

ملخص البحث

احلام ثمره العزيزة : تعليم اللغة العربية لمادة القراءة باستخدام أسلوب إنتاج الأسئلة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية في مدرسة الراشدية العالية الإسلامية شيبيرو باندونج)

ينطلق هذا البحث من انخفاض تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة القراءة. ومن خلفيات هذه المشكلة اختلاف خلفية التلاميذ ونقصان الدافعية في انفسهم واعتبارهم بأن اللغة العربية صعبة. فتتقسم خلفية هذه المشكلة الى جانبين. أولاً، الجانب الخارجي يعني أن معظم المدرسين في مدرسة الراشدية الاسلامية شيبيرو باندونج يستخدمون الطرق التقليدية فحسب ولا يهتمون بمقومات التعليم الأخرى وخاصة بالأسلوب الذي يناسب بالمواد الدراسية وثانياً الجانب الداخلي يعني قدرة التلاميذ علي قراءة النص غير الفصيحة ونقصان كفاءتهم في نطق الحروف الهجائية (مخرج وتجويد) نقصان قدرتهم علي فهم النص. ومن ثم أردت الكاتبة أن تتجرب باستخدام أسلوب إنتاج الأسئلة في تعليم القراءة إزالة سأم التلاميذ في بيئة التعلم وجعل تلاميذ أن يتعلموا مسرورين لأن التلاميذ بهذا الأسلوب سيكونون كثير النشاط.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة قبل استخدام أسلوب إنتاج الأسئلة فيه ومعرفة تحصيلهم الدراسي فيه بعد استخدامه ومعرفة استخدامه في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي للفصل العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة الراشدية الإسلامية شيبيرو باندونج.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام أسلوب إنتاج الأسئلة في تعليم القراءة العربية ترقى تحصيل التلاميذ الدراسي فيها. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة العربية باستخدام أسلوب إنتاج الأسئلة.

والطريقة المستخدمة هي الطريقة التجريبية بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي - الاختبار البعدي. وأما أساليبها فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة الكتب.

والنتائج المحصول عليها من هذا البحث هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام أسلوب إنتاج الأسئلة في تعليم القراءة العربية تدل على درجة ناقصة، فإن قيمة المتوسط على قدر 60,29 وهي تقع بين 60 - 69 في معيار التفسير. وتحصيلهم الدراسي بعد استخدامه تدل على درجة كافية، فإن قيمة المتوسط على قدر 79,00 وهي تقع بين 70 - 79 في معيار التفسير. وعندما استخدمت الكاتبة أسلوب إنتاج الأسئلة في الفصل العاشر لقسم العلوم الطبيعية، هناك ترقية فيه وتدل عليها النتيجة المحصلة هي قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية يعني $7,69 \leq$ 2,03. فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية الصفرية (مردودة) بمستوى الدالة 0,05 أو 5%. والمعنى أن ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة العربية باستخدام أسلوب إنتاج الأسئلة تدل على معتدل في معيار التفسير.