

ABSTRAK

Tessa Qoriah Rasidi: *Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Siswa antara Penerapan Model Kooperatif Tipe Snowball Throwing dan Tipe Team Assisted Individualization pada Materi Khulafaurrasyidin (Penelitian Quasi Eksperimen di SMP Plus Al-Ghifari Kelas VII Tahun Pelajaran 2017 / 2018)*

Penggunaan model pembelajaran merupakan salah satu cara untuk mempermudah mencapai tujuan pembelajaran, banyak sekali model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru, salah satunya adalah model kooperatif tipe *snowball throwing* dan *team assisted individualization*. Model pembelajaran ini diasumsikan dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa karena dilapangan ditemukan masalah yaitu rendahnya hasil belajar kognitif siswa, pembelajaran *mono method* atau *teacher center*, dan suasana pembelajaran yang kaku.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses penerapan model kooperatif tipe *snowball throwing* dan *team assisted individualization*, hasil belajar kognitif siswa dengan menggunakan model kooperatif tipe *snowball throwing*, hasil belajar kognitif siswa dengan menggunakan model kooperatif tipe *team assisted individualization* dan perbedaan hasil belajar kognitif siswa pada antara menggunakan model kooperatif tipe *snowball throwing* dan *team assisted individualization*.

Penelitian ini bertolak pada pemikiran bahwa hasil belajar kognitif siswa dipengaruhi oleh ketepatan guru memilih model pembelajaran. Atas dasar itu peneliti memilih model kooperatif tipe *snowball throwing* dan *team assisted individualization* untuk dilihat perbedaan hasil belajar kognitif siswa karena model kooperatif tipe *snowball throwing* dan *team assisted individualization* ini merupakan model pembelajaran yang berbasis kerjasama siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *quasi eksperiment pretest posttest control group design*. Desain ini terdiri dari 2 kelas eksperimen untuk pengambilan sampel menggunakan metode *probability sampling* dengan menggunakan teknik *sistematis sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Plus AL-Ghifari dan untuk sampel menggunakan satu kelas yaitu kelas VII sebanyak 28 siswa kemudian dibagi menjadi 2 kelas 14 siswa dengan menggunakan model kooperatif tipe *snowball throwing* dan *team assisted individualization*. Teknik pengumpulan data dilakukan observasi dan tes. Analisis data menggunakan pendekatan statistik.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa proses penerapan model kooperatif tipe *snowball throwing* dan *team assisted individualization* menunjukkan kategori cukup baik. Hasil belajar kognitif siswa dengan menggunakan model kooperatif tipe *snowball throwing* 64,0 dengan kategori cukup. Sedangkan hasil belajar kognitif siswa dengan menggunakan *team assisted individualization* 70,28 dengan kategori baik. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan uji normalitas semua data berdistribusi normal. Analisis data uji homogenitas menunjukkan semua data menunjukkan homogen. Analisis data uji hipotesis hasil belajar kognitif siswa didapatkan hipotesis $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,16 > 2,26$ *snowball throwing* sedangkan hipotesis $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $1,84 < 2,26$ dapat disimpulkan bahwa menggunakan model kooperatif tipe *snowball throwing* lebih meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dibandingkan dengan menggunakan kooperatif tipe *team assisted individualization*.

ملخص

فرق نتائج التعلم المعرفي للطلاب بين تطبيق النموذج التعاوني نوع رمي كرة الثلج و نوع فريق المساعدة الفردية في مادة خلفاء الراشدين (شبه تجربة البحوث في مدرسة الغفاري المتوسطة من الدرجة السابعة الأكاديمية ٢٠١٧/٢٠١٨)

استخدام نموذج او منهج الدرس هو أحد السبل لتسهيل تحقيق أهداف الدرس، والكثير من نموذج التعلم التي يمكن استخدامها المعلمين، واحد منهم هو نموذج التعاوني نوع رمي كرة الثلج وفريق المساعدة الفردية. هذا النموذج التعليمي. يفترض أنه يمكن أن يزيد نتائج التعلم المعرفي للطلاب لأنه في الميدان توجد مشاكل، وهي انخفاض مخرجات التعلم المعرفي للطلاب، أو عدم التنوع في منهج التعلم، أو مركز على المعلم، وجو التعلم مملة.

وكان الغرض من هذا البحث هو لمعرفة عملية تطبيق النماذج التعاونية نوع رمي كرة الثلج وفريق المساعدة الفردية، نتائج التعلم المعرفية للطلاب باستخدام نموذج التعاوني من نوع رمي كرة الثلج، نتائج التعلم المعرفية للطلاب باستخدام النموذج التعاوني من نوع فريق المساعدة الفردية، والاختلافات في نتائج التعلم المعرفية للطلاب بينهما

يستند هذا البحث على الفكرة بأن نتائج التعلم المعرفي للطلاب تتأثر بدقة المعلم باختيار نموذج الدرس، وعلى هذا الأساس، اختار الباحث نوع النموذج التعاوني من رمي كرة الثلج وفريق المساعدة الفردية لمعرفة الاختلافات في نتائج التعلم الإدراكي لدى الطلاب بسبب نموذج التعاوني من نوع كرة الثلج والفريق بمساعدة الفرد كلهما نموذج التعلم التعاوني القائم على الطالب.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة المثلى لاختبار المجموعة التجريبية للاختبار البعدي. يتكون هذا التصميم من الفئتين التجريبيتين لأخذ العينات تستخدم طرق أخذ العينات الاحتمالية وباستخدام تقنيات أخذ العينات بطريقة منهجية. وكان أفراد هذا البحث هو طلاب الفصل السابع في مدرسة الغفاري المتوسطة. وللعينات يستخدم فصل واحد وهو الفصل السابع الذي ما يصل إلى ٢٨ طالبا ثم قسم إلى فئتين التي يتكون ١٤ طالبا النموذج التعاوني نوع رمي كرة الثلج و نوع فريق المساعدة الفردية. تجمع البيانات بالملاحظة والاختبار. وأما في تحليل البيانات يستخدم منهج إحصائي.

استنادا إلى نتائج الدراسة أظهرت أن عملية تطبيق نموذج التعاون الرمزي نوع رمي الثلج وفريق مساعدة الفردي أظهرت أن كلهما جيدتان. نتائج التعلم المعرفي للطلاب باستخدام نموذج التعاوني نوع كرة الثلج رمي 64.0 بدرجة كافية. في حين أن نتائج التعلم المعرفية للطلاب باستخدام الفردي بمساعدة فريق 70.28 بدرجة جيدة. استنادا إلى نتائج تحليل البيانات، يظهر الاختبار الطبيعي لجميع البيانات بشكل طبيعي. يُظهر تحليل بيانات اختبار التجانس جميع البيانات التي تظهر متجانسة. تحليل البيانات ونتائج التعلم المعرفية التي تم الحصول عليها يمكن أن نخلص إلى أن استخدام النموذج التعاوني من نوع رمي كرة الثلج أجيد من استخدام نوع فريق المساعدة الفردية.

ABSTRACT

Tessa Qoriah Rasidi: *Differences in Student Cognitive Learning Outcomes between Application of Cooperative Model Type Snowball Throwing and Type of Team Assisted Individualization in Material Khulafaurrasyidin (Research Quasi Experiment at SMP Plus Al-Ghifari Class VII Academic Year 2017/208)*

The use of learning models is one way to make it easier to achieve learning goals, there are many learning models that can be used by teachers, one of which is the cooperative type snowball throwing model and team assisted individualization. This learning model is assumed to be able to improve students' cognitive learning outcomes because there are problems found in the field, namely low student cognitive learning outcomes, mono method learning or teacher center, and a rigid learning atmosphere.

The purpose of this study was to determine the process of implementing the snowball throwing type cooperative model and team assisted individualization, students' cognitive learning outcomes using the snowball throwing type cooperative model, students' cognitive learning outcomes using a cooperative model type team assisted individualization and differences in students' cognitive learning outcomes between using the snowball throwing type cooperative model and team assisted individualization

This research is based on the idea that students' cognitive learning outcomes are influenced by the accuracy of the teacher choosing a learning model. On that basis the researcher chose the snowball throwing type cooperative model and team assisted individualization to see differences in students' cognitive learning outcomes because of the snowball throwing type cooperative model and team assisted individualization is a student-based cooperative learning model.

The method used in this study is the quasi experiment pretest posttest control group design method. This design consists of 2 experimental classes for sampling using probability sampling methods using systematic sampling techniques. The population in this study were seventh grade students of SMP Plus Al-Ghifari and for the sample using one class, namely class VII as many as 28 students then divided into 2 classes 14 students using the snowball throwing type cooperative model and team assisted individualization. Data collection techniques were observed and tested. Data analysis uses a statistical approach.

Based on the results of the study showed that the process of applying the snowball throwing type cooperative model and team assisted individualization showed a fairly good category. Cognitive learning outcomes of students by using the cooperative model type snowball throwing 64.0 with enough categories. While cognitive learning outcomes of students by using team assisted individualization 70.28 with good categories. Based on the results of data analysis shows the normality test of all data is normally distributed. Analysis of the homogeneity test data shows all data showing homogeneous. Analysis of the data testing the hypothesis of students' cognitive learning outcomes obtained hypothesis $t_{count} > t_{table}$ is $9.16 > 2.26$ snowball throwing while the hypothesis $t_{count} > t_{table}$ is $1.84 < 2.26$ can be concluded that using the snowball throwing type cooperative model further improves cognitive learning outcomes students were compared using cooperative type team assisted individualization.