

ABSTRAK

LILIS LISNAWATI: “Korelasi Antara Keterampilan Metakognisi Dengan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Pembelajaran Problem Based Learning* (PBL) Pada Materi Lingkungan” (Penelitian Deskriptif-korelasional pada siswa kelas X SMAN 26 Bandung).

Keterampilan metakognisi merupakan salah satu indikator penting dalam proses pembelajaran yang perlu diberdayakan dan dikuasai oleh siswa sebagai suatu proses yang dilakukan dalam menyelesaikan tugas.

Penelitian ini bertujuan untuk mencari korelasi antara keterampilan metakognisi dengan hasil belajar siswa. melalui model *pembelajaran problem based learning* (PBL) pada materi lingkungan. Penelitian dilakukan di kelas X MIPA 1 SMAN 26 Bandung.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini deskriptif-korelasional. Dengan desain penelitian *one-shot study*. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran (LO), angket keterampilan metakognisi, dan tes penguasaan konsep soal pilihan ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan pembelajaran siswa dan guru berjalan dengan sangat baik. Keterampilan metakognisi siswa berada dalam tingkat 3 (tiga) yaitu berada dalam tahap *developing* atau berkembang. Hasil belajar kognitif siswa memperoleh nilai N-gain sebesar 0.46 dalam kategori sedang dengan pencapaian indikator hasil belajar sebesar (86.04%) dengan kualifikasi sangat baik. Hasil uji korelasi antara keterampilan metakognisi dengan hasil belajar siswa memperoleh nilai koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,26 dengan nilai interval interpretasi korelasi rendah. Hasil uji t menunjukkan bahwa t_{hitung} (1,43) < t_{tabel} (2,76), maka H_1 ditolak dan H_0 diterima.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah H_1 ditolak dan H_0 diterima artinya tidak terdapat korelasi antara keterampilan metakognisi dengan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *problem based learning* (PBL) pada materi lingkungan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG