter yang terstruktur dan berkelanjutan.

Kata kunci: Manajemen Strategis, Pendidikan Karakter, Akhlak Mulia, Pondok Pesantren

ABSTRACT

Muhammad Hilmy Ibnu Muqti. *2026. Strategic Management of Character Education in the Development of Noble Character (A Study at Tahfizh Medina Insan Qur'ani Islamic Boarding School, Bandung).*

This research centers on the moral degradation and weakening of character among young people, driven by the forces of globalization and the digital age. The urgency of this issue is confirmed by the marked increase in child abuse cases at both the national and regional levels, as reflected in the SIMFONI PPA data from the Ministry of Women's Empowerment and Child Protection.. Tahfizh Medina Insan Qur'ani Islamic Boarding School in Bandung emerges as a non-formal Islamic educational institution that consistently prioritizes the cultivation of adab (moral etiquette) as a prerequisite before knowledge and the tahfidz program. The novelty of this study lies in the integration of three major theories within a single comprehensive analytical framework, namely Alfred D. Chandler's strategic management theory (structure follows strategy), Thomas Lickona's character education framework (moral knowing, moral feeling, moral action), and Imam Al-Ghazali's moral education concepts (tazkiyatun nafs and riyadhah), applied to the context of non-formal Islamic educational institutions.

This study employed a qualitative approach with a case study design to gain a comprehensive understanding of the strategic management of character education at Tahfizh Medina Insan Qur'ani Islamic Boarding School, Bandung. Data were collected through passive participatory observation, in-depth interviews with the Foundation Chairperson, the Pesantren Director, the Head of Education, teachers (asatidz), students, and parents, as well as documentation studies of official institutional documents. Data were analyzed interactively through data reduction, data display, and conclusion drawing. To ensure data validity, the researcher applied source triangulation and technique triangulation as systematic efforts for verification and validation of the findings.

The findings reveal that strategy formulation was grounded in the founder's empirical experience of observing a gap between memorization achievement and moral quality, giving rise to the fundamental policy of adab as an absolute prerequisite for tahfidz. Strategy implementation is executed through character-based learning, habituation and role modeling, as well as graded educative sanction procedures. Evaluation is conducted through cognitive and behavioral assessments, zone analysis (Green-Yellow-Red) by the counseling unit, and monthly meetings as strategic feedback mechanisms. This study proposes strengthening strategic planning documentation, digitizing student monitoring systems, and standardizing adab assessments. Theoretically, this research extends the application of Chandler's theory to the context of non-formal education, and practically, it provides guidance for pesantren managers in formulating structured and sustainable character education policies.

Keywords: *strategic management, character education, noble character, Islamic boarding school*

خلاصة

مُحَمَّدُ حِلْمِي ابْنُ مُقْتِي. ٢٠٢٦. الْإِدَارَةُ الْإِسْتِرَاتِيجِيَّةُ لِلتَّرْبِيَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ فِي تَنْمِيَةِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ (بَحْثٌ فِي مَعْهَدِ تَحْفِيظِ مَدِينَةِ الْإِنْسَانِ الْقُرْآنِيِّ، مَدِينَةُ بَانْدُونْجِ)

يَنْبَعِثُ هَذَا الْبَحْثُ مِنَ الْأَزْمَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ وَانْحِدَارِ الْقِيَمِ الَّتِي تُعَانِي مِنْهَا الْأَجْيَالُ الشَّابَّةُ فِي ظِلِّ الْعَوْلَمَةِ وَالتَّقَدُّمِ السَّرِيعِ لِتِكْنُولُوجْيَا الْمَعْلُومَاتِ، وَالَّتِي تَتَجَلَّى فِي ارْتِفَاعِ حَالَاتِ الْعُنْفِ ضِدَّ الْأَطْفَالِ عَلَى الْمُسْتَوَيَيْنِ الْوَطَنِيِّ وَالْإِقْلِيمِيِّ وَفْقاً لِبَيَانَاتِ مِنْصَّةِ سِيمْفُونِي بِّي بِي إِي التَّابِعَةِ لِوِزَارَةِ تَمْكِينِ الْمَرْأَةِ وَحِمَايَةِ الطِّفْلِ. تَبْرُزُ مَدْرَسَةُ تَحْفِيظِ مَدِينَةِ الْإِنْسَانِ الْقُرْآنِيِّ فِي مَدِينَةِ بَانْدُونْغَ كَمُؤَسَّسَةٍ تَعْلِيمِيَّةٍ إِسْلَامِيَّةٍ غَيْرِ رَسْمِيَّةٍ تَضَعُ بِنَاءَ الْآدَابِ كَشَرْطٍ أَسَاسِيٍّ قَبْلَ الْعِلْمِ وَبَرْنَامَجِ التَّحْفِيظِ. تَكْمُنُ حَدَاثَةُ هَذَا الْبَحْثِ فِي دَمْجِ ثَلَاثِ نَظَرِيَّاتٍ رَئِيسِيَّةٍ فِي إِطَارٍ تَحْلِيلِيٍّ شَامِلٍ وَاحِدٍ، وَهِيَ نَظَرِيَّةُ الْإِدَارَةِ الْإِسْتِرَاتِيجِيَّةِ لِأَلْفْرِيد دِي تْشَانْدِلَرْ (الْهَيْكَلُ يَتْبَعُ الْإِسْتِرَاتِيجِيَّةَ)، وَنَظَرِيَّةُ التَّرْبِيَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ لِتُومَاس لِيكُونَا (الْمَعْرِفَةُ الْأَخْلَاقِيَّةُ، الشُّعُورُ الْأَخْلَاقِيُّ، الْفِعْلُ الْأَخْلَاقِيُّ)، وَمَفَاهِيمُ التَّرْبِيَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ لِلْإِمَامِ الْغَزَالِيِّ (تَزْكِيَةُ النَّفْسِ وَالرِّيَاضَةُ)، وَتَطْبِيقُهَا عَلَى سِيَاقِ الْمُؤَسَّسَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ غَيْرِ الرَّسْمِيَّةِ.

اعْتَمَدَ هَذَا الْبَحْثُ الْمَنْهَجَ الْكَيْفِيَّ بِتَصْمِيمِ دِرَاسَةِ الْحَالَةِ لِفَهْمِ الْإِدَارَةِ الْإِسْتِرَاتِيجِيَّةِ لِلتَّرْبِيَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ فِي مَدْرَسَةِ تَحْفِيظِ مَدِينَةِ الْإِنْسَانِ الْقُرْآنِيِّ بِمَدِينَةِ بَانْدُونْغَ بِشَكْلٍ مُعَمَّقٍ. تَمَّ جَمْعُ الْبَيَانَاتِ مِنْ خِلَالِ الْمُلَاحَظَةِ الْمُشَارِكَةِ السَّلْبِيَّةِ، وَالْمُقَابَلَاتِ الْمُعَمَّقَةِ مَعَ رَئِيسَةِ الْمُؤَسَّسَةِ، وَمُدِيرِ الْمَعْهَدِ، وَرَئِيسِ قِسْمِ التَّعْلِيمِ، وَالْأَسَاتِذَةِ، وَالطُّلَّابِ، وَأَوْلِيَاءِ الْأُمُورِ، بِالْإِضَافَةِ إِلَى دِرَاسَةِ الْوَثَائِقِ الرَّسْمِيَّةِ لِلْمُؤَسَّسَةِ. تَمَّ تَحْلِيلُ الْبَيَانَاتِ بِشَكْلٍ تَفَاعُلِيٍّ مِنْ خِلَالِ مَرَاحِلِ اخْتِزَالِ الْبَيَانَاتِ، وَعَرْضِهَا، وَاسْتِخْلَاصِ النَّتَائِجِ. وَلِضَمَانِ صِحَّةِ الْبَيَانَاتِ، اسْتَخْدَمَ الْبَاحِثُ تَثْلِيثَ الْمَصَادِرِ وَتَثْلِيثَ التَّقْنِيَاتِ كَجُهُودٍ مَنْهَجِيَّةٍ لِلتَحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ النَّتَائِجِ وَتَوْثِيقِهَا.

أَظْهَرَتِ النَّتَائِجُ أَنَّ صِيَاغَةَ الْإِسْتِرَاتِيجِيَّةِ تَسْتَنِدُ إِلَى الْخِبْرَةِ التَّجْرِيبِيَّةِ لِلْمُؤَسِّسِ فِي رَصْدِ الْفَجْوَةِ بَيْنَ الْإِنْجَازِ فِي الْحِفْظِ وَجَوْدَةِ الْأَخْلَاقِ، مِمَّا أَدَّى إِلَى وَضْعِ السِّيَاسَةِ الْأَسَاسِيَّةِ الَّتِي تَجْعَلُ الْآدَابَ شَرْطاً مُطْلَقاً لِلتَّحْفِيظِ. يَتِمُّ تَنْفِيذُ الْإِسْتِرَاتِيجِيَّةِ مِنْ خِلَالِ التَّعْلِيمِ الْقَائِمِ عَلَى الْأَخْلَاقِ، وَالتَّعْوِيدِ وَالْقُدْوَةِ الْحَسَنَةِ، بِالْإِضَافَةِ إِلَى الْإِجْرَاءَاتِ الْعُقُوبَاتِيَّةِ التَّرْبَوِيَّةِ الْمُتَدَرِّجَةِ. يَتِمُّ التَّقْيِيمُ مِنْ خِلَالِ التَّقْيِيمِ الْمُزْدَوِجِ (الْمَعْرِفِيِّ وَالسُّلُوكِيِّ)، وَتَحْلِيلِ الْمَنَاطِقِ السُّلُوكِيَّةِ (الْأَخْضَرِ - الْأَصْفَرِ - الْأَحْمَرِ) مِنْ قِبَلِ وَحْدَةِ الْإِرْشَادِ، وَالِاجْتِمَاعَاتِ الشَّهْرِيَّةِ كَآلِيَّاتٍ لِلتَّغْذِيَةِ الرَّاجِعَةِ الْإِسْتِرَاتِيجِيَّةِ. يَقْتَرِحُ هَذَا الْبَحْثُ تَعْزِيزَ تَوْثِيقِ التَّخْطِيطِ الْإِسْتِرَاتِيجِيِّ، وَرَقْمَنَةَ أَنْظِمَةِ مُرَاقَبَةِ الطُّلَّابِ، وَتَوْحِيدَ مَعَايِيرِ تَقْيِيمِ الْآدَابِ. يُسْهِمُ هَذَا الْبَحْثُ نَظَرِيّاً فِي تَوْسِيعِ تَطْبِيقِ نَظَرِيَّةِ تْشَانْدِلَرْ عَلَى سِيَاقِ التَّعْلِيمِ غَيْرِ الرَّسْمِيِّ، وَعَمَلِيّاً مِنْ خِلَالِ تَقْدِيمِ دَلِيلٍ إِرْشَادِيٍّ لِمُدِيرِي الْمَعَاهِدِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي وَضْعِ سِيَاسَاتِ تَرْبِيَةٍ أَخْلَاقِيَّةٍ مُنَظَّمَةٍ وَمُسْتَدَامَةٍ.

الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ: الْإِدَارَةُ الْإِسْتِرَاتِيجِيَّةُ، التَّرْبِيَةُ الْأَخْلَاقِيَّةُ، الْأَخْلَاقُ الْكَرِيمَةُ، الْمَعْهَدُ الْإِسْلَامِيُّ، الْهَيْكَلُ التَّنْظِيمِيُّ