

ABSTRAK

Aris Ismatulloh. 2018. *Tanggapan Siswa Terhadap Kedisiplinan Belajar dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih* (Penelitian di Kelas VII MTs Negeri 1 Kab. Bandung)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masalah pada siswa yang menunjukkan kurangnya disiplin belajar, sering mengobrolnya siswa ketika guru menjelaskan, masuk kelas terlambat, lemah berprestasi dalam belajar dan malas untuk mengerjakan PR. Akibat nya siswa tersebut menghasilkan prestasi kurang baik. Kondisi pembelajaran yang tidak kondusif ini menggambarkan disiplin belajar siswa yang rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang disiplin belajar siswa Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTs Negeri 1 Kab. Bandung dan pengaruhnya antara disiplin belajar dengan prestasi belajar siswa pada pada mata pelajaran fikih.

Penelitian ini berdasarkan pemikiran bahwa kedisiplin belajar dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. oleh karena itu, hipotesis yang diajukan adalah apabila kedisiplinan belajarnya baik, maka prestasi belajarnya akan baik, begitupun sebaliknya.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian korelasi yaitu penelitian yang berusaha melihat apakah adanya hubungan antara Variabel X (tanggapan siswa terhadap kedisiplinan belajar) dan Variabel Y (prestasi belajar siswa pada pelajaran fikih)

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa tanggapan siswa terhadap kedisiplinan belajar memperoleh nilai rata-rata 3,38 dengan kualifikasi **cukup** karena berada pada interval 2,60 – 3,39. Nilai rata – rata prestasi belajar siswa pada pelajaran fikih memperoleh nilai 78,67, dengan kualifikasi **cukup**. Sedangkan hubungan antara tanggapan siswa terhadap kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar siswa di peroleh nilai korelasi sebesar 0,23 dengan kualifikasi **rendah** karena berada pada interval **0,20 – 0,39**. Hasil pengujian hipotesis menunjukan $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ adalah $1,38 \leq 2,03$. Dengan demikian dapat dinyatakan tidak ada hubungan yang signifikan antara variabel X dan variabel Y dan memiliki pengaruh sebesar 3 % artinya diperkirakan masih ada pengaruh lain sebesar 97 % yang mempengaruhi baik dari faktor internal maupun eksternal terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran fikih.