

محتويات الرسالة

أ.....	ملخص البحث
ب	سيرة حياة الكاتبة
ج	شكر وتقدير
و.....	محتويات الرسالة
ل.....	دفاتر الجدول
 الباب الأول	
١	الفصل الأول : خلفية البحث
٦	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٦	الفصل الثالث : أغراض البحث
٧	الفصل الرابع : فوائد البحث
٩	الفصل الخامس : أساس التفكير
١٦	الفصل السادس : فرضية البحث
١٧	الفصل السابع : الدراسة السابقة

الباب الثاني

التحليل النظري عن تعليم اللغة العربية لمادة القراءة باستخدام أسلوب إنتاج

الأسئلة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها

الفصل الأول : استخدام أسلوب إنتاج الأسئلة في تعليم اللغة لعربية بمادة القراءة

أ . اللغة العربية بمادة القراءة ١٨

١ . مفهوم القراءة ١٨

٢ . كون القراءة عنصرا في تعليم اللغة العربية ٢٠

٣ . أهداف تعليم القراءة العربية ٢١

٤ . طرائق تدريس القراءة العربية ٢٤

٥ . مبادئ في تعلم القراءة ٢٦

ب . أسلوب إنتاج الأسئلة ٢٨

١ . مفهوم أسلوب إنتاج الأسئلة ٢٨

٢ . فوائد أسلوب إنتاج الأسئلة ٢٩

٣ . المزايا والعيوب لأسلوب إنتاج الأسئلة ٣١

٤ . خطوات تعليم القراءة بأسلوب إنتاج الأسئلة ٣٢

الفصل الثاني : تحصيل التلاميذ الدراسي فيها ٣٥

١ . مفهوم تحصيل التلاميذ الدراسي ٣٥

٢ . أنواع تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة ٣٧

٣ . مؤشرات تحصيل الدراسي في تعليم القراءة ٣٨

٤ . العوامل المؤثرة في تحصيل الدراسي في تعليم القراءة ٤٠

الفصل الثالث : استخدام أسلوب إنتاج لأسئلة في تعليم اللغة العربية

بمادة القراءة في تحصيل التلاميذ الدراسي فيها ٤٥

الباب الثالث

طريقة البحث

الفصل الأول : طريقة البحث ٤٧

الفصل الثاني : نوع و مصادر البيانات ٤٨

الفصل الثالث : مكان البحث ووقته ٥١

الفصل الرابع : أساليب جمع البيانات ٥١

الفصل الخامس : تحليل البيانات ٥٣

الباب الرابع

التحليل التجريبي عن تعليم اللغة العربية لمادة القراءة باستخدام أسلوب إنتاج الأسئلة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها على تلاميذ الصف العاشر لقسم

العلوم الطبيعية في مدرسة الراشدية العالية الإسلامية شيبيرو باندونج

الفصل الأول: الأحوال العامة عن مدرسة الراشدية الإسلامية شيبيرو باندونج

أ. تاريخ نشأة مدرسة الراشدية العالية الإسلامية شيبيرو باندونج ٦٢

ب. أحوال المدرسين والتلاميذ للمدرسة الراشدية العالية

الإسلامية شيبيرو باندونج ٦٣

ج. حال التسهيلات للمدرسة الراشدية العالية الإسلامية شيبيرو

باندونج UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG ٦٧

الفصل الثاني: واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة العربية

قبل استخدام أسلوب إنتاج الأسئلة. ٦٩

الفصل الثالث: واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة العربية

بعد استخدام أسلوب إنتاج الأسئلة ٧٨

الفصل الرابع: واقعية ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة

العربية باستخدام أسلوب إنتاج الأسئلة ٨٧

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

الفصل الأول : النتائج ٩٩

الفصل الثاني : الاقتراحات ١٠٠

المراجع ١٠٢

الملاحق ١٠٥



دفتر الجداول

٤٧	: تصميم البحث	الجدول ٣.١
٦١	: معايير للنتيجة ن-د	الجدول ٣.٢
	: أحوال المدرسين في المدرسة الرشيدية العالية	الجدول ٤.١
٦٤	الإسلامية شيبيرو باندونج	
	: أحوال التلاميذ في المدرسة الرشيدية العالية	الجدول ٤.٢
٦٧	الإسلامية شيبيرو باندونج	
	: أحوال التسهيلات في المدرسة الرشيدية العالية	الجدول ٤.٣
٦٨	الإسلامية شيبيرو باندونج	
٧٠	: نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي	الجدول ٤.٤
٧٥	: ليلي أوفيرس نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي (س ^١)	الجدول ٤.٥
٧٩	: نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي	الجدول ٤.٦
٨٤	: ليلي أوفيرس نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي (س ^٢)	الجدول ٤.٧
	: امتحان "ت" فايريد النتائج التلاميذ في الاختبار	الجدول ٤.٨
٨٨	القبلي والاختبار البعدي	

المجدول ٤.٩ : حساب نتيجة ن - د ٩٥

المجدول ٤.١٠ : نتيجة ن-د ٩٨



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG