ABSTRAK

Yudi Imana (NIM 2249070012): Analisis Hadits tentang Klasifikasi Pembaca Al-Qur'an dan Relevansinya dengan Sistem Pembelajaran Tilawah di LKP Tar-Q Bandung

Hadis riwayat 'Aisyah RA tentang *al-māhir bi al-Qur'ān* dan *alladhī yatata'ta'u fīhi* menunjukkan bahwa Nabi SAW membedakan pembaca Al-Qur'an menurut kemampuannya sekaligus menghargai usaha orang yang masih belajar. Di sisi lain, lembaga pendidikan Al-Qur'an menghadapi peserta didik dengan kemampuan membaca yang beragam, tetapi klasifikasi yang diterapkan umumnya hanya bertumpu pada aspek teknis. Penelitian ini bertujuan (1) memetakan klasifikasi pembaca Al-Qur'an menurut hadis Nabi SAW, (2) mendeskripsikan sistem pembelajaran tilawah di LKP Tar-Q Bandung dalam mengklasifikasikan peserta didik, (3) menganalisis kesesuaian keduanya, dan (4) merumuskan model optimalisasi pembelajaran tilawah berbasis klasifikasi hadis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif-analitis yang memadukan studi pustaka (*takhrīj*, kritik sanad dan matan, serta syarah ulama) dan studi lapangan (wawancara, observasi, dan dokumentasi), dengan analisis tematik dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa klasifikasi pembaca Al-Qur'an dalam hadis bersifat multidimensional, mencakup enam dimensi: pengaruh Al-Qur'an terhadap jiwa, *tadabbur*, tilawah *lafẓiyyah*, kemahiran dan keterbata-bataan, perpaduan iman dan bacaan, serta keikhlasan niat. Hadis *al-māhir* berkualitas sahih (*muttafaq 'alaih*) dengan seluruh perawi berstatus *ṡiqah*. LKP Tar-Q Bandung menerapkan klasifikasi berjenjang melalui munaqasyah awal (*makhārij al-ḥurūf*, tajwid, kelancaran, dan *taḥsīn al-ṣaut*), kelas Iqra dan kelas tahsin, pendekatan andragogi, serta metode *talaqqī*. Kesesuaiannya dengan hadis berada pada tataran prinsip, yakni jenjang kemampuan, *talaqqī*, dan penghargaan atas usaha, tetapi klasifikasinya belum mengakomodasi dimensi *tadabbur*, adab, dan keikhlasan. Penelitian ini merumuskan model optimalisasi berprinsip *al-iṣlāḥ wa al-tajdīd* dengan lima komponen: landasan filosofis berbasis hadis, tujuan pembelajaran berjenjang, kriteria klasifikasi multidimensi, diferensiasi metode, dan evaluasi yang diperkaya indikator normatif.

Kata Kunci: klasifikasi pembaca Al-Qur'an; hadis Nabi SAW; tilawah; LKP Tar-Q Bandung; model optimalisasi pembelajaran.

ABSTRACT

Yudi Imana (Student ID 2249070012): Analysis of Hadiths on the Classification of Qur'anic Readers and Its Relevance to the Tilawah Learning System at LKP Tar-Q Bandung

The hadith narrated by 'Ā'ishah on al-māhir bi al-Qur'ān and alladhī yatata'ta'u fīhi shows that the Prophet distinguished Qur'anic readers by their proficiency while honouring the effort of those still learning. Qur'anic education institutions, meanwhile, serve learners of widely varying reading ability, yet the classifications they apply usually rest on technical criteria alone. This study aims to (1) map the classification of Qur'anic readers in the Prophetic hadiths, (2) describe how the tilawah learning system at LKP Tar-Q Bandung classifies its learners, (3) analyse the degree of alignment between the two, and (4) formulate an optimization model for tilawah instruction grounded in the hadith-based classification. The study uses a qualitative descriptive-analytical approach that combines library research (takhrīj, criticism of sanad and matn, and classical commentaries) with fieldwork (interviews, observation, and documentation), analysed thematically and validated through triangulation.

The findings show that the hadiths classify readers along six dimensions: the Qur'an's effect on the soul, contemplation (tadabbur), verbal recitation (tilāwah lafẓiyyah), proficiency versus difficulty, the combination of faith and recitation, and sincerity of intention. The hadith of al-māhir is authentic (muttafaq 'alayh), and all narrators in its chain are trustworthy (thiqah). LKP Tar-Q Bandung applies a graded classification through an initial munaqasyah assessment (makhārij al-ḥurūf, tajwīd, fluency, and taḥsīn al-ṣawt), Iqra and tahsin classes, an andragogical approach, and the talaqqī method. Its alignment with the hadiths lies at the level of principle, namely graded levels, talaqqī, and appreciation of effort, but the classification does not yet account for tadabbur, etiquette (ādāb), or sincerity. The study proposes an optimization model based on the principle of al-iṣlāḥ wa al-tajdīd with five components: a hadith-based philosophical foundation, graded learning objectives, multidimensional classification criteria, differentiated teaching methods, and evaluation enriched with normative indicators.

Keywords: *classification of Qur'anic readers; Prophetic hadith; tilawah; LKP Tar-Q Bandung; learning optimization model.*

ملخص البحث

يودي إيمانا (رقم القيد 2249070012): تحليل الأحاديث النبوية في تصنيف قراء القرآن الكريم وعلاقته بنظام تعليم التلاوة في مركز تربية القرآن (LKP Tar-Q) باندونغ

يدلّ حديث عائشة رضي الله عنها في الماهر بالقرآن والذي يتتعتع فيه على أن النبي صلى الله عليه وسلم فرّق بين قرّاء القرآن بحسب مهارتهم، مع تقديره لجهد من لا يزال يتعلّم. وفي المقابل تواجه مؤسسات تعليم القرآن متعلّمين متفاوتين في قدرتهم على القراءة، غير أن التصنيف المعمول به فيها غالبًا ما يقتصر على الجانب الفني. يهدف هذا البحث إلى: (1) بيان تصنيف قرّاء القرآن في الأحاديث النبوية، (2) ووصف نظام تعليم التلاوة في مركز تربية القرآن باندونغ في تصنيف المتعلّمين، (3) وتحليل مدى التوافق بينهما، (4) وصياغة نموذج لتحسين تعليم التلاوة قائم على التصنيف النبوي. واعتمد البحث المنهج النوعي الوصفي التحليلي، جامعًا بين الدراسة المكتبية (التخريج، ونقد السند والمتن، وشروح العلماء) والدراسة الميدانية (المقابلة، والملاحظة، والتوثيق)، مع التحليل الموضوعي والتثليث.

وتوصّل البحث إلى أن تصنيف القرّاء في الأحاديث متعدد الأبعاد، يشمل ستة أبعاد: أثر القرآن في النفس، والتدبّر، والتلاوة اللفظية، والمهارة والتتعتع، واجتماع الإيمان والقراءة، والإخلاص في النية. وحديث الماهر بالقرآن صحيح متفق عليه، ورواته كلّهم ثقات. ويطبّق المركز تصنيفًا متدرّجًا من خلال المناقشة الأولية (مخارج الحروف، والتجويد، والطلاقة، وتحسين الصوت)، وفصول إقرأ وفصول التحسين، مع منهج تعليم الكبار (الأندراغوجيا) وطريقة التلقّي. ويتحقق التوافق مع الحديث على مستوى المبادئ، كالتدرّج في المستويات، والتلقّي، وتقدير الجهد، غير أن التصنيف لم يستوعب بعدُ أبعاد التدبّر والآداب والإخلاص. وانتهى البحث إلى نموذج للتحسين قائم على مبدأ الإصلاح والتجديد، يتكوّن من خمسة عناصر: أساس فلسفي مستمد من الحديث، وأهداف تعليمية متدرّجة، ومعايير تصنيف متعددة الأبعاد، وتنويع طرق التعليم، وتقويم معزّز بمؤشرات قيمية.

الكلمات المفتاحية: تصنيف قرّاء القرآن، الحديث النبوي، التلاوة، مركز تربية القرآن باندونغ، نموذج تحسين التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG