

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Tujuan Penelitian.....	16
D. Manfaat Penelitian.....	17
E. Kerangka Pemikiran	18
F. Hipotesis Penelitian	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	24
A. Kemampuan Berfikir Spasial	24
B. Karakter Matematis	28
C. Software Cabri 3D.....	33
1. Menginstal Software Cabri 3D	35
2. Pengenalan Software Cabri 3D.....	36
3. Mengoprasikan Software Cabri 3D.....	39
D. Pendekatan saintifik	41
1. Tujuan pembelajaran dengan Pendekatan saintifik.....	42
2. Langkah-langkah pembelajaran dengan Pendekatan saintifik	43

3. Kelebihan dan kekurangan.....	44
E. Penggunaan Software Cabri 3D dengan Pendekatan saintifik pada Pembelajaran geometri.....	45
F. Hasil Penelitian Yang Relevan	50
G. Teori yang melandasi pembelajaran menggunakan software Cabri 3D.....	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Metode Penelitian.....	55
B. Subjek Penelitian	57
1 Tempat dan Waktu Penelitian	57
2. Populasi dan Sampel	58
C. Instrumen Penelitian.....	59
1. Tes.....	59
2. Non Tes	65
D. Teknik Pengumpulan Data Penelitian	66
E. Teknik Analisis Data Penelitian	67
F. Prosedur Penelitian.....	84
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	88
A. Hasil Penelitian	88
1. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berfikir Spasial Siswa SMP Labschool Percontohan UPI Kelas VIII.....	89
2. Perbedaan Pencapaian Kemampuan Berfikir spasial Siswa SMP Labschool Percontohan UPI Kelas VIII.....	94

3. Karakter matematis Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	
Menggunakan Software cabri 3D dengan pendekatan saintifik.....	106
B. Temuan dan Pembahasan	110
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	115
A. Simpulan	115
B. Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA	118



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Karakter matematis siswa	30
Tabel 3. 1 Winner Desain Penelitian.....	58
Tabel 3. 2 Waktu dan Kegiatan Penelitian.....	59
Tabel 3. 3 Indikator Kemampuan Spasial	61
Tabel 3. 4 Kriteria Validitas Soal.....	62
Tabel 3. 5 Simpulan Hasil Analisis Validitas Soal Paket A	63
Tabel 3. 6 Simpulan Hasil Analisis Validitas Soal Paket B.....	63
Tabel 3. 7 Kriteria Reliabilitas Soal.....	63
Tabel 3. 8 Klasifikasi Daya Beda.....	64
Tabel 3. 9 Simpulan Hasil Analisis Daya Beda Soal Paket A	64
Tabel 3. 10 Simpulan Hasil Analisis Daya Beda Soal Paket B	65
Tabel 3. 11 Tingkat Kesukaran	65
Tabel 3. 12 Simpulan Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Paket A	65
Tabel 3. 13 Simpulan Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Paket B	66
Tabel 3. 14 Hasil Analisis Uji Coba Soal Paket A.....	66
Tabel 3. 15 Hasil Analisis Uji Coba Soal Paket B.....	66
Tabel 3. 16 Indikator Karakter matematis.....	67
Tabel 3. 17 Teknik Pengumpulan Data.....	68
Tabel 3. 18 Kriteria Gain Ternormalisasi	69
Tabel 3. 19 Hasil Perolehan ANOVA.....	83
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	88
Tabel 4. 2 N-gain Kemampuan Berfikir Spasial Siswa	90

Tabel 4. 3 Uji Normalitas Data N-Gain	92
Tabel 4. 4 Uji Homogenitas Data N-Gain.....	93
Tabel 4. 5 Uji t Data N-Gain.....	94
Tabel 4. 6 Statistik Deskriptif Skor PAM	95
Tabel 4. 7 Rata-rata dan Standar Deviasi berdasarkan PAM Siswa	95
Tabel 4. 8 kriteria pembagian kelompok PAM Siswa	96
Tabel 4. 9 Rata-Rata Posttest	97
Tabel 4. 10 Statistik Deskriptif Data Posttest ditinjau dari Keseluruhan dan Kategori PAM Siswa	98
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas berdasarkan PAM	100
Tabel 4. 12 Uji Homogenitas Data Posttest berdasarkan Tingkat PAM.....	101
Tabel 4. 13 Uji Anova Dua Jalur Data Posttest Berdasarkan PAM.....	102
Tabel 4. 14 Uji Post Hoc Tukey Data Posttest Berdasarkan PAM	103
Tabel 4. 15 Karakter matematis siswa	107
Tabel 4. 16 Uji Normalitas data Pre-Kms, Pots-Kms, dan Gain	108
Tabel 4. 17 Uji Homogenitas varian data Pre-Kms dan Post-Kms.....	109
Tabel 4. 18 Hasil Uji Paried-Samples T-Test	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 soal berkaitan dengan relasi spasial	4
Gambar 1. 2 Salah satu hasil pengerjaan siswa pada soal Nomor 1	4
Gambar 1. 3 soal berkaitan dengan indikator mental orientation	5
Gambar 1. 4. Soal berkaitan indikator mental orientation	6
Gambar 1. 5. Soal berkaitan dengan indikator orientasi spasial	7
Gambar 1. 6. Salah satu hasil pengerjaan siswa pada soal Nomor 3	8
Gambar 1. 7 soal berkaitan dengan visualisasi spasial	9
Gambar 1. 8. Salah satu hasil pengerjaan siswa pada soal Nomor 4	9
Gambar 1. 9 Tampilan Awal lembar Kerja Cabri 3D	12
Gambar 1. 10 Kerangka Pemikiran	21
Gambar 2. 1 Contoh Orientasi Spasial	25
Gambar 2. 2 Contoh Orientasi Mental	26
Gambar 2. 3 Contoh 2 Orientasi Mental	26
Gambar 2. 4 Contoh Visual Spasial	27
Gambar 2. 6 Contoh Persepsi Spasial	27
Gambar 2. 7 Tampilan untuk mendownload Software Cabri 3D.....	35
Gambar 2. 8 Tampilan Mengekstrak file Software Cabri 3D	35
Gambar 2. 9 Hasil file Software Cabri 3D setelah diekstrak.	35
Gambar 2. 10 Tampilan Ikon Software Cabri 3D	36
Gambar 2. 11 Tampilan Lembar Kerja Software Cabri 3D	36
Gambar 2. 12 Tampilan Menu pada Software Cabri 3D	37
Gambar 2. 13 Tampilan Submenu Software Cabri 3D dari setiap menu.....	37

Gambar 2. 14 Tampilan default Tool Box Software Cabri 3D	38
Gambar 2. 15 Tool Box Software Cabri 3D	38
Gambar 2. 16 Tampilan Kubus pada Software Cabri 3D	39
Gambar 2. 17 Tampilan membuat balok menjadi transparan	39
Gambar 2. 18 Tampilan Jaring-jaring kubus.....	40
Gambar 2. 19 Tampilan hasil luas area	40
Gambar 2. 20 Tampilan hasil volume	40
Gambar 2. 21 Gambar tumpukan kubus apabila dilihat dari beberapa arah	41
Gambar 4. 1 Nilai Rata-Rata N-Gain Kemampuan Berfikir Spasial Siswa.....	90
Gambar 4. 2 Peningkatan Kemampuan berfikir spasial.....	91
Gambar 4. 3 Peningkatan Kemampuan berfikir spasial.....	91
Gambar 4. 4 Diagram Rata-rata Skor Posttest Kemampuan Pembuktian.....	99
Gambar 4. 11 Plot Interaksi antara PAM siswa dan Pembelajaran.....	105