

ملخص البحث

هاستري سري راهيو: استخدام نموذج التعليم التعاوني "القوة الثنائية" في تعليم اللغة العربية بمادة المفردات العربية لترقية في تحصيل التلاميذ الدراسي (دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل السابع بمدرسة مؤسسة المعهد الإسلامي المتوسطة سوق مسك باندونج)

إن نموذج التعليم مهم في عملية التعليم والتعلم، وبخاصة في تعليم المفردات. ونجاح التعليم حسب أهداف معينة يتوقف على اختيار النماذج. ومن أنواع النماذج التعليمية نموذج التعليم التعاوني "القوة الثنائية". نموذج التعليم التعاوني هو عملية التعليم الفعالية وأما القوة الثنائية هو كون المدرس فرقة صغيرة ولكل فرقة تلاميذ متزوج. من الواقع، أن هناك مشكلات لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة مؤسسة المعهد الإسلامي المتوسطة سوق مسك باندونج باعتبارهم أن اللغة العربية صعبة. وهذا الواقع قللة ميوهم وتشجيعهم إلى تعليم اللغة العربية وخاصة في المفردات العربية حيث يجدون صعوبة. ولذلك، يحتاج المدرس إلى نموذج التعليم التعاوني "القوة الثنائية".

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام نموذج تعليم التعاوني القوة الثنائية ومعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام نموذج تعليم التعاوني القوة الثنائية ومعرفة ترقية التحصيل الدراسي باستخدام نموذج التعليم التعاوني القوة الثنائية في تعليم المفردات في الفصل السابع بمدرسة مؤسسة المعهد الإسلامي المتوسطة سوق مسك باندونج.

والطريقة المستخدمة هي طريقة تجريبية باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة ودراسة الكتب والاختبار القبلي والاختبار البعدي. تشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقياً والبيانات الكمية التي تحلل إحصائياً ٣٦ تلميذاً.

ومن نتائج البحث المحسولة هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي على المفردات العربية قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني القوة الثنائية تحققت بمتوسط قيمة الامتحان القبلي على قدر ٥٥,٩٧ في الأنشطة الأولى و ٤٤,٥٨ في الأنشطة الثانية و ٤٦,٩٤ في الأنشطة الثالثة وهذه القيمة تدل على درجة ناقصة لأنها تقع بين فئة ٦٠-٧٠ في معيار التفسير. وتحصيل التلاميذ الدراسي على المفردات العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني القوة الثنائية تحققت بمتوسط قيمة الامتحان البعدي على قدر ٦٠ في الأنشطة الأولى و ٦٩,٠٣ في الأنشطة الثانية و ٧٥,٦٩ في الأنشطة الثالثة وهذه القيمة تدل على درجة كافية لأنها تقع بين فئة ٧٠-٨٠ في معيار التفسير. و ترقية من استخدام نموذج التعليم التعاوني القوة الثنائية بمادة المفردات العربية في الفصل السابع بمدرسة مؤسسة المعهد الإسلامي المتوسطة سوق مسك باندونج على أثر بارز، كما دلت عليه النتيجة المحسولة وهي نتيجة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية يعني "ت" الحسابية (٠,١٥) < "ت" الجدولية (٢٠٨). وأما نتيجة (ن-د) فحصلت على قدر ٠,٢٣ أو ٢٣٪ في الأنشطة الأولى و ٠,٤٢ أو ٤٢٪ في الأنشطة الثانية و ٠,٤٣ أو ٤٣٪ في الأنشطة الثالثة فدل على أن مستوى الأثر في طبقة معدلة، لأنها تقع بين ٣٠ - ٧٠٪ في معيار التفسير. ومع ذلك يعتبر أن استخدام نموذج التعليم التعاوني القوة الثنائية في تعليم اللغة العربية بمادة المفردات العربية يرقى في تحصيل التلاميذ الدراسي في الفصل السابع بمدرسة مؤسسة المعهد الإسلامي المتوسطة سوق مسك باندونج.