

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional	9
F. Kerangka Pemikiran	10
G. Hipotesis	14
H. Hasil Penelitian yang Relevan	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran <i>Conceptual Understanding Procedures</i> (CUPs).....	17
B. Literasi Sains.....	21
C. Materi Sistem Ekskresi Manusia.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain/Metode Penelitian	41

B. Subjek Penelitian	42
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
D. Instrumen Penelitian	44
E. Teknik Analisis Instrumen Penelitian.....	45
F. Teknik Analisis Data Penelitian.....	50
G. Prosedur Penelitian	56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	59
B. Pembahasan.....	74

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan	97
B. Saran	98

DAFTAR PUSTAKA	99
-----------------------------	-----------



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran CUPs	19
Tabel 2.2 Penyakit pada Organ Ekskresi dan Penyebab Terjadinya	37
Tabel 3.1 Desain Penelitian	40
Tabel 3.2 Agenda Uji Coba Soal dan Penelitian	42
Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal Uji Coba	45
Tabel 3.4 Indeks Reliabilitas	46
Tabel 3.5 Klasifikasi Tingkat kesukaran	47
Tabel 3.6 Hasil Pengujian Tingkat Kesukaran Soal	47
Tabel 3.7 Klasifikasi Daya Pembeda	48
Tabel 3.8 Hasil Pengujian Daya Pembeda	48
Tabel 3.9 Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal Uraian Literasi Sains	49
Tabel 3.10 Interpretasi Persentase Hasil Observasi	51
Tabel 3.11 Kriteria Nilai <i>N-Gain</i>	52
Tabel 4.1 Keterlaksanaan Aktivitas Guru pada Kelas VIII C	60
Tabel 4.2 Keterlaksanaan Aktivitas Peserta Didik pada Kelas VIII C	61
Tabel 4.3 Keterlaksanaan Model <i>Conceptual Understanding Procedures</i> (CUPs) kelas VIII C	62
Tabel 4.4 Keterlaksanaan Aktivitas Guru pada Kelas VIII H	63
Tabel 4.5 Keterlaksanaan Aktivitas Peserta Didik pada Kelas VIII H	64
Tabel 4.6 Keterlaksanaan Model <i>Conceptual Understanding Procedures</i> (CUPs) kelas VIII H	65

Tabel 4.7 Hasil <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> peserta didik	67
Tabel 4.8 Persentase jumlah peserta didik tiap level literasi sains berdasarkan skor <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> peserta didik	67
Tabel 4.9 Persentase Jumlah Peserta Didik yang Menjawab Benar Tiap Aspek Kompetensi Literasi Sains	68
Tabel 4.10 Kategori Level Literasi Sains Tiap Aspek Kompetensi	69
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Peserta Didik	70
Tabel 4.12 Hasil Perhitungan Uji dua rerata dengan uji Wilcoxon	71
Tabel 4.13 Skor <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> dan <i>N-gain</i> peserta didik	72
Tabel 4.14 Rata-rata skor <i>pre-test</i> , <i>post-test</i> , dan <i>N-gain</i> setiap indikator literasi sains Aspek Kompetensi	72
Tabel 4.15 Rekapitulasi Peningkatan Tiap Indikator Literasi Sains Kelompok Belajar Rendah, Sedang, dan Tinggi Peserta Didik	73



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Pemikiran.....	13
Gambar 2.1 Diagram Domain Literasi Sains	27
Gambar 2.2 Ginjal.....	28
Gambar 2.3 Penampang Melintang Kulit.....	34
Gambar 2.4 Paru-paru Manusia	35
Gambar 2.5 Organ Hati.....	37
Gambar 3.1 Alur Penelitian	58
Gambar 4.1 Rata-rata persentase Keterlaksanaan Aktivitas Guru di Kelas VIII C	60
Gambar 4.2 Rata-rata persentase Keterlaksanaan Aktivitas Peserta Didik di Kelas VIII C	61
Gambar 4.3 Rata-rata Keterlaksanaan Tahapan Model CUPS di kelas VIII C	62
Gambar 4.4 Rata-rata persentase Keterlaksanaan Aktivitas Guru di Kelas VIII H	63
Gambar 4.5 Rata-rata persentase Keterlaksanaan Aktivitas Peserta didik di Kelas VIII H	64
Gambar 4.6 Rata-rata Keterlaksanaan Tahapan Model CUPS di kelas VIII C	65
Gambar 4.7 Persentase Level Literasi Sains <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik	68
Gambar 4.8 Skor rata-rata <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> dan <i>N-gain</i> peserta didik	72

Gambar 4.9 Persentase Peningkatan Literasi Sains Peserta Didik Tiap Aspek kompetensi73

Gambar 4.10 N-gain Tiap Indikator Literasi Sains Kelompok Belajar Rendah, Sedang, dan Tinggi Peserta Didik74

