

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول :خلفية البحث

كما هو المعروف أن اللغة حقيقيا أداة الاتصال أو أداة التعامل الإجتماعي. قال ابن جني إن اللغة هي أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم لتبادل الأفكار. وقال محمد على الخولي (١٩٨٢ : ١٤٨ إن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار و المشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة ومن اللغات في العالم منها اللغة العربية التي لها فريدة من اللغات الأخرى.

اللغة العربية هي لغة تنتمي إلى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية الحامية، وهي لغة القرآن الكريم الكتاب السماوي الذي يؤمن به المسلمون واللغة التي تتكلمها إثنان وعشرون دولة عربية والتي يعرفها الملايين من المسلمين بصفتها لغة الإسلام (محمد على الخولي، ١٩٩١ : ٢١ في الحقيقة أن اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب للتعبير عن أغراضهم وأفكارهم ومشاعرهم

يومياً (أولين نوها، ٢٠١٢: ٢٢) وكذلك يحتاج إليها جميع المسلمين لمعرفة مختلفة أوامر الله والنواهي وغيرها من قوانين الشريعة الإسلامية (محمد علي الخولي، ٢٠١٠: ٢٢).

اللغة العربية هي من إحدى اللغات الأجنبية التي يدرسها كثير من المجتمع الإندونيسي، وأصبحت اللغة العربية من الموضوعات التي درست في كل وحدة تعليمية، ولأن منزلة تعليم اللغة العربية مهمة يجب على المسلمين تعلم لغة العربية وفهمها جيداً.

ومن الأغراض الأساسية في تعليم اللغة العربية تطوير قدرة التلاميذ على استخدامها شفهايا كان او تحريريا. هناك قدرة على استخدام اللغة في تعليمها وهي تسمى بمهارة (أشيف هيرماوان، ٢٠١١: ١٢٩).

هناك أربع مهارات هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. مهارة الاستماع هو عملية انصات الى الرموز المنطوقة ثم تفسيرها. فمهارة الكلام هي ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبره عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم

والسامع. وكانت مهارة القراءة والكتابة وسيلتين لكتابة المفردات و فهمها.
(عبدل الرحمن ابرهم ١٤٣٢ : ١٧٦).

و الواقع ان تعلم اللغة العربية بخصائصها المختلفة و دوافعها في دراستها
لغير العرب لا يزال هناك العديد من الصعوبة و المشاكل الموجهة و صعوبة فهمها
بشكل كامل. (أشيف هيرماوان، ٢٠١١ : ١٠٠).

من مشكلات تعليم اللغة العربية التي يوجهها التلاميذ هي تعليم
التراكيب. وأن التراكيب من المواد اللغوية المتعلقة بقوائد ومن أهم جوانب في
تعليم اللغة العربية تعليم التراكيب يساعد التلاميذ على التكلم والكتابة باللغة
العربية. والتراكيب هي مجموعة من القواعد التي يستخدمها الإنسان في الكلام
أو الكتابة، والنحو هو وصف مكتوب لقواعد اللغة. كوك وسوتر (١٩٨٠ : ١)
التي نقلها عزيز فخرروزي (٢٠٠٩ : ٢١٣).

بناء على نتيجة الملاحظة التي قامت بها الباحثة في الفصل السابع
بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية كاراوانج، هناك بعض العوامل التي تسبب
نقصان استيعاب التراكيب عند التلاميذ ومنها خلفية التعليم والرغبة و الدافعية

معظم الطلاب خاطئون في نضر اللغة العربية بأنها صعبة وخاصة في المادة تعلم قواعد اللغة او تركيب وغيرها . وكل المشكلة لا تأتي من الطلاب فحسب, بل كان المعلم من عوامل التي يؤثر في هذه مشكلة من الأساليب المستخدمة حتى يصعبهم في فهم المادة و يؤثر الطلاب ابداعهم في تعلم اللغة العربية.

كان استخدام الطريقة و الوسيلة الجيدة مهما جدا فى عملية التعليم و التعليم, لأنها تستطيع لتحريك الإرادة و الرغبة و الدافعية. لذلك لابد للمدرس ان يكون ماهر في تصميم التعليم جيدا بمعنى انه ماهر في اختيار الطريقة والوسيلة مساعدة المدروسة.

من الوسائل التعليمية الممتعة وانتفعها لتطوير فائدة وتحفيز الطلاب على التعلم بوسيلة الصندوق والبطاقات السرية هو من الوسائل والألعاب المركبة. ويشمل تطبيق هذه وسيلة جميع الطلاب, سلبييا كان أم نشطا, قال قادر (٢٠٠٤: ١) أن هذه الوسيلة قدرة على تحفيز التلميذ جميعهم و حثهم على المشاركة بنشاط في عملية التعليم.

وسيلة الصندوق و البطاقات السرية لما يستخدمها المدرسون في المدرسة الأهلية كراونج. فذلك تستخدم الكاتبة وسيلة الصندوق و البطاقات للقيام بتعليم فعّالاً و ممتعاً .

من المشاكل السابقة, ستطبق الكاتبة وسيلة الصندوق و البطاقات في تعليم التراكب لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية, وسيقدمها الكاتبة في البحث بعنوان :
 "استخدام وسيلة الصندوق و البطاقات السرية في تعليم التراكب العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها"

الفصل الثاني : تحقيق البحث
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUNAN GUNUNG DJATI
 BANDUNG

اعتماداً على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي:

١. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام وسيلة الصندوق و

البطاقات السرية في تعليم التراكب العربية بالفصل السابع في مدرسة

الثانوية الإسلامية الأهلية كراونج ؟

٢. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام وسيلة الصندوق و

البطاقات السريّة في تعليم التراكيب العربية بالفصل السابع في مدرسة

الثانوية الإسلامية الأهلية كاراونج ؟

٣. كيف تكون استخدام وسيلة الصندوق و البطاقات السريّة في تعليم

التراكيب العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في الفصل السابع بمدرسة

الثانوية الإسلامية الأهلية كاراونج ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، تقرّر أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام وسيلة الصندوق و

البطاقات السريّة في تعليم التراكيب العربية بالفصل السابع في مدرسة

الثانوية الإسلامية الأهلية كاراونج.

٢. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام وسيلة الصندوق و

البطاقات السريّة في تعليم التراكيب العربية بالفصل السابع في مدرسة

الثانوية الإسلامية الأهلية كاراونج

٣. معرفة استخدام وسيلة الصندوق و البطاقات السريّة في تعليم التراكيب

العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في الفصل السابع بمدرسة الثانوية

الإسلامية الأهلية كاراويج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

و من فوائد من هذا البحث مايلي :

١ . التلاميذ

أ . لدفع حماسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمادة التراكيب

ب . لترقية تحصيل التلاميذ في تعليم التراكيب

٢ . المدرس

من الفوائد للمدرس إعطاء العلوم الجديدة لتحسين على تعليم اللغة

العربية بمادة التراكيب وتطبيق تعليمها .

٣ . الباحثة

إن الفوائد للباحثة إعطاء الخبرات الجديدة للبحث لتكون مدرسة

مبتكرة للمستقبل .

الفصل الخامس : أساس التفكير

إن لفظ وسيلة مأخوذ من اللاتينية "medius" بمعنى الأوسط، الوسيلة أو المقدمة. قال حاميجوجو في لطوحيروا (١٩٩٣) أن وسيلة هي شكل الوسيلة التي يستخدمها الشخص لنقل الأفكار والرسائل أو المعلومات إلى الجمهور. (أزهر أرشاد وأسفة الرحمن، ٢٠١٣: ٤).

واختيار وسيلة التعليم المستخدمة يناسب بأغراض التعليم المرجوة لمساعدة التلميذ على الفهم. قال جامرا وزين هناك عدة وسيلة، وبناء على نوعها تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي وسائل سمعية ووسيلة بصرية ووسيلة سمعية بصرية .

(١) وسيلة سمعية وهي وسيلة تستغل الصوت فحسب، كالمذياع وشريط التسجيل. وهذه الوسيلة مناسبة لتدريب مهارة الاستماع. باستماع المسجلة من القصة والنص.

(٢) وسيلة بصرية وهي وسيلة تستغل البصري. وهذه الوسيلة الى قسمين، وسيلة بصرية مسقط و وسيلة بصرية غير المسقط. والميثال لوسيلة بصرية مسقط الغلم مُتحرِّكة و وسيلة بصرية غير المسقط هي سبورة و بطاقة والصورة.

(٣) وسيلة سمعية بصرية وهي وسيلة لها صوت و صورة كالتلفزيون .
 وسيلة الصندوق و البطاقات السريّة احدى الوسيلة البصرية بشكل البطاقة
 الذي يمكن على المدرس أن يستخدمها في عملية التعليم و التعلم .
 ان التعليم الجيد هو التعليم الذي يشترك الطلاب في عملية التعليم . وكانت
 وسيلة الصندوق والبطاقات السرية تستطيع أن تشترك الطلاب في عملية التعليم
 فعاليا . وسيلة الصندوق والبطاقات السرية واحدة من الطرق لتزيد المعرفة
 للطلاب جذابا و مؤثرا، ومن فوائدها تحفز اهتمام الطلاب باشتراك في عملية
 التعليم فعاليا .

وأما وسيلة الصندوق والبطاقات السرية جميع من وسائل و الألعاب، ويشمل
 تطبيق هذه وسيلة بجميع الطلاب، سلبيا كان أم نشطا . وبالتالي، استخدام
 هذه اللغة مناسبة تستعمل في الفصل التجمع . وجميع من هذه الوسائل و الألعاب
 تستطيع على اعطاني دافع وحفز اهتمام الطلاب بشتراك في عملية التعليم
 فعاليا . في تطبيقها، تحتاج هذه وسيلة الى بطاقة فيها المادة التي تبلغ الى شكل
 أمر أو إشارة أو اسئلة أو استيعاب صورة أو ثواب أو عقاب (عبد القادر،

التراكيب (القواعد) هي جزء واحد من العلوم العربية يعمل كعماد لتحقيق المهارات اللغوية. ويجدر بنا أن نذكر أن قواعد اللغة ليست هدفا ولكن وسيلة لقدرة على استخدام اللغة جيدا وصحيحا في الاتصال. (أحمد فؤاد أفندي، ٢٠١٢: ١١٢).

في تعليم التراكيب تستخدم طريقة المحاضرة مرارا دون تطبيق الوسيلة التي تجعل التلاميذ ناشطين في التعليم هذه تسبب عدم فهم التلاميذ على المادة التي ألقاها المدرس.

إن التحصيل الدراسي من جزء مهم في التعلم. وسوف يظهر حصول أهدافها عند تحصيل التلاميذ الدراسي في الفصل. رأى سودجانا الى أن التحصيل الدراسي باعتبارها تغييرات السلوكيات حصولا على اتاجية من التعلم ويشمل الحقل المعرفية و العاطفية والحركية الواسعة.

التحصيل الدراسي هو عملية تغيير السلوك أو أمكن من المعرفة التي يمتلكها الشخص نتيجة من عملية التعلم الذي يقوم بها (شارحريل، ٢٠١٠: ٣٣). نتائج

التعليم العربية مفيدة لتطوير شخصيات التلاميذ ومساعد في تحسين إتقان العلوم وفقاً لاحتياج التلاميذ (نانانغ كوسيم، ٢٠١٦: ٦٥).

ولهذا إن نتائج التعليم المقصودة هي تحصيل التلاميذ الدراسي على مادة التراكيب. ومن إضافة إلى تخطيط و مؤشرات إنجاز كفاءة التلاميذ في تعليم التراكيب مايلي:

- أ. إكمال الجمل مع الكلمات الصحيحة وفقاً لتراكيب المدرسة.
- ب. قراءة صيغة الكلمات باهتمام صوت الحركات جيدة
- ج. تحديد الكلمات في الجملة.
- د. ترتيب الكلمات إلى جمل وفقاً لترتيب اللغة المقررة باستخدام التراكيب

المعينة.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ولإيضاح البيان السابق، تصور الكاتبة أساساً للتفكير في الرسم البياني الآتي:



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث التي يجب على إثبات حقيقتها . وتكشف الفرضية عن إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية المستخدمة في إطار التفكير . إذا كان الافتراض الأساسي هو التفكير الذي يسمح لنا أن يقوم بالبحث عن مشاكلنا، فالفرضية حقيقة مؤقتة تحددها الباحثة، ولكن لم يزل وجوب إثباتها واختبارها أو تجريب حقيقتها (سوهارسيمي أريكوتو، ٢٠٠٦ : ٢٥) . ومن ثم لاختبار الفرضية في هذا البحث هو:

الفرضية الصفرية : عدم ترقية تحصيل التلاميذ في تعليم التراكيب باستخدام

وسيلة الصندوق و البطاقات السرية
UNIVERSITAS SUNAN GUNUNG DJATI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفرضية المقترحة : وجود ترقية تحصيل التلاميذ في تعليم التراكيب باستخدام

وسيلة الصندوق و البطاقات السرية

بالمستوى الدلالة ٥ % بالفرضية :

- إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة وهذه تسبب وجود اختلاف.
- إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة وهذه لا تسبب وجود اختلاف.

الفصل السابع : البحوث المناسبة

إن الدراسة الأخرى التي بها مناسبة فيها:

١. البحثة لسيدة سيلفيا، طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية اللغة العربية و بجامعة تربية اندونيسيا باندوج سنة ٢٠١٣ م تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة الصندوق و البطاقات السريّة في الترقية قدرة مفردات لغة العربية". منيخ مستخدم لهذا البحث هو شبه التجريبي. معدل نتائج الاختبار قبل الفصل التجريبي ٤٥,٧٣ و الفصل الضباط ٥٨,٧٠, اما معدل نتائج الاختبار البعدي الفصل التجريبي ٧٢,٢٢ و الفصل الضباط ٦١,٣٢, ونعرف ترقية معدل النتائج الفصل التجريبي قدر ٢٦,٤٩ و ترقية الفصل الضباط ٢,٦٣. فتلخص ان ترقية معدل قدرة الحفظ المفردات اللغة العربية في الفصل التجريبي اكبر من ترقية الفصل

الضباط، وتقال ان الوسيلة الصندوق و البطاقات السريّة فعالية في ترقية استيعاب مفردات لغة العربية تقارن بمنهاج التلميذ بدون الوسيلة الصندوق و البطاقات السريّة في الترقية قدرة مفردات لغة العربية، ينظر من حاصل ترقية من فصلين .

٢. البحثة لسيدة ايقبول نور المياقا يوساي: طالبة قسم تعليم المعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية ، وكلية التدريس ، جامعة شريف هداية الله الإسلامية العامة، جاكرتا . تحت الموضوع :

“ تأثير وسائل الإعلام قاكمي(الصندوق و البطاقات السريّة) نحو

التعرف على مفهوم للعلوم الاجتماعية الطلاب البحوث “ منهج مستخدم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
لهذا البحث هو شبه التجريبية. وأظهرت النتائج أن هناك تأثيراً على

استخدام وسائل الصندوق و البطاقات السريّة على فهم مفهوم العلوم

الاجتماعية لطلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية نيغيري بامبو

أوس ٢ . ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط قيمة الاختبار الاختباري بين

الطبقتين مع متوسط كسب الفئة التجريبية البالغ ٨٠.٧٥ ومتوسط

الصف التجريبي البالغ ٧٥.٨٨ . اختبار فرضية في الطبقات التجريبية

آخر بيانات الاختبار الطبقة والتجربة سجل سيغما كان ٠.٠٠٣٧ .

