

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خليفة البحث

لا جدال أن التعلم هو من جزء حياة الانسان الذي يقوم بطول الحياة فى كل حال وموقف فى المدرسة و بيئة العائلة أو فى المجتمع (حسن بشرى، ٢٠١٣: ١٣). أما التعليم فهو مساعدة التي المعلم لإكتساب العلم والمعرفة واستيعاب المهارات و تكوين السلوك والإعتقاد فى التلاميذ .

وبعبارة أخرى أن التعليم هو عملية لمساعدة التلاميذ على التعلم جيدا .

(نونو موليونو، ٢٠١٥ : ٤٣) . ومن التعليم المستخدم فى المؤسسات المدرسية وخاصة فى المدرسة الإسلامية هو درس اللغة العربية . حيث إن اللغة آلة

إتصالية يستخدم الإنسان ليقضى حاجتهم مع الآخرين، و لتعبير الفكرة أو

المشاعر . عند ابن جنّي: أن اللغة هي نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم

لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء المجتمع المتجانسة . أما اللغة العربية هي

أهم اللغات للمسلمين لأنها لغة القرآن والحديث وهما مصدران للمسلمين فى

حياتهم. وجعلت اللغة العربية كمادة الدراسة اللازمة بتعلمها إما دراسة إضافية أم دراسة مطلقة. وأما تعليم اللغة العربية هو نشاطة التعليم يقوم به المعلم حتى يتعلم التلاميذ اللغة العربية جيداً ويتحقق أهداف تعليم اللغة العربية. (أسيف هير موان، ٢٠١١: ٣٢).

هناك أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فمهارات الكلام هي القدرة على نطق أصوات الكلام للتواصل مباشرة بين المتكلم والمخاطب. وأما مهارة القراءة والكتابة هما وسيلتان لكتابة الكلمات وفهما (عبد الرحمن إبراهيم، ١٤٣٢: ١٧٦).

لا شك في أنّ تعليم اللغة العربية له المشاكل يعق على حصول النجاح في اتقان اللغة العربية. منها ١- الفرق بين الطلاب في الخلفية التعليمية منهم الذين تخرّجوا من مدرسة الحكومة المتوسطة ولم يتعلموا اللغة العربية من قبل. ومنهم الذين تخرّجوا من المدرسة الإسلامية. كانوا يتعلمون اللغة العربية قبلها. ٢- قليل الدافعية. ٣- هم يعتقدون على أن اللغة العربية صعبة. و مدرس يستخدمون طريقة المحاضرة في تعليمه فيضيق الطالب سلبيا وغير متطور ومنهم يتكسلون في اشتراك التعليم.

ومن إحدى المشاكل في تعليم اللغة العربية التي يشعر معظم التلاميذ هي مهارة القراءة. القراءة هي إكفاء التعريف والفهم محتويات مكتوبات ويلفظ او يفهم فى القلب. (أسيف هيرموان، ٢٠١١: ١٤٣).

القراءة هي عملية يقوم بها واستخدامها القارئى لتحصيل الرسالة وتقديمها بوسيلة الكلمات أو الكتابة. و العملية تتطلب على نظر الكلمة المجموعة التي هي كلمة واحدة في نظرة عامة لمعرفة معنى الكلمات الفردية. وإن لم يتم تحقيق معنى الضمني والتعبيري فلن يتم اكتساف أو غير مفهومة (عزير فتح الرجيع وأرت مهيود، ٢٠١١:٩٣)

واستنادا إلى المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة الراشدية العالية الإسلامية شيبيرو باندونج أن هناك مشاكل يواجهها التلاميذ عند تعلم اللغة العربية وخاصة في مادة القراءة تنقسم إلى جانبين. أولاً، الجانب الخارجى هو (١) قدرة التلاميذ على قراءة النص غير فصيحة، وهذا باختلاف خلفيتهم (٢) نقصان نطق الحروف الهجائية (المخروج والتجويد).، و الجانب الثانى، من حيث الجانب الداخلى نقصان قدرة التلاميذ على فهم النص لانها ناقص في

إستيعاب المفردات حتى أن يشعر التلاميذ يصعبون لترجمة النص، تعيين الفكرة الأساسية حتى إجمال نص القراءة.

ومع ذلك، من أجل التحليل الإشكالي في عملية التعلم تحتاج إلى أكثر فعالية ومسرورة ، وقادرة على تجديد دافعية التلاميذ وميولهم. وعلى هذا أخذت الكاتبة المبادرة لإجراء البحث في تعلم اللغة العربية خاصة في مادة القراءة باستخدام أسلوب إنتاج الأسئلة.

ومن خصائص أسلوب إنتاج الأسئلة هي طريقة التعليم التي تقدم الأنشطة والعملية الجماعية في صناعة واجابة وتقديم المعلومات عنها في اللعبة. وتكون هذه الخصائص تقوية وتشجيع الطلاب على العمل الجماعي وتقديم الخبرة في مهارات القراءة التي تحركها بسرعة النشاط، بالإضافة إلى الدراسة الذاتية وقراءة الأسئلة بعناية ، والإجابة على الأسئلة بشكل صحيح والتميز بين المواد المهمة وغير مهمة كما يمكن أن يساعد الطلاب على الإمام بالتعلم وليس المعلم فقط. لذلك ، وعسى أن تغلب هذا أساليب على المشكلات التي تحدث في التعلم وتحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف العاشر لقسم العلوم

الطبيعة في مدرسة الراشدية العالية الإسلامية شيبيرو باندونج بمادة اللغة العربية.

تعتقد الكاتبة استخدام أسلوب إنتاج الأسئلة تزيد في نتائج و موهبة ومعرفة الطلاب وما على ذلك من الموضوع الذي درسهم المدوس في الفصل وكان السؤال عندهم سيسهلهم على الإجابة وفهم النص.

بناءً على ذلك ، ستبحث الكاتبة عن استخدام أسلوب إنتاج الأسئلة في تعلم القراءة لمعرفة مدى تأثيره على نتائج تعلم الطلاب . تم وضع البحث المذكور في عنوان " تعليم اللغة العربية لمادة القراءة باستخدام أسلوب إنتاج الأسئلة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعة في مدرسة الراشدية العالية الإسلامية شيبيرو باندونج) .

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابق، فتحقيق البحث ما يلي:

١. كيف تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة قبل

استخدام أسلوب إنتاج الأسئلة للفصل العاشر لقسم علم الطبيعة في

مدرسة الراشدية العالية الإسلامية شيبورو باندونج ؟

٢. كيف تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة بعد

استخدام أسلوب إنتاج الأسئلة للفصل العاشر لقسم علم الطبيعة في

مدرسة الراشدية العالية الإسلامية شيبورو باندونج ؟

٣. كيف ترقية استخدام أسلوب إنتاج الأسئلة في تعليم اللغة العربية بمادة

القراءة على تحصيل التلاميذ للفصل العاشر لقسم علم الطبيعة في

مدرسة الراشدية العالية الإسلامية شيبورو باندونج ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

وفقا بتحقيق البحث السابق قرّرت الكاتبة أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة تحصيل التلاميذ فى تعليم اللغة العربية بمادة القراءة قبل

استخدام أسلوب إنتاج الأسئلة للفصل العاشر لقسم علم الطبيعة

فى مدرسة الراشدية العالية الإسلامية شيبيرو باندونج

٢. معرفة تحصيل التلاميذ فى تعليم اللغة العربية بمادة القراءة بعد

استخدام أسلوب إنتاج الأسئلة للفصل العاشر لقسم علم الطبيعة

فى مدرسة الراشدية العالية الإسلامية شيبيرو باندونج

٣. معرفة ترقية استخدام أسلوب إنتاج الأسئلة فى تعليم اللغة العربية

بمادة القراءة على تحصيل التلاميذ للفصل العاشر لقسم علم

الطبيعة فى مدرسة الراشدية العالية الإسلامية شيبيرو باندونج

الفصل الرابع : فوائد البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

أما فوائد هذا البحث فهي كما يلي:

وترجو الكاتبة أن تحقق فوائد من نتائج هذا البحث نظريا كان أو

عمليا.

١. الفوائد النظرية

أن يتحقق ترقية تحصيل التعلم على التلاميذ في تعليم اللغة العربية

بمادة القراءة و تطوّر المعرفة

٢ . الفوائد العملية هي كما يلي:

أ . المؤسسة

كمخبر عن نتائج استخدام أسلوب إنتاج الأسئلة في تعليم اللغة

العربية بمادة القراءة ، فضلا عن اعتبار المؤسسة في توفير السياسة

للمعلمين في إعطاء التدريس على التلاميذ .

ب . المعلم

تسهيل المعلم في نقل المواد و لتحقيق أقصى قدر من الوقت إلى

أقصى حد من خلال تطبيق أسلوب إنتاج الأسئلة

SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ج . التلاميذ

لينبّه التلاميذ على دراسة العربية بخاصة في مادة القراءة و

يتطلبها أكثر نشاطا عند التعلم

د . الباحثة

كجربة و معرفة في إختيار الوسائل المناسبة .

الفصل الخامس : أساس التفكير

هناك أربع مهارات في تعليم اللغة العربية هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. ومن أحد جوانب تعليم اللغة العربية لأبد التلاميذ أن يتعلمها مهارة القراءة. وأما مهارة القراءة هي إكفاء التعريف والفهم محتويات مكتوبات ويلفظ أو يفهم في القلب (أشيف هيرمان، ٢٠١٤: ١٤٣) .

القراءة بمعنى الواسع يشمل أربعة أشياء هي (١) يعترف رموز مكتوبة، (٢) يفهم معنى المحتويات (٣) يوقف معنى المحتويات، (٣) يحقق المعنى في الحياة اليومية.

مهارة القراءة تحتوي على جانبين. الأول، تغيير رمز الكتابة إلى الصوت. الثاني يلتقط معنى الوضع برموز الكتابة والأصوات. مهارة القراءة تقع على جانب الثاني في الواقع. ليس في جانب الأول غير مهم، لأن المهارة في الجانب الأول يؤسس من المهارة الثانية. إنهما من الضرور ليكتسب في دراسة اللغة العربية.

على الرغم من أن ينشئة تعليم القراءة بالمعنى الأولى قد يعطى المدرس منذ بداية المستويات، ولكن يجب أن يتم ذلك تطورها أيضا إلى المتوسطة حتى المتقدمة، من خلال القراءة بصوت عال.

القراءة بمعنى الثاني هي العمل الفكري. القارئ باستخدام الأفكار والخبرات من سابقها لفهم و يجيد رسالة الذي يوصل إلى الخطابة، وليس في حل رموز اللغة الواردة في خطوط الكتابة فقط، ولكن تبحث عن ما وراء الرموز. بشكل عام، فإن الغرض من القراءة هناك ثلاثة: (١) الغرض الفكري و المعرفي لإكتساب وزيادة المعرفة وتوسعها ، (٢) الهدف العملي أو مرجعية هو الحصول على تعليمات حول كيفية القيام بشيء ما، و (٣) غرض الوجدانية والعاطفية وهي ليني إحتياجات المشاعر أو النفسية. (أحمد فؤاد افندي، ٢٠١٢: ١٦٦)

من المعلوم أن المعلم له دور مهم جدا في احداثه عملية تعليمية فعالة ومسرور إما في تطبيق أساليب واستراتيجيات والتقنيات التي يمكن أن تدعم نجاح الطالب والوصول في عملية التعلم. ومن المبادرات التي يستخدمها المعلم

هي أساليب لأنها وفقا لما ذكره إدوارد أتوني ، فإن الأساليب والطرق والتقنيات لها علاقة هرمية. توضح هذه العلاقة أن التقنية هي نتيجة واحدة (تنفيذ) لطريقة تنفق دائما مع نهج منضبط (نانانج قاسيم، ٢٠١٤: ٢١).

وإحدى طرق تعلم القراءة هي طريقة القراءة. وهي إتقان لغة أجنبية بداية من عناصر اللغة الصغيرة ، أي المفردات ، وبدأ ممارسة بالنطق الصحيح ، والفهم. ويكون إتقان من عناصر اللغة الصغيرة سيتقنها كافة. وأما نطق الكلمات و الجمل جيدا وحقيقيا هو الأساسي للقراءة الصحيحة والحقيقية (أشيف هيرمان، ٢٠١١ ، ١٩٤). و لتنفيذ طريقة القراءة تكون أكثر فعالية ومسرور واحدتها هي باستخدام أساليب إنتاج الأسئلة.

وتعنى أساليب هي كيفية القيام بشيء ما أو القيام به. وبالتالي ، فإن أساليب التدريس أو التدريس هي المحاولات والجهود والطرق التي يستخدمها المعلمون لتطبيق التدريس أو التدريس في الفصل الدراسي في اللقاء وتقديم مواد الدرس لتحقيق أهداف التعلم (عزيز فخرروزي وإيرتا ماهيودي، ٢٠١١: ١٩)

التقنيات التعليمية هي اساليب أو طريقة يقوم بها المعلمون في تنفيذ أنشطة

التعليم والتعلم حتى يتمكنوا من الحصول على أفضل النتائج. التقنيات التي يستخدمها المعلم يمكن أن تختلف اختلافا كبيرا. لنفس الطريقة يمكن استخدام أساليب تعلم مختلفة، اعتمادا على عوامل مختلفة. لذلك، يعتمد أسلوب التعلم المستخدم من قبل المعلم على قدرة المعلم على إيجاد سبب أو اساليب يمكن أن تسير به عملية التعلم بسلاسة وتعمل بشكل جيد. وتشمل العوامل التي قد تؤثر على تحديد أسلوب التعلم (١) الوضع الطبقي، (٢) البيئة، (٣) حالة الطالب، وخصائص الطالب، وغيرها من الشروط.

ومن إحدى أساليب التي يمكن استخدامها المختارة في التعلم لتكون أكثر فعالية هي أسلوب إنتاج الأسئلة. إنتاج لأسئلة تقنية الهندسة يجمع الأسئلة من الطلاب عن المواد التي غير مفهومة، حيث يعطي المعلمين المدخلات والمواد التعليمية حول مسألة (بول جينيس، ٢٠٠٨: ١٥٩). تهدف الأسئلة التي يقدمها الطلاب إلى تشجيع المواد حيث تساعد في تحسين مهارات والمفاهيم الطلاب. وأسلوب التعلم هذا هو تصميم اللعبة في عملية التعلم. وبلعبة هذه، حيث تكون الطلاب متحمسين وأكثر نشاطاً من أجل تحسين نتائج تعلمهم.

وعند نور الرحمن (في عارف وهردين) أن المتعلمين يشاركون بنشاط في التعلم، ويسأل والجواب، وكذلك التفاعل مع بعضهم البعض لمناقشة هذا الموضوع سوف تؤثر على نتائج الدراسة. بحيث أن تطبيق أسلوب إنتاج سؤال في تعلم مادة القراءة العربية يشعر المناسب.

يهدف استخدام أسلوب إنتاج الأسئلة إلى معرفة تأثيره على نتائج تعلم الطلاب. ونتائج التعلم هي الأنشطة النهائية لأنشطة التعلم في المدارس. يمكن تحسين نتائج التعلم من خلال الجهود الواعية التي تؤدي بشكل منهجي إلى التغيير الإيجابي الذي يسمى عملية التعلم. ومن نهاية عملية التعلم هي الحصول على نتائج تعلم الطلاب. ويتم جمع نتائج تعلم الطلاب في الفصول الدراسية في مخرجات التعلم في الفصل الدراسي. وكان جميع نتائج التعلم هي نتيجة تفاعلية عند التعلم والتعليم. ومن المعلم، سينتهي قانون التدريس بعملية التقييم. واما الطلاب سينتهي من مخرجات التعلم و التعلم وعملية التعلم الذروة (ديمياني

وفي هذا البحث ، كان نتائج التعلم المقصودة هي نتيجة مأخوذة من التعلم مادة القراءة العربية. والعلاقة بين استخدام أساليب إنتاج الأسئلة التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب في تعلم مادة القراءة باللغة العربية على نحو تخطيطي ، على النحو التالي:





الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث التي يجب على إثبات حقيقتها . وتكشف الفرضية عن إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية المستخدمة في إطار التفكير. إذا كان الافتراض الأساسي هو التفكير الذي يسمح لنا أن نقوم بالبحث عن مشاكلنا، فالفرضية حقيقة مؤقتة التي يحددها الباحث، ولكن لم يزال وجوب إثباتها واختبارها أو تجريب حقيقتها (سوهارسيمي أريكوتو، ٢٠٠٦: ٢٥).

ومن ثمّ لاختبار الفرضية في هذا البحث ينطبق على صيغة التالي:

H_a : وجود ترقية استخدام أسلوب إنتاج الأسئلة على تحصيل التلايد في فهم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

القراءة

H_o : عدم ترقية استخدام أسلوب إنتاج الأسئلة على تحصيل التلايد في فهم

القراءة

بالمستوى الدلالة ٥ % فالفرضية :

❖ إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية

المقدمة مردودة أي وجود ترقية التحصيل الدراسي .

❖ إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية

المقدمة مقبولة أي عدم ترقية التحصيل الدراسي .

الفصل السابع : الدراسة السابقة

بعد أن قامت الباحثة بتفتيش البحث السابق الذي كان مناسباً بموضوع

هذا البحث عن تعليم اللغة العربية لمادة القراءة باستخدام أسلوب إنتاج الأسئلة

لم يجد البحث عنه إما في مكتبة جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية

الحكومية باندونج أو مكتبة جامعة أندونيسيا التربوية أو مكتبة أخرى، فإن هذا

البحث هو البحث الأول التي تقوم الكاتبة بالبحث عن تعليم اللغة العربية لمادة

القراءة باستخدام أسلوب إنتاج الأسئلة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها .