الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

إن اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي يدرسها المتعلمون في أنحاء العالم، وفي إندونيسيا كانت اللغة العربية يتعلمها معظم سكانهم الذين يتدينون بدين الإسلام لأن لهم كتابا كريما وهو القرآن المنزل باللغة العربية كما قال الله تعالى في سورة يوسف (٢:١٢): إِنَّآ أَنزَلْنَٰهُ قُرْءَٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. واللغة العربية لها مكانة خاصة بين اللغات الأخرى في العالم. فكانت الحاجة إلى اللغة العربية ماسة بسبب العوامل المختلفة، وقال محمدعلي الخولي (١٩٨٢ : ٢٢) إن هذه العوامل تتمثل فيما يلي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١. لغة القرآن الكريم. إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية.

٢. لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام. فيصبح تعلم العربية بذلك واجبا على كل مسلم.

٣. لغة الحديث الشريف. إن أحاديث الرسول الكريم هي اللغة العربية. ولذلك فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.

٤. المكانة الاقتصادية للعرب. إن العرب الآن ينمون اقتصاديا بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطية ومعدنية، مما يجعل لهم وزنا اقتصاديا كبيرا ووزنا سياسيا موازنا. وتتواكب أهمية اللغة مع الأهمية الاقتصادية والسياسية لأصحابها.

٥. عدد متكلمي العربية. إن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية.

كما قد سبق البيان، أن اللغة العربية لها دور هام للمسلمين خاصة. لذلك كانت اللغة العربية يستمر تعلمها وتطويرها في مختلف المؤسسات التربوية رسمية كانت أو غيرها. في المؤسسات التربوية الرسمية تقرر اللغة العربية من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

المواد الدراسية التي يجب أن يشاركها كل تلميذ من المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية إلى المدرسة العالية.

وتعليم اللغة العربية في المدرسة يطور أساسيا إلى نظرية الوحدة بأربع مهارات، وهي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. و ينبغي لكل عملية تعليم اللغة العربية أن يوجه إلى تطوير المهارات الأربع منهاجيا ونظاميا.

قال أشيف هيرماوان في كتابه (٢٠١١:١١١) إن في اللغة العربية نظريتين وهما نظرية الوحدة و نظرية الفروع. المراد بنظرية الوحدة وهي النظر إلى اللغة على أنها وحدة مترابطة متماسكة، وليست فروعا ومفرقة ومختلفة. وأما نظرية الفروع عكس من نظرية الوحدة لأن تعليم اللغة العربية في هذه النظرية منظورة كمجموعة المواد المتفرقة. والهدف الحقيقي من هذه النظرية ليست مهارة في إستخدام اللغة العربية كنظرية سابقة بل تحقيق علوم اللغة.

كان النظرية الخيالية في تعليم اللغة العربية تأمل للتلاميذ مهارة اللغة العربية. ولتحقيق هدف التعليم لا بد على المدرس يمهر في تجهيز فصله بإهتمام الفعالية من عملية التعليم المخطة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

كما قد سبق البيان، كان عملية التعليم لا بد أن تكون خيالية حتى تقدر أن تجعل التلاميذ توكيلا على مهارات اللغة العربية، خصوصا مهارة القراءة.

إن القراءة من المهارات الرئيسية اللازمة في تعلم اللغة. أما المهارة الأخرى فهي فهم المسموع والكلام والكتابة. القراءة هي عملية ميكانية بسيطة ولكنها نشاط فكري يستلزم تدخل جماع شخصية الفرد، ومن ثم ينبغى أن يقوم تعلمها على أساس من أربع عمليات هي: التعرف، والنطق، والفهم، والنقد وحل المشكلات (محمد كامل الناقة، ١٨٧:٢٩٨٥). وهذا ما يهتم به المدرس والدارس عند تعلم القراءة.

إضافة إلى ذلك، وجد الكاتب المشكلات القرائية عند عملية التعليم في الفصل الثاني عشر في مدرسة التربية العالية الإسلامية أرجاسارى باندونج هي ضعف ميول و إهتمام التلاميذ إلى تعليم درس القراءة مثل يتأخرون مرارا ولا يشتركون عملية التعليم دون الأسباب، وضعف نشاطاتهم وقيمتهم المتوسط في عملية التعليم، مع أن المدرس قد إستخدم الأسلوب المناسب ولكن يقل إعطاء

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفرصة إلى التلاميذ ليكونوا نشيطين و فعليين عند عملية التعليم حتى المدرس المتعلق في هذه المادة يجرب إستخدام طريقة إعطاء الواجبة في تعليم القراءة.

طريقة إعطاء الواجبة هي إعطاء الواجبة الخاصة إلى التلاميذ في خارج حصة التعليم. وليس قيام هذه الواجبة في منازلهم فحسب، بل يستطيعون قيامها في المكتبة والمعمل و غير ذلك ليضمنونها إلى المدرس (زهيرين، ١٩٨٣:٩٦).

وكذلك، كان قدرة التلاميذ فيها متنوعة، بعضهم يقدرون فهم المادة ببيان مرة أو مرار، وبعضهم أخرى يقدرون فهمها بعد تكريرها في منازلهم أو حتى لا يفهمون تماما.

من المعلوم أن المدرس لابد أن ينظم سرعة تعليمه حسب أحوال المتوسط للتلاميذ مناسبة على قدرتهم، لأن طريقة تعلم التلاميذ مختلفة. وإعطاء الواجبات في تعليم القراءة أعطاهم فرصة الفعلي وفرصة ليمارسوا مهارة ما تحصلهم في الفصل ولتعميق مادة التعليم. ودور إعطاء الواجبة في التعليم مهما، كما شرح فاساربو (١٩٨٦:١٠٨) أن طريقة إعطاء الواجبة أحد الناحية من طرق التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

بالنسبة إلى المظاهر السابقة، يريد الكاتب أن يقوم بالبحث في محور الموضوع : **نشاطات التلاميذ في القيام بالواجبات لمادة القراءة وعلاقتها بمهارتهم في قراءة النصوص العربية** (دراسة الحالة على تلاميذ الفصل الثاني عشر بمدرسة التربية الإسلامية العالية أرجاساري باندونج) .

الفصل الثاني : تحقيق البحث

إعتمادا على خلفية البحث السابقة، يعين الكاتب تحقيق البحث كما يلي:

١. كيف تكون نشاطات التلاميذ في القيام بالواجبات لمادة القراءة في الفصل الثاني عشر بمدرسة التربية الإسلامية العالية أرجاساري باندونج ؟
٢. كيف تكون مهارة التلاميذ في قراءة النصوص العربية في الفصل الثاني عشر بمدرسة التربية الإسلامية العالية أرجاساري باندونج ؟
٣. كيف تكون العلاقة بين نشاطات التلاميذ في القيام بالواجبات لمادة القراءة وعلاقتها بمهارتهم في قراءة النصوص العربية في الفصل الثاني عشر بمدرسة التربية الإسلامية العالية أرجاساري باندونج ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

أما الأغراض في هذا البحث فهي :

١. معرفة نشاطات التلاميذ في القيام بالواجبات لمادة القراءة في الفصل الثاني عشر بمدرسة التربية الإسلامية العالية أرجاساري باندونج.

٢. معرفة مهارة التلاميذ في قراءة النصوص العربية في الفصل الثاني عشر بمدرسة التربية الإسلامية العالية أرجاساري باندونج.

٣. معرفة واقعية العلاقة بين نشاطات التلاميذ في القيام بالواجبات لمادة القراءة وعلاقتها بمهارتهم في قراءة النصوص العربية في الفصل الثاني عشر بمدرسة التربية الإسلامية العالية أرجاساري باندونج.

الفصل الرابع : أساس التفكير

النشاطات في قاموس إندونيسيا هي علمية أو فعالية، وقال سومادي سوبرتا (٢٩:١٩٩٠)، أن النشاطات هي بذل الفرد في نفس التعبير و الشعور والتفكير في المسألة. قال سومادي سوريابراتا(١٩٩٠: ٩٢) إن النشاطات هي جهود الفرد في تعبير نفسه وشعوره وفكره في حالة ما . قال غولو (١٩٨٢: ٣) إن النشاطات متعلقة بجهود الفرد في تعبير الأشياء على التنبيه الموجود في حوله.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

قال ساردیمان (١٩٩٤: ٩٥) إن التعلم نشاط موجه في تغيير السلوك ولذلك، لا يمكن وجود التعلم بدون النشاط فيه. إعتمادا على ذلك، إن النشاطات هي عمل الفرد في القيام بشيء الذي فيه يحتمل على الوجدان والشعور والفكر للحصول على الأهداف المرجوة.

ومن المعلوم أن النشاطات يؤثرها عاملان وهما عامل داخلي وعامل خارجي، وأما عامل داخلي هو عامل في نفس التلاميذ منها عامل جسامني وعامل نفسي. وأما عامل خارجي وهو عامل من الأسرة والمدرسة و البيئة الإجتماعية (روسيان ، ١٩٩٢: ٨١) .

نشاطات التعليم التي يقوم بها التلاميذ تشتمل على عدة النواحي وهي الاستماع والابصار والسمع والكتابة والقراءة وتلخيص المادة والنظر وترتيب المقالة والتدريب والممارسة (وستى سومنتو، ١٩٩٠: ١٠٢ – ١٠٧) .وقال ناسوتيون (١٩٩٥: ٩١) إن نشاطات التلاميذ تشتمل على النشاط البصري والنشاط الشفوي والنشاط السمعي والنشاط الكتابي والنشاط الرسمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

اعتمادا على البيان السابق كانت نشاطات التعليم التي يقوم بها التلاميذ تتكون من النشاطات الآتية :

١. النشاط البصري مثل القراءة والاهتمام بالصور والتمثيل وتجربة وغيرها .

٢. النشاط الشفوي مثل التكلم وإلقاء السؤال والاقتراحات والتقديم والمقابلة والتعبير عن الآراء والمناقشة وغير ذلك.

٣. النشاط السمعي مثل استماع الشرح والمحادثة والمجادلة والموسيقي والمحاضرة وغير ذلك.

٤. النشاط الكتابي مثل كتابة القصص والإنشاء والقرار والاختبار والاستفتاء والنقل وغير ذلك.

٥. النشاط الرسمي مثل التصوير وتركيب الجدول والخريطة واللوحة والنمط وما أشبه ذلك.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

طريقة إعطاء الواجبة هي إعطاء الواجبة الخاصة إلى التلاميذ في خارج حصة التعليم. وليس قيام هذه الواجبة في منازلهم فحسب، بل يستطيعون قيامها في المكتبة والمعمل و غير ذلك ليضمنونها إلى المدرس (زهيرين،

٩٦:١٩٨٣) . وقال سودرمان (١٤١:١٩٩٢) طريقة إعطاء الواجبة هي طريقة لتقديم مادة التعليم بإعطاء الواجبة المعينة حتى يفعل التلاميذ عملية التعليم.

مادة التعليم هي الملء الذي أعطى المعلم إلى التلاميذ عند عملية التعليم مشتمل على العلوم والمهارات والمواقف الواجبة على التلاميذ في إطار إنجاز معايير الأهلية المقررة. ومادة التعليم ترشد التلاميذ إلى أغراض التعليم. والمقصود أن الأغراض التي سيحصل التلاميذ عليها مكونة بمادة التعليم (أندي فرستوو ١٦:٢٠١١) . في الحقيقة، إن مادة التعليم هي المشتملات من الدرس المقدمة للتلاميذ الملائم بمنهاج التدريس المستعملة. إذن، نستطيع أن نقول أن مادة القراءة هي المشتملات من العلوم والمهارات والمواقف الواجبة على التلاميذ والمقدمة للتلاميذ في إطار إنجاز معايير الأهلية المقررة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

بالنظر إلى النظرية السابقة، استنبط الكاتب أن مؤشرات نشاطات التلاميذ في قيام الواجبات لمادة القراءة ، كما يلي :

١. النشاط البصري : مراجعة اصطلاع النص

٢. النشاط الشفوي : مراجعة القراءة

٣. النشاط الكتابي : ضبط مادة القراءة إعرابيا، ترجمة مادة القراءة، تلخيص مادة القراءة

المهارة هي القدرة على فعل الوظيفة بسهولة ومضبوط (غوردون، ١٩٩٤:٥٥). والمراد بالمهارة هي عمل نشأ من القوّة الداخلة فى نفس الفرد (إسكندر أينكو، ٢٠٠٠:٧٦). وبعبارة أخرى المهارة هي القدرة اللازمة لأداء سلوك معين بكفاءة تامة وقت الحاجة إليه، كالقراءة والكتابة ولعب الكرة والسباحة وقيادة السيارة وما إلى ذلك. وقال دونيتي (١٩٧٦:٣٣)، أن المهارة هي القدرة المحتاجة إلى قيام بعض الوجيبة تطورا من نتيجة التدريب والخبرة المحصولة.

وفي عملية التعليم أنشطة القراءة، والقراءة وحدها أنشطة اتصالية لاستفادة المعني المضمون في المادة المكتوبة (سمسو سماضيو، ٢٠١١ : ٤). وأكد هنري تارنجان (١٩٨٠ : ٩) أن القراءة هي فهم الصيغ اللغوية من صورة كتابتها. والقراءة عملية متكاملة وصعبة (نور هادي، ٢٠٠٨ : ١٣).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

إذن، نستطيع أن نقول إن مهارة القراءة هي القدرة المتحصلة على التدريبات والمجارب في فعل الوظيفة لمادة القراءة بسهولة ومضبوط للحصول على المعاني المتضمنة في الكتابة أيضا لفهمها وفهم تصميمات اللغة من صورة الكتابة.

نظرا إلى البيان السابق، يستخلص الكاتب أن مؤشرات لمهارة القراءة في النصوص العربية لورجة المدرسة العالية، كما يلي :

١. النطق الفصيح في القراءة

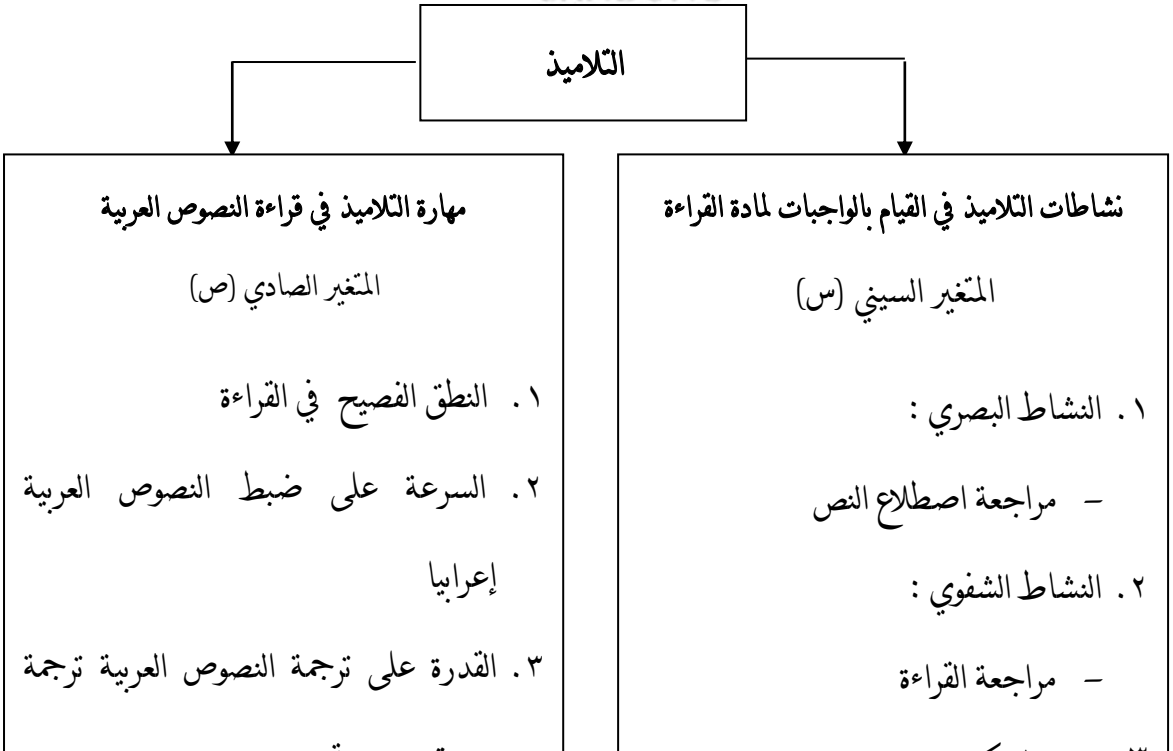
٢. السرعة على ضبط النصوص العربية إعرابيا

٣. القدرة على ترجمة النصوص العربية ترجمة جيدة صحيحة

٤. القدرة على تقديم الأفكار الأساسية في مادة القراءة

ولتوضيح أساس التفكير السابق، يعرض الكاتب الرسم البياني الآتي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG



الفصل الخامس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث بواسطة البيانات المجموعة. (سوهرسيمي أريكونتو، ١٩٩٢: ٦٧) .

و الفرضية في هذا البحث تتعلق بمشكلة نشاطات التلاميذ في القيام بالواجبات لمادة القراءة وعلاقتها بمهارتهم في قراءة النصوص العربية.

نظرا إلى هذه المشكلة، يقدم الكاتب الفرضية وهي وجود العلاقة بين نشاطات التلاميذ في القيام بالواجبات لمادة القراءة وعلاقتها بمهارتهم في قراءة النصوص العربية. لذلك يفترض أنه إذا كانت نشاطات التلاميذ في القيام بالواجبات لمادة القراءة جيدة فكانت مهارتهم في قراءة النصوص العربية عالية وكذلك العكس، إذاكانت نشاطات التلاميذ في القيام بالواجبات لمادة القراءة منخفضة فكانت مهارتهم في قراءة النصوص العربية منخفضة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ومعيار تعيين الفرضية يتجه إلى مستوى "ت" إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية ففرضية صفر (٠) مردودة وعكسه إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية ففرضية صفر (٠) مقبولة.

بناء على ذلك، يلاحظ الكاتب متغيري البحث وهما نشاطات التلاميذ

في القيام بالواجبات لمادة القراءة كالمتغير الأول بمعادلة (السيني) و مهارة التلاميذ في قراءة النصوص العربية كالمتغير الثاني بمعادلة (الصادي) يستخدم مستوي الدلالة ٥ ٪، إذا كانت قيمة "ت" الحسابية ≤ من "ت" الجدولية، ففرضية صفر مردودة.

الفصل السادس : خطوات البحث

أما الخطوات التي يسلكها الكاتب في تنفيذ هذا البحث فهي:

١. تعيين البيانات

البيانات التي وردت في هذا البحث قسمان، وهما نوعية وكمية. فالبيانات النوعية تتعلق بأوضاع المدرسة وحال المدرس والتلاميذ والوسائل أما البيانات الكمية فهي البيانات المحصولة من خلال تقديم الأسئلة إلى المستجيبين عينة هذا البحث وهي بيانات نشاطات التلاميذ في القيام بالواجبات لمادة القراءة والبيانات التي تتعلق بمهارة التلاميذ في قراءة النصوص العربية. والبيانات النوعية تبحث بأسلوب المقابلة والملاحظة، وأما البيانات الكمية فيجمعها الكاتب عن أسلوب الإستبيان والإختبار ثم يحللها إحصائيا .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢. مصادر البيانات

أ. تعيين ميدان البحث

يعقد هذا البحث بمدرسة التربية الإسلامية العالية أرجاساري باندونج، ويختار هذا الميدان بالنسبة إلى المشكلة الموجودة فيها بعد الملاحظة وكذلك إن فيها البيانات والمعلومات المحتاج إليها للبحث عنها بسهولة.

ب. تعيين المجتمع الإحصائي والعينة

١) مجتمع البحث

إن مجتمع البحث في هذا البحث فهو جميع تلاميذ الفصل الثاني عشر بمدرسة التربية الإسلامية العالية أرجاساري باندونج وعددهم عشرون (٢٠) تلميذا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢) العينة

إن عينة هي الجزء المأخوذ من مجتمع البحث (سوهرسمي أريكونتو، ٢٠٠٢ :١٠٨). بناء على التعريف السابق، فالعينة في هذا البحث كلها يعنى ٢٠ نفرا لأن المجتمع الإحصائي أقلّ من المائة. وهذا يعتمد على قول سوهرسمي أريكونتو (٢٠٠٢ :١٠٩) إنه إذا كان مجتمع البحث أقلّ من مائة نفرا

فعينة البحث كلهم. وإذا كان مجتمع البحث أكثر من مائة فكانت العينة على قدر٪ ١٠-١٥ أو ٪ ٢٠-٢٥ أو أكثر.

٣. طريقة البحث وأساليبها

أ. طريقة البحث

يستخدم الكاتب في هذا البحث طريقة وصفية، وهي الطريقة التي تتجه إلى معرفة علاقة متغير بالمتغير الآخر. (حيري غناوان، ٢٠١١ : ١٨)، وهو نشاطات التلاميذفي القيام بالواجبات في مادة القراءة كالمتغير السيني بمهارتهم في قراءة النصوص العربية كالمتغير الصادي.

ب. أساليب جميع البيانات

أساليب جمع البيانات التي يستخدمها الكاتب بأسلوب الإستبيان، والمقابلة، والملاحظة والاختبار.

١) الاستبيان

يستخدم الإستبيان لنيل البيانات المطلوبة من خلال إيجاد الاتصال المباشر بمصادر البيانات من خلال الكتابة، ويقدم بعض الأسئلة كتابيا التي قد جهزت إجابتها .هذا الأسلوب يستخدم لنيل البيانات عن نشاطات التلاميذ في القيام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

بالواجبات لمادة القراءة.

ويستخدم الكاتب مقياس ليكيرت (Skala Likert) في تأليف الاستبيان، ويتضمن هذا المقياس من البيان المنظم لتظهير موقف المستجيب على ذلك البيان. وتذهب هذه القائمة إلى شدة متساوية في كل طبقة من الأجوبة. وهذه القائمة لها طبقات متتابعة ظاهرة وهي موافق تام، موافق، شاك، غير موافق، غير موافق تام (فريونو، ٢٠١٦ : ٩٦) . بل يستخدم الكاتب عبارة أخرى وهي دوام (٥)، مرار (٤)، أحيان (٣)، مرة (٢) أو بتة (١) .

٢) المقابلة

هي أسلوب لجمع البيانات في صورة التفاعل الشفوى مباشرا كان أم غير مباشر للوصول إلى الأخبار عن المستجيبين. والمقابلة مع مدرس اللغة العربية للفصل الثاني عشر بمدرسة التربية الإسلامية العالية أرجاساري باندونج. وهذه المقابلة لتكمل بيانات البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٣) الملاحظة

هي أسلوب لجمع البيانات على سبيل المشاهدة في موضوع المشكلات مباشرة كانت أم غير مباشرة (محمد على ، ١٩٩٢: ٧٢). ويراد بها إدراك البيانات والمظاهر التي تعتمد على أغراض البحث المحققة.

والملاحظة في هذا البحث تعقد بتكميل البيانات المحتاج إليها للبحث عن طريقة المشاهدة مباشرة إلى ميدان البحث وهو في مدرسة التربية الإسلامية العالية أرجاساري باندونج.

٤) الاختبار

الاختبار هو مجموع الاسئلة المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء وقدرة الفرد والمجتمع. واستخدم الكاتب هنا نوع الاختبار الكتابي لمعرفة مهارة التلاميذ في قراءة النصوص العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٤. تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدم هو التحليل الكمي الذي يحصل من خلال المدخل الإحصائى وغير الإحصائى.

أ. التحليل الجزئي

التحليل الجزئي وخطواته مايلى:

١) حساب متوسط كل المتغير بخطوات آتية :

أ) حساب درجات كل الإجابة

ب)حساب درجات كل المؤشرات وتقسيمها على عدد المستجيبين

ج) حساب جميع درجات المؤشرات وتقسيمها على عدد الأسئلة وعدد المستجيبين بالمعادلة الآتية :

$$\text{م} = \frac{\text{مج ف س}}{\text{ن (مجموع البند)}}$$

لمعرفة مقايس القيمة لكل المتغير يستعمل التفسير من سوجانا (٢٠٠٥:٢٨٠) فيما يأتى :

٠،٥ – ١،٥ = سافل جدا

١،٦ – ٢،٥ = سافل

٢،٦ – ٣،٥ = كاف

٣،٦ – ٤،٥ = عال

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٤،٦ – ٥،٥ = عال جدا

وبعد معرفة نتائج المتوسط من كل متغير، تأتي عملية التفسير التي تتأسس على المقياس لنتيجة من الإجابة المنخفضة إلى المرتفعة، وهي ٠،٥٠ ـ ٥،٥٠ وهو بذلك، لتفسير الارتفاع والانخفاض عن المتغير السيني إجرائيا يلاحظ إلى مقياس النتيجة الآتية :

بين ٠،٥٠ـ ١،٥٠ = منخفض جدا

بين ٢،٥١ـ ٣،٥٠ = كاف

بين ٣،٥١ ـ ٤،٥٠ = عال

بين ٤،٥١ ـ ٥،٥٠ = عال جدا

ثم يفسر إلى مقياس المائة مايلي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

للمؤشر الصادي، وهو :

بين ٨٠ ـ ١٠٠ = جيد جدا

بين ٧٠ ـ ٧٩ = جيد

بين ٦٠ ـ ٦٩ = كاف

بين ٥٠ ـ ٥٩ = ناقص

بين ٠ ـ ٤٩ = فشل

(سوهارسيمي أريكنتو، ٢٠٠٦ : ٢٤٥)

١) امتحان الاستواء لكل متغير

تعيين المدى بالمعادلة (سوجانا، ٢٠٠٥ : ٤٧):

م = أعلى الدرجة – أدنى الدرجة

تعيين عدد الفئة بالمعادلة الآتية (سوجانا، ٢٠٠٥ : ٤٧):

ك = ١+٣.٣ لوغ ن

تعيين طول سعة الفئة بالمعادلة الآتية (سوجانا،٢٠٠٥ : ٤٧):

ف = ر: ك

تكوين جدول توزيع التكرير للمتغير السين (س)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢) امتحان النزعة المركزية المشتملة على الآتية :

طلب قيمة المتوسطة (م) بالمعادلة من سوجانا (٢٠٠٥ :٧٠) مايلى :

$$م = \frac{مج\ ف_{ي} \cdot س_{ي}}{مج\ ف_{ي}}$$

طلب قيمة الوسيط بالمعادلة من سوجانا (٢٠٠٥ : ٧٩) ما يلى :

$$م_د = ب + \left(\frac{½\ ن - ف}{ف_ي} \right)$$

تعيين قيمة المنوال بالمعادلة من سوجانا (٢٠٠٥ : ٧٧) ما يلى :

$$م_أ = ب + \left(\frac{ب_١}{ب_١ + ب_٢} \right) ف$$

تعيين الانحراف المعياري بالمعادلة الآتية (سوجانا، ٢٠٠٥ : ٩٥) :

$$س^٢ = \frac{مج\ ف_ي (س_ي - م)^٢}{ن - ١}$$

تكوين جدول التكرار الملاحظ والتكرار المتوقع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

تعيين كا^٢ بالمعادلة من سوجانا (٢٠٠٥ : ٢٧٣) ما يلى:

$$كا^٢ = \frac{مج\ (\text{التكرار الملاحظ} - \text{التكرار المتوقع})^٢}{\text{التكرار المتوقع}}$$

تعيين درجة الحرية بالمعادلة من سوجانا (٢٠٠٥ : ٢٩٣) ما يلي :

درجة الحرية = ك – ٣

تعيين كا^{٢} الجدولية الدلالية ٥٪

تعيين الاستواء بما يأتي :

- إذا كانت كا^{٢} الحسابية أصغر من كا^{٢} الجدولية فيكون توزيع البيانات مستويا .
- إذا كانت كا^{٢} الحسابية أكبر من كا^{٢} الجدولية فيكون توزيع البيانات غير مستو.

ب. التحليل الارتباطي

والمراد به تحليل الارتباط بين المتغير السيني والصادي، تسلك لهذا التحليل الخطوات الآتية :

١. تعيين استواء الانحدار بالمعادلة من سوجانا (٢٠٠٥ : ٣١٥) ما يلى:

ص = أ + ب س

$$أ = \frac{(مج\ ص_ي)\ (مج\ س^{٢}_ي) - (مج\ س_ي)(مج\ س_ي\ ص_ي)}{ن\ مج\ س^{٢}_ي - (مج\ س_ي)^{٢}}$$

$$ب = \frac{ن\ مج\ س_ي\ ص_ي - (مج\ س_ي)(مج\ ص_ي)}{ن\ مج\ س^{٢}_ي - (مج\ س_ي)}$$

٢. تعيين استقامة الانحدار من المتغيرين بالمعادلة الآتية :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

أ) حساب مجموع التوزيع الانحدار "أ" بالمعادلة من سوجانا (٢٠٠٥ : ٣٣٥) ما يلى :

$$\text{ج ك}_{\text{أ}} = \frac{(\text{مج ص})^{٢}}{\text{ن}}$$

ب) حساب مجموع التوزيع للانحدار "ب" إلى "أ" بالمعادلة من سوجانا (٢٠٠٥ : ٣٢٨) ما يلى:

$$\text{ج ك}_{(\text{ب / أ})} = \text{ب} \frac{\{\text{مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})\}}{\text{ن}}$$

ج) حساب مجموع التوزيع المتبقى بالمعادلة من سوجانا (٢٠٠٥ : ٣٣٥) ما يلى :

$$\text{ج ك}_{\text{ريس}} = \frac{\text{مج ص}^{٢} - \text{ج ك}_{\text{ب/أ}} - (\text{مج ص})^{٢}}{\text{ن}}$$

د) حساب مجموع التوزيع للخطأ بالمعادلة من سوجانا (٢٠٠٥ : ٣٣١) ما يلى :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

$$ج_{ك\,ك} = مج \left\{ (مج\ ص_{ي})^{٢} - (مج\ ص)^{٢} \right\}$$

ن

ه) حساب مجموع التوزيع لعدم الموافقة بالمعادلة من سوجانا (٢٠٠٥ : ٣٣٣):

$ج_{ك\ تس} = ج_{ك\ ريس} - ج_{ك\ ك}$

و) حساب درجة الحرية للخطأ بالمعادلة (سوبانا،٢٠٠٠ : ١٦٣):

$دب_{ك\,ك} = ن - ك$

ز) حساب درجة الحرية لعدم الموافقة بالمعادلة من سوبانا (٢٠٠٠ : ١٦٣):

$د\ ب_{تس} = ك - ٢$

ح) حساب وسيط التربيع للخطأ بالمعادلة من سوبانا (٢٠٠٠ : ١٦٣):

$ر_{ك\,ك} = ج_{ك\,ك} : دب_{ك\,ك}$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ط) حساب وسيط التربيع لعدم الموافقة بالمعادلة من سوبانا (٢٠٠٠ : ١٦٣):

$ر_{ك\ تس} : ج_{ك\ تس} : دب_{تس}$

ي) حساب قيمة التكرار غير المناسبة (ف) لعدم الموافقة بالمعادلة من سوبانا (٢٠٠٠ : ١٦٣):

$ف_{تس} = ر_{ك\ تس} : دب_{ك\,ك}$

ز) حساب قيمة التكرار (ف) الجدول بالمعادلة:

ف. ٠.٩٥(د ب $_{تس}$ / دب $_{كك}$)

ك) امتحان الانحدار (سوبانا،٢٠٠٠ : ١٦٤) بما يأتى:

- إذا كان التكرار في الحساب أصغر من التكرار في الجدول فيكون الانحدارمستقيما
- إذا كان التكرار في الحساب أكبر من التكرار في الجدول فيكون الانحدارغير مستقيم

٣. تعيين معامل الارتباط

يتأسس تعيين معامل الارتباط بين المتغيرين على ما يلى:

أ) إذا كان توزيع المتغيرين سويا و لهما انحدار مستقيم فلحساب معامل الارتباط تستعمل المعادلة من سوهارسيمى اريكونتو (٢٠٠٦ : ٢٧٤):

$$ر_{س ص} = \frac{(ن \text{ مج } س \text{ ص}) - (\text{مج } س)(\text{مج } ص)}{\sqrt{\{ن \text{ مج } س^{٢} - (\text{مج } س)^{٢}\}\{ن \text{ مج } ص^{٢} - (\text{مج } ص)^{٢}\}}}$$

ب) إذا كان أحد المتغيرين غير سوي فيقوم الكاتب بحساب معامل الارتباط بالمعادلة من سوهارسيمى اريكونتو (٢٠٠٦ : ٢٧٨):

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

$$\text{ف} = ١ - \frac{٦ \ (\text{مج د}^{٢})}{\text{ن} \ (\text{ن}^{٢} - ١)}$$

ج)تفسير معامل الارتباط باستعمال المقياس الآتى (أناس سوجونوا ٢٠٠٤:١٩٣):

٠،٢٠ – ٠،٠٠ الارتباط بين المتغيرين منخفض جدا

٠،٤٠ – ٠،٢١ الارتباط بين المتغيرين منخفض

٠،٦٠ – ٠،٤١ الارتباط بين المتغيرين كاف

٠،٨٠ – ٠،٦١ الارتباط بين المتغيرين عال

١،٠٠ – ٠،٨١ الارتباط بين المتغيرين عال جدا

٤. امتحان الفرضية، بالخطوات الآتية :

أ) حساب قيمة "ت" الحسابية بالمعادلة من سوجانا (٢٠٠٥ : ٣٨٠) :

$$\text{ت} = \text{ر} \sqrt{\frac{\text{ن}-٢}{١-\text{ر}^{٢}}}$$

ب) حساب قيمة "ت" الجدولية باستعمال مستوى الدلالة ٥٪.

ج) تعيين الفرضية بالمعيار :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

- إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مردودة.
- إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مقبولة .

٥. امتحان مدى الأثر من المتغير السين إلى المتغير الصادي ويحسب قدر عدم الارتباط باستعمال المعادلة الآتية:

ك = ١–ر^{٢}

ويحسب قدر التآثر بين المتغيرين باستعمال المعادلة الآتية:

ث = ١٠٠(١–ك) (أناس سجونوا ١٩٣ : ٢٠٠٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG