

## ABSTRAK

**Hani Husnul Khotimah:** Penerapan Pembelajaran *Flipped Classroom* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan

Tujuan penelitian ini adalah menerapkan pembelajaran *flipped classroom* untuk meningkatkan berpikir kritis. Penelitian dilakukan pada siswa kelas XI MIA-2 MAN 2 Sumedang dengan subjek sebanyak 30 orang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *pre eksperiment one grup pretest-postest*. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran menggunakan lembar observasi. Data untuk peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa diperoleh dari tes uraian, sedangkan keterampilan berpikir kritis siswa selama proses pembelajaran diketahui dari hasil LKS di rumah dengan bantuan diskusi *online* dan observasi ketika di kelas. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata aktivitas siswa ketika di rumah sebesar 94% dengan kategori sangat baik dan ketika di kelas sebesar 83% dengan kategori baik. Hasil penyelesaian LKS sebesar 100% dengan kategori sangat baik. Keterampilan berpikir kritis siswa selama proses pembelajaran tergolong baik terlihat dari nilai rata-rata kelompok belajar selama proses pembelajaran berturut-turut dari kelompok 1, 2, 3, 4, 5, 6 yakni 76, 87, 92, 47, 76, 71. Terdapat pula analisis dari uji hipotesis menggunakan *software* SPSS IBM 23 signifikansi  $0,000 < 0,05$  artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan rata-rata *n-gain* 0,63 dengan kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa setelah diterapkannya model pembelajaran *flipped classroom*.

Kata kunci: *Flipped classroom*, keterampilan berpikir kritis, kelarutan dan hasil kali kelarutan