

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

كما هو المعروف أن التعليم هو جهد واع ومتعمد لمُخلق جو من

التعليم والتعلم بحيث المتعلمين والنامية بنشاط احتمال له أن يكون القوة

الروحية للدين، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والطابع النبيل،

والمهارات اللازمة له، والمجتمع والأمة والدولة. تظهر نظرية أن الجهد المبذول في

شكل من النضج على الفرد يحتاج دور آخر يسمى البيئة. البيئة في سياق

¹Anonimous, *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003*, (Bandung: Fokus Media, 2006), 1.

التعليم يمكن تصنيفها من قبل المكون التعليمي، من منهم هو المجتمع

والمدرسة أو المؤسسة، بلغة أخرى أن العلاقة بين هذه العناصر الثلاثة يسمى

بالتعليم الثلاثي، تألف من الطلاب والمدارس وجامعة الأئمين التربوية الإسلامية

اندرامايو.

فاليوم الآن، على أهمية دور ووظيفة من المنهج الدراسي بالفعل

واعية جدا في نظام التعليم الوطني. وذلك لأن المنهج هو أداة حاسمة في تنفيذ

البرامج التعليمية، سواء نظام التعليم الرسمي وغير الرسمي بحيث صورة يمكن

مرؤيتها بوضوح في المنهج الدراسي. وبعبارة أخرى، فإن نظام المنهج هو أساسا

نظام التعليم نفسه.

وتمشيا مع توجيهات مرات، وتنمية المجتمع، وكذلك تقدم العلوم

والتكنولوجيا والتعليم ضعت بالفعل القدم في عالم الابتكار.

الابتكار يستطيع المشي والوصول إلى الهدف، إذا تم التخطيط لبرنامج التعليم

وتنفيذها وفقا للشروط وتوجيه من العمر.

كما مملحة، وزيادة الوعي بدور المعلمين. والمهنيين، والمعلمين

هم أبواب الابتكار، فضلا عن المدخل إلى التنمية المتكاملة. لماذا لا، لأن

البناء يمكن أن يتحقق إذا كان يبدأ من بناء الإنسان أولا. دون ذوي المهارات

والمعرفة، المهرة، وذكية، خلاق، ومسؤولية، وتنمية متكاملة ويمكن عقد

وإدارتها بشكل سليم. ولذلك، كل المعلمين وغيرهم من العاملين في مجال

التعليم على واجب، وكذلك ممكن، وفقا للأحكام الواردة في المناهج

الدراسية.^٢

تشكيل النضج هو الهدف الرئيسي للتعليم، لن يتم فصلها عن

دور هذه المكونات الثلاثة. في المدارس سياق آخر (المؤسسات) لها دور

على المكونات الأخرى للمسؤولية المباشرة في تنفيذ توفير التعليم الرسمي.

سوف يتحدث عن التعليم لا يكون بعيدا من المناهج الدراسية،

والخبراء لديهم العديد من التفسيرات التي تختلف، وكذلك نظرة طويلة، أو غالبا

ما تسمى وجهة النظر التقليدية، لوضع هذا المنهج هو سلة الموضوع الذي يجب أن

²Hamalik, Oemar. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum* (Bandung: PT. Remaja Rostakarya, 2011),3.


يؤخذ الطلاب للحصول على الشهادة، وهذا يعني لما له من آثار كما يلي^٣: (١) المنهج يتكون من سلة من محاضراته الخاصة في جوهرها هي تجربة الأجداد في الماضي. وقد تم اختيار هذه التجارب وتحليلها وتجميعها بشكل منهجي ومنطقي، بحيث تظهر عيون محاضرة مثل التاريخ والجغرافيا وعلم الأحياء، وعلم اللغة وهلم جرا. (٢) الموضوعات هي عدد من المعلومات أو المعرفة، لذلك أن العين تسليم محاضرة على الطلاب ستشكل لهم في البشر الذين لديهم أمجاث الذكاء. (٣) والغرض من دراسة المحاضرة هو الحصول على الدبلوم. سوف دبلوم وضع كوجهة، لذلك اتقان الدرس حققت أهداف التعلم. (٤) وجود جوانب يجب على كل طالب للدراسة في نفس

³Prof. Dr. Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Rosda Karya, 2007), 4.

المحاضرة. ونتيجة لمصالح العوامل واحتياجات الطلاب لا يعتبر في تصميم

المناهج. (٥) نظام تسليم المستخدمة من قبل المحاضر تدفق النظام. ونتيجة

لذلك في أنشطة التعلم محاضر أكثر أن تكون نشطة، في حين أن الطلاب

مجرد السليفيقت. 

وعلى سبيل المقارنة، ينبغي لنا أيضا أن أقتبس رأي آخر، على

النحو الذي اقترحه راميني (١٩٥٤). هذا الرأي يمكن أن تصنف على أنها

جديد للرأي (الحديثة)، والتي وضعت على النحو التالي. يتم تفسير المناهج على

أنها تعني جميع الدورات المنظمة، والأنشطة، ويواجه التي التلاميذ يكون تحت

إشراف المدرسة من، سواء في الفصول الدراسية أو لا".^٤ صياغة الآثار هي:

⁴Prof. Dr. Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, 4.

(١) تفسير منهج واسع، لأنه لم يتكون المنهج من العين محاضرات (دورات)، ولكن يشمل جميع الأنشطة والمجربات التي هي من مسؤولية المدرسة. (٢) وفقاً لهذا الرأي، ومجموعة متنوعة من الأنشطة خارج الطبقة المعروفة باسم (اللامنهجية) مدرجة ضمن معنى المنهج الدراسي. لذلك، ليس هناك فصل بين المناهج داخل التجربات والاضايف. وبالمثل، كلية المناهج الدراسية التحضيرية، والمناهج الدراسية المهني والمناهج العامة، وتغطي كل شيء من حيث المنهج الدراسي. (٣) لا يقتصر على تنفيذ المناهج الدراسية فقط على الجدران الأربعة من الفصول الدراسية، وإنما نفذت داخل وخارج الفصول الدراسية، وفقاً للأهداف المراد تحقيقها. (٤) نظام تسليم المستخدمة من قبل المحاضر وفقاً للنشاط أو الخبرة التي سوف يتم تسليمها. لذلك يجب أن محاضر

عقد مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تختلف وفقا لحالة من تعلم الطلاب . (٥)
الغرض من التعليم ليس لنقل محاضرات العينين (دورات) أو مجالات المعرفة التي
يتم ترتيبها (الموضوع)، ولكن بدلا من إنشاء شخصيات الأطفال وتعلم
كيفية العيش في المجتمع.

في جوهر المنهج كمجموعة من برنامج الأنشطة المخططة
(برنامج الأنشطة plenned) لديها مجموعة واسعة بما فيه الكفاية، وذلك
لتشكيل رؤية شاملة. من ناحية ينظر إلى المنهج بوصفه وثيقة مكتوبة ومن
ناحية أخرى، يعتبر المنهج كخطة غير مكتوبة الواردة في عقول المعلمين .^٥

⁵Taylor, *Pengertian Peranan dan Fungsi Kurikulum, Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*,1970,Oemar Hamalik, 5.

بصرف النظر عن كونها وحدة تابعة لبرنامج النشاط المخطط له،

والمناهج الدراسية كما مخرجات التعلم المتوقعة، والاستنساخ الثقافى

(الاستنساخ الثقافى)، ومجموعة من المهام والمفاهيم متفصلة، وبعد ذلك على

جدول أعمال إعادة البناء الاجتماعى وكذلك كأمير. فى هذه الحالة

يرتبط دور المناهج وثيقا البرامج التعليمية التى تم التخطيط لها فى المنتظم،

والمناهج الدراسية تولى الأدوار التى هى مهمة جدا لتعليم الطلاب والمدرسة

كمؤسسة اجتماعية فى تنفيذ عملياتها، فإنه يمكن تحديد ثلاثة على الأقل

أدوار المناهج مهم جدا، ألا وهو دور المحافظ، حرج أو التقييمية دور، ودور

الإبداع. دور الثالث هو نفس القدر من الأهمية وتحتاج إلى أن تنفذ بطريقة

متوازنة.

بالإضافة إلى وجود دور المناهج تحمل أيضا مجموعة متنوعة من

وظائف محددة. الكسندر إنجليس، في كتابه الفقه التعليم الثانوي

(١٩١٨) يقول إن المناهج الدراسية بمثابة وظيفة التكيف والتكامل ووظيفة،

وظيفة التمايز، وظيفة إعداد واختيار وظيفة ووظيفة التشخيص.

منهج هو متطابقة مع العالم من التعليم، في هذه الحالة المؤسسات

التعليمية الرسمية مثل المدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية، المدرسة العالية، و

كذلك جامعة الأمين التربوية الإسلامية اندرامايو على وجه التحديد تدرج في

التعليم الرسمي أو غالبا ما تسمى التعليم المتكامل بين المدارس والمؤسسات

التي تهدف إلى دراسة علوم الدين محاضرة المستضعف العين.

جامعة الأمين التربوية الإسلامية اندرامايو هي واحدة من

المؤسسات التعليمية الإسلامية تتكامل مع مؤسسة مدرسة تقع في الشارع PU

Kandanghaur منطقة اندرامايو، الذي يديره Kemped Wirakanan منطقة

مؤسسة الأمين اندرامايو الذي يضم المدرسة المتوسطة، و المدرسة العالية

و جامعة الأمين التربوية الإسلامية اندرامايو. كل الأكاديمية في جامعة

الأمين التربوية الإسلامية اندرامايو في هذه الحالة الدكتور

أحمد الماجستير كرئيس المؤسسة أطلقت وصالح دروس اللغة العربية في

المعهد .

والمعهد العالي للعلوم التربوية الأمين اندرامايو، جنبا إلى جنب مع

المدرسة لديها مناهجها الخاصة التي يمكن أن تدعم علوم الدين في

المدرسة. والمصنف المناهج الدراسية في جامعة الأمين التربوية الإسلامية

اندرامايوهي اللغة العربية، حيث المنهج من خلال نهج محاضرة العملات العربية.

محاضرة في نهج العملة العربية، وهناك نظام للمسؤوليات بين كل

مستوى المؤسسات التعليمية محاضرة عين صالح العربية، بما في ذلك المؤسسات

على مستوى المبتدئين لتعليم اللغة العربية. وفي المدرسة العالية هو تعلم اللغة

ومعرفة اللغة العربية والذي يتضمن مفهوم المنهج صادق، وهي: (١) الموضوعات

الوحدة العربية (جميع في نظام واحد) باستخدام موضوع الوحدة العربية، أو

المعروف بنظرية الوحدة مع مستويات مواد مختلفة بين الدرجة المنخفضة والمواد

الدرجة العالية باستخدام كتاب العربية للناشئين (٢) الموضوعات فرع من فروع

اللغة العربية، مثل الصرف و النحو و المحفوظات و المفردات وغيرها. (٣)

المهارات اللغوية في هذه المؤسسات أداء أنشطة التعليم في مهارات اللغة

العربية أو مهارة الكلام وأجريت في الأنشطة المحاضرة. (٤) ساعات أو

جدولة درسا خاصا وفقا لمستوى كل فئة، والذي يستخدم وقت آخر من

الوقت لتعليم المدرسة، وهي في تقام حفلات بعد الفجر وبعد العصر وبعد

العشاء. (٥) تقييم تعلم اللغة العربية التي أطلقها في اشارة إلى هذا المنهج في

المدارس الدينية، حيث جامعة الأمين التربوية الإسلامية اندرامايو إجراء تقييم

من ثلاثة أشهر، وهو في منتصف المدّة ونهاية الفصل الدراسي.

تعليم اللغة العربية في المعهد العالي للعلوم التربوية الأمين اندرامايو

شعائر يشير إلى المؤسسة التي تقوم على آية من القرآن الكريم: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا**

عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾^٦. وكذلك، كما قال عمر ابن الخطاب "

تعلم العربية فإنها جزء من دينكم"^٧.

اللغة العربية والقرآن الكريم هي مثل وجهين لعملة واحدة لا

يمكن فصلها عن بعضها البعض. دراسة اللغة العربية هو شرط إلزامي لإتقان

محتويات القرآن، وتعلم لغة القرآن هي تعلم اللغة العربية. وهكذا، فإن دور

اللغة العربية كوسيلة للاتصال، بالإضافة إلى بلده بني البشر التواصل الإنساني

أيضا الإيمان بالله، والذي تجلى في شكل الصلاة، والصلاة وهكذا دواليك.

ولكن في الملاحظة الأولى، بعد البلاغ قابلت نائب رئيس بوندوك

المدارس الإسلامية الداخلية مجالات المناهج الدراسية تطبيق منهج اللغة العربية

^٦Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemah*, Surat Yusuf ayat 2

^٧Motto STIT Al-Amin Indramayudikatif dari Ibnu Taimiyah, 240: 1998

تشنها المجتمع الأكاديمي فيجامعة الأمين التربوية الإسلامية اندرامايو، في هذه

الحالة، مدرس اللغة العربية، وهناك العديد من الإشكاليات التي ترافق مرحلة

تعلم اللغة العربية نفسها، كما يرى من العوامل الداخلية في هذه الحالة التي لم

تحقق أهداف المنهج يتضح من النتائج وتقييم التعلم مرة واحدة كل فصل

دراسي .

درس خطة التنمية وتنفيذ التوجيهات هي جزء من محتوى المناهج

الدراسية، ومحتوى المناهج الدراسية ليس فقط، ولكن إلى جانب عملية

التعلم ومراء الموضوعات على سبيل المثال من العمل الشاق والانضباط، وعادات

الدراسة، وصادقة في التعلم . كل ذلك يجب أن تعطى مسؤولية المدرسة

للمتعلمين . الكتابيب هي المؤسسة التعليمية التي لديها بالإضافة لأنه يجمع بين

التعليم العام بين الدين . ويلزم وجود المدارس الدينية كمدارس العامة التي
ميزت الإسلام إلى تطوير قدرات وتحسين نوعية التعليم الوطني من أجل المنافسة
مع المدارس العامة .

وعلى هذه الخلفية، تحتاج الكتاب إلى تحليل أعمق في تدريس

اللغة العربية في المعهد العالي للعلوم التربوية الأمين اندرامايو .

وبصرف النظر عن نتائج التقييم، فضلا عن غياب الجوائز الإنجاز

الذهب على الرغم من أن نفتخر ك المعهد العالي للعلوم التربوية الأمين اندرامايو
UNIVERSITAS SUNAN MUBER
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ينظر إليه من أهداف المناهج أيد، أو على وجه التحديد تطبيق منهج التعلم هو

بالفعل قدر الإمكان، ولكنه يرى المشكلة الحير داخليا وخارجيا التي

تصاحب مرور تعلم اللغة العربية نفسها .

لذلك هنا وهناك مشكلة لا بد من دراستها وبحثها، من المؤلفين

تعقد دراسة بعنوان تدريس اللغة العربية في المعهد العالي للعلوم التربوية الآمين

إندرمايو. (دراسة الحالة عن تعليم اللغة العربية في المعهد العالي للعلوم التربوية

الآمين إندرمايو)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

ومما سبق بيانه خص الكاتب بالبحث عن تدريس اللغة العربية

في المعهد العالي للعلوم التربوية الآمين إندرمايو. والأمور التي يحققها الكاتب

في هذا البحث هي مايلي:

١. كيف أهداف تدريس اللغة العربية في جامعة الآمين التربوية

الإسلامية إندرمايو؟

٢ . كيف اختيار المواد ونظام المواد، وتسليم المحتوى باللغة العربية

في المعهد العالي للعلوم التربوية الآمين إندرامايو؟

٣ . كيف طرق تدريس اللغة العربية في المعهد العالي للعلوم التربوية

الآمين إندرامايو؟

٤ . كيف تقويم تدريس اللغة العربية في المعهد العالي للعلوم التربوية

الآمين إندرامايو؟

الفصل الثالث : أهداف البحث
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

انطلاقاً من تحقيق البحث السابق، فتركز الكاتب أهداف

البحث كمايلي :

١ . معرفة أهداف تدريس اللغة العربية في المعهد العالي للعلوم التربوية

الأمين إندرامايو؟

٢ . معرفة اختيار المواد و نظام المواد، وتسليم المحتوى باللغة العربية

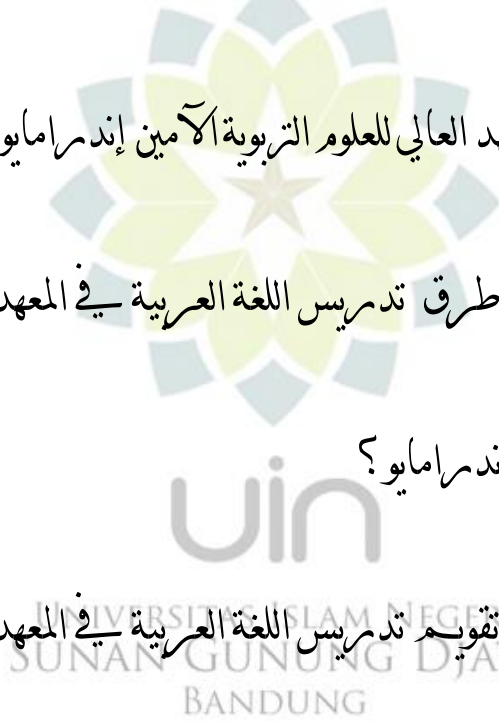
في المعهد العالي للعلوم التربوية الأمين إندرامايو؟

٣ . معرفة طرق تدريس اللغة العربية في المعهد العالي للعلوم التربوية

الأمين إندرامايو؟

٤ . معرفة تقويم تدريس اللغة العربية في المعهد العالي للعلوم التربوية

الأمين إندرامايو؟



الفصل الرابع: فوائد البحث

وأما فوائد البحث من هذه الرسالة كما يلي:

١- الفائدة النظرية

والفائدة هذا البحث لجعل إشارة إلى كيفية تعلم منهج اللغة

العربية بين الإطار النظري والتطبيق العملي، مما أدى إلى مزيد من

البحوث يمكن استخدامها كمرجع لإدارة تطوير التحصيل

العلمي العربية التي يجب تحسيها وبدعم من جميع الأطراف. من

بيتها ما يلي:

أ. للمؤسسة

(١) مساعدة تحديد مفهوم تدريس اللغة العربية إدارة

المناهج التعليمية.

(٢) معرفة كيفية اتباع مختلف الأطراف في دفع عجلة

تعلم اللغة العربية.

ب. للعمال في جامعة الأمين التربوية الإسلامية إندرامايو

(١) يساعد على زيادة النجاح في تعليم وتعلم اللغة

العربية في جامعة الأمين التربوية الإسلامية إندرامايو.

(٢) المساعدة في تقديم الحلول لتحسين نوعية والتقدم

للتعلم في جامعة الأمين التربوية الإسلامية إندرامايو.

ج. للطلاب

١) زيادة الفائدة وتحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢) لتحفيز الطلاب لتكون قادرة على مواصلة التعلم إلى

المستوى الأعلى.

د. للمحاضرين

توفير المحفز لتكون أكثر مسؤولية في توعية

الطلاب بكل إمكانياتها مع نوايا صادقة.


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢- الفائدة التطبيقية

والفائدة هذا البحث لتلبية متطلبات استكمال الدراسات

العليا في الحصول على درجة الماجستير، الثاقبة والتفكير الشامل

المؤهلين وتكون قادرة على تطبيق في هذا المجال



الفصل الخامس : الدراسات السابقة

كانت الدراسة المكتبية التي بحثها في الدراسات السابقة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

المناسبة بالبحث . و بناء على الدراسة المكتبية التي عملها الباحث، فوجد

الباحث أن بعض الباحثين الذي لهم البحث المناسب بهذا البحث . وهي :

واحدة من وظائف مراجعة الأدبيات هو مقارنة وتعلن أن هذه

الأطروحة لديها خلافات مع مؤلف موجودة بالفعل، حتى لا يكون هناك

تكرار في الكتابة أو البحث. وبناء على نتائج الاستكشاف للباحثين،

وهناك العديد من الدراسات التي لها صلة بهذا البحث، من بين أمور أخرى هي:

العمل برفقة سمبودو، أردي السيد ويدودو، قدمت إلى العليا برنامج جامعة

سونان كلي جاغا جوغجاكرتا في عام ٢٠٠٥ تحت عنوان "معهد

التربية الإسلامية (دراسة مقارنة عن النظام العلمية في كتب التراث

وتنفيذها في جامعة تابو إيرنج جومبانج والمعلمين المحمدية جوغجاكرتا)"

، وتحلل الدراسة الكتب الصفراء هيكل العلمية التي تدرس في

مدرسة داخلية في جامعة تابو إيرنج جومبانج المعلمين المحمدية

جوجاكرتا، وطرق التدريس، وكشف عن الأيدولوجية أساس

المعرفية اختيار الكتب التي يتم استخدامها، والآثار المترتبة النظرية

والنتائج المترتبة على طريقة التفكير الطالب في الوصول قضية، فضلا عن

مزيد من إطار علمي.^٨

الفصل السادس: الإطار الفكري

شكل عام، وتعريف المنهج عبارة عن مجموعة أو نظام من

الخطط والترتيبات المتعلقة المحتوى والمواد التعليمية المتبعة في أنشطة التعليم

والتعلم. اشتقائي، ويأتي هذا المصطلح من السيرة الذاتية التي في اللغة

الإنجليزية، هو خطط الدروس المناهج الدراسية. مشتق من المناهج اللاتينية

^٨Sembodo Ardi Widodo, *Pendidikan Islam Pesantren (Studi Komparatif Struktur Keilmuan Kitab-Kitab Kuning dan Implementasinya di pondok pesantren Tebuireng Jombang dan Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta)*, Disertasi, (Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2005), hlm. xii.

currere^٩، كلمة currere لديها العديد من المعاني التي تعمل بسرعة، والتقدم السريع، تم ونسعى جاهدين ليكون أسرع.

باللغة العربية، ويسمى منهج منهجية مما يعني أن مسار البشر في

العديد من مجالات الحياة، من حيث منهج اللغة العربية التعليمية المعروفة بالمنهج

الدراسية عندما ينظر معنى في طريقه القاموس عبارة عن مجموعة من التخطيط

وتستخدم وسائل الإعلام كمؤسسة مرجعية التعليم لتحقيق الأهداف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

التعليمية.

الخبراء لديهم العديد من التفسيرات التي تختلف، وكذلك نظرة

طويلة، أو غالبا ما تسمى وجهة النظر التقليدية، لوضع هذا المنهج هو سلة الموضوع

^٩<http://www.artikelsiana.com/2015/02/pengertian-kurikulum-fungsi-komponen.html> diakses pada tanggal 11 januari 2016.

الذي يجب أن يؤخذ الطلاب للحصول على دبلوم، وكانت الفكرة أن يكون
 ضمناً على النحو التالي^{١٠}: (١) يتكون المنهج من سلة من الدرجة الخاصة أساساً
 هي تجربة الأجداد في الماضي. وقد تم اختيار هذه التجارب وتحليلها وتجميعها
 بشكل منهجي ومنطقي، بحيث تظهر عيون محاضرة مثل التاريخ والجغرافيا
 وعلم الأحياء، وعلم اللغة وهلم جرا. (٢) الموضوعات هي عدد من
 المعلومات أو المعرفة، لذلك أن العين تسليم محاضرة على الطلاب ستشكل
 لهم في البشر الذين لديهم أبحاث الذكاء. (٣) والغرض من دراسة
 المحاضرة هو الحصول على الدبلوم. سوف دبلوم وضع كوجهة، لذلك اتقان
 المدرس حققت أهداف التعلم. (٤) وجود جوانب يجب على كل طالب

¹⁰Prof. Dr. Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Rosda Karya, Bandung 2007., hal 4.

للدراصة في نفس المحاضرة. ونتيجة لمصالح العوامل واحتياجات الطلاب لا يعتبر في تصميم المناهج. (٥) نظام تسليم المستخدمة من قبل المحاضر تتدفق النظام (فرض). ونتيجة لذلك في أنشطة التعلم محاضر أكثر أن تكون نشطة، في حين أن الطلاب فقط مجرد السليبي.

وعلى سبيل المقارنة، ينبغي لنا أيضا أن أقتبس رأي آخر، على النحو الذي اقترحه راميني (١٩٥٤). هذا الرأي يمكن أن تصنف على أنها رأي من جديد (الحديثة)، والتي وضعت على النحو التالي: "يتم تفسير المناهج على أنها تعني كل من تنظيم دورات والأنشطة والخبرات التلاميذ التي لها تحت إشراف المدرسة من، سواء في الفصول الدراسية أم لا".¹¹ صياغة الآثار هي: (١)

¹¹Prof. Dr. Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Rosda Karya, Bandung 2007., hal 4.

تفسير منهج واسع، لأنه لم يتكون المنهج من العين محاضرات (دورات)، ولكن

يشمل جميع الأنشطة والخبرات التي هي من مسؤولية المدرسة. (٢) وفقا لهذا

الرأي، ومجموعة متنوعة من الأنشطة خارج الطبقة المعروفة باسم (اللامنهجية)

مدرجة ضمن معنى المنهج الدراسي. لذلك، ليس هناك فصل بين المناهج داخل

المجزيئات والاضايف. وبالمثل، كلية المناهج الدراسية التحضيرية، والمناهج

الدراسية المهني والمناهج العامة، وتغطي كل شيء من حيث المنهج الدراسي.

(٣) لا يقتصر على تنفيذ المناهج الدراسية فقط على المجدران الأربعة من

الفصول الدراسية، وإنما نفذت داخل وخارج الفصول الدراسية، وفقا للأهداف

المراد تحقيقها. (٤) نظام تسليم المستخدمة من قبل المحاضر وفقا للنشاط أو

الخبرة التي سوف يتم تسليمها. لذلك يجب أن محاضر عقد مجموعة متنوعة من

الأنشطة التي تختلف وفقا لحالة من تعلم الطلاب . (٥) الغرض من التعليم ليس

لنقل محاضرات العينين (دورات) أو مجالات المعرفة التي يتم ترتيبها (الموضوع)،

ولكن بدلا من إنشاء شخصيات الأطفال وتعلم كيفية العيش في المجتمع .

في جوهر المنهج كمجموعة من برنامج الأنشطة المخططة

(برنامج الأنشطة المخطط لها) لديها مجموعة واسعة بما فيه الكفاية، وذلك

لتشكيل رؤية شاملة . من ناحية ينظر إلى المنهج بوصفه وثيقة مكتوبة ومن

ناحية أخرى، يعتبر المنهج كخطة غير مكتوبة الواردة في آراء المعلمين.^{١٢}

صرف النظر عن كونها وحدة تابعة لبرنامج النشاط المخطط له،

والمناهج الدراسية كما مخرجات التعلم المتوقعة، والاستنساخ الثقافى

¹²Taylor, 1970, *Pengertian Peranan dan Fungsi Kurikulum, Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Oemar Hamalik. Hal. 5.

(الاستنساخ الثقافي)، ومجموعة من المهام والمفاهيم منفصلة، وبعد ذلك على

جدول أعمال إعادة البناء الاجتماعي وكذلك currere . في هذه الحالة يرتبط

دور المناهج وثقافة البرامج التعليمية التي تم التخطيط لها في المنظم، والمناهج

الدراسية تولي الأدوار التي هي مهمة جدا لتعليم الطلاب والمدرسة

كمؤسسة اجتماعية في تنفيذ عملياتها، فإنه يمكن تحديد ثلاثة على الأقل

أدوار المناهج مهم جدا، ألا وهو دور المحافظ، حرج أو التقييمية دور، ودور

الإبداع. دور الثالث هو نفس القدر من الأهمية وتحتاج إلى أن تنفذ بطريقة

متوازنة.

بالإضافة إلى وجود دور والمناهج تحمل أيضا مجموعة متنوعة من

وظائف محددة. الكسندر إنجليس، في كتابه الفقه التعليم الثانوي

(١٩١٨) يقول إن المناهج الدراسية بمثابة وظيفة التكيف والتكامل ووظيفة،

وظيفة التمايز، وظيفة إعداد واختيار وظيفة ووظيفة التشخيص.

تعليم اللغة العربية وهي تعليم اللغات الأجنبية فيها المخطط هو

تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة على حد سواء الشفوية والكتابة.^{١٣}

القدرة على استخدام اللغة في العالم تسمى المهارات اللغوية. المهارات الأربع،

وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. و

لذلك، تعليم اللغة العربية ينبغي أن تشمل المهارات الأربع، وتعليم

المفردات والنحوية.^{١٤}

¹³Acep Hermawan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.*, Rosda, Bandung 2011. Hal. 129.

¹⁴Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi.*, Teras, 2011. Hal. 117.

ويمكن أيضا أن ينظر إلى تعلم اللغة العربية باعتبارها تدريس

اللغة العربية، والتي هناك تعليم والتعلم، ونشاط من الأنشطة التدريس

والتعلم. تدريس الأنشطة المتعلقة بدور المحاضر في سياق السعي إلى إنشاء

العلاقات والاتصالات بين التدريس نفسها من خلال التعلم. تتشابك الاتصالات

متناغم وهو مؤشر للنشاط أو عملية التدريس تسيير على ما يرام، لذلك تعلم

اللغة العربية وفقا للنشاط أو عملية التعليم بين المعلمين والطلاب

من التدريس، ويمكن للمؤلف أن تأخذ ما لا يقل عن بضع

كلمات رئيسية تتعلق العربية، وهو أربعة الكفاءة باللغة العربية، لغة أجنبية،

لغة مصدر تعاليم الإسلام والثقافة العربية. لأغراض التدريس، ويمكن أن

ينظر إليه من نطاق أهداف تدريس محاضرة العربية. وكذلك يؤكد الوانمر

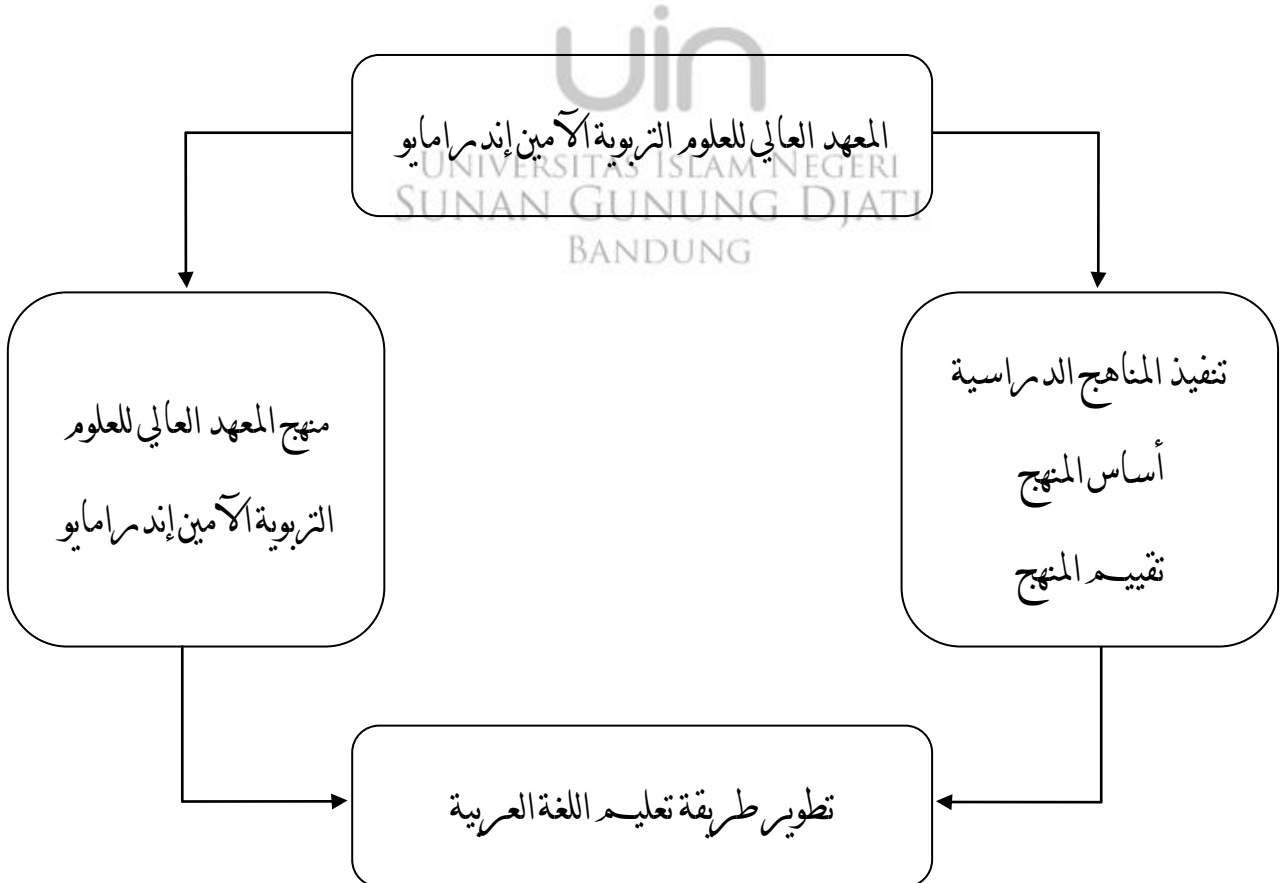
الدينية أن تعليم اللغة العربية موجه إلى عدة مستويات من المؤسسات المدرسية مثل (١) على مستوى المدرسة الابتدائية الحكومية، حول: مقدمة، واللوائح المدرسية، والاحتلال، والعنوان، والأسرة، وأطرافه، في المنزل، في الحديقة، في المدارس، في المختبر، في أنشطة المكتبة والكافتيريا، ساعة، يوما بعد يوم، والترفيه. (٢) على مستوى النظام التجاري المتعدد الأطراف من: فكرة أنفسهم، حياة المدارس والحياة الأسرية والمنزلية، والهوايات، والمهنة، والأنشطة الدينية، والبيئة؛ (٣) في مستوى عاليه الكتابات: مقدمة، والحياة الأسرية، والهوايات، وفرص العمل، والشباب، والصحة، والمرافق العامة، والسياحة، قصص إسلامية، مرؤى أيام الإسلام المقدسة للإسلام، والزرعاء الاسلاميين. (٤) في برنامج اللغة مستوى المدارس الدينية عاليه على: فكرة أنفسهم، حياة

المدارس، والحياة الأسرية، والحياة اليومية، والهوايات، والسفر، والخدمات العامة، والعمالة؛ (٥) على مستوى البرنامج الديني الكتاتيب عاليه على قناة القرآن الكريم، والحياة الدينية، والحرف، والتعليم، والعلوم، والتجارة، والترفيه، والعالم العربي واللغة العربية المجتمع .

والمعهد العالي للعلوم التربوية الآمين إندرمايو هو المؤسسات التعليمية الإسلامية، والتي هي ضرورية لتنفيذ تعليم اللغة العربية، وبرنامج الدراسة في جامعة الآمين التربوية الإسلامية إندرمايو أن برودي التربية الإسلامية، التي يوجد فيها دراسات العلوم التطبيقية في شكل من أشكال المعرفة للإسلام، مثل مادة تحفيظ القرآن، الحديث، الفقه والأكثر تركيز هي عيون محاضرة العربية. المنهج الدراسي في المعهد العالي للعلوم التربوية الآمين إندرمايو نفسه

أعمق في دراسة اللغة العربية، حيث هذا هو جزء مهم من رؤية ومرسالة المؤسسة. حتى تتمكن من رسم بعض الفهم للتدريب والتعلم وتطوير المناهج الدراسية وطلب أكبر قدر ممكن من مرئيس والمحاضرين والطلاب من خلال التحول من المعرفة أو من خلال عملية التعلم.

والإتصال ما ورد أعلاه، فإنه يمكن أن يتضح من الرسم البياني التالي:





UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السابع: طريقة البحث

١. نوع البحث ومنهجه

هذا النوع من الأبحاث التي تستخدم في هذه الورقة هو مجال

البحث (البحث الميداني) هو جمع البيانات التي يتم مباشرة في مجال

البحث، والبحث المكتبة التي تقوم بجمع البيانات التي تم الحصول

عليها من خلال مصادر البيانات من الأدب المتعلقة بمواضيع أطروحة

لغة.

٢. مصادر البيانات

البيانات اللانزمنة في هذا البحث هي البيانات التي تقوم على

BANDUNG

المصادر الأولية ومصادر ثانوية.

أ) مصادر البيانات الأولية

المصادر الأولية هي مصادر الحصول عليها مباشرة من الموضوعات البحثية . ، المصدر الأساسي لهذا البحث هو المنهج، منهج اللغة العربية في مدرسة الآمين اندرامايو .

ب) مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الطرف الآخر، وليس المستمدة مباشرة تجريبيا من موضوع بحثه . مصدر البيانات الثانوية في هذا البحث هو دراسة المناهج الوثائق أخذ الدروس والكتب العربية المتعلقة تعلم اللغة العربية .

٣ . طرق وتقنيات جمع البيانات

في الكتاب استخدام طرق جمع البيانات على النحو التالي:

أ. أساليب الرصد

هذا الأسلوب هو أسلوب جمع البيانات عن مؤلف لجعل

الملاحظات التي تتعلق مباشرة إلى البنية التحتية، حالة من

المعلمين والطلاب، وحالة البيئة المدرسية، وعملية التعلم،

فضلا عن الجهود المبذولة من قبل المعلم للغة العربية في

التغلب على صعوبات التعلم على المواضيع العربية خاصة

على مشاكل القراءة والكتابة النص العربي . بل هو أيضا

لوقوف على الصعوبات التي الطلاب في المواد التالية اللغة

العربية (القراءة والكتابة الصعوبات) التي تواجهها .

ب. أسلوب المقابلة

الكاتب أسلوب المقابلة استخدامها للحصول على

بيانات عن المشاكل المحتملة التي كتبها نفوذ أعضاء هيئة

التدريس والطلاب ينظر تواجه نجاح التعليم والتعلم،

وخاصة من حيث القراءة والكتابة النص العربي . هذه

الطريقة تستخدم للحصول على معلومات من محاضر العربية

ورئيس مجلس الإدارة والطلاب والبيانات في أطروحة .

ج. طرق التوثيق

هذه الطريقة التي يمكنني استخدامها لجمع البيانات

المتعلقة كتب المناهج الدراسية والكتب في السجلات

العربية والهامة التي ترتبط مشاكل الطلاب في تعلم اللغة

العربية في المعهد العالي للعلوم التربوية الآمين إندرامايو.

٤. تحليل البيانات الداخلي

لإجراء تحليل بيانات من دراسة استكشافية وصفي

بعد جمع البيانات، ويوضح المؤلف إلى مجموعتين.

أ. البيانات النوعية (غير إحصائية)

يتم وصف تلك البيانات مع منقسمون الكلمات أو

الجمل حسب الفئة للاستنتاج. وتستخدم هذه البيانات

للبيانات التي ليس الرقم الذي هو على النحو التالي:

(١) الطريقة الاستقرائية

وهذه الطريقة من التفكير في إبرام مع نقطة الانطلاق

من الأشياء التي هي خاصة ومن ثم تعميمها على المسائل

ذات الطابع العام .

(٢) طريقة استنتاجي

هذا هو وسيلة للتفكير للاستدلال على نقطة انطلاق

بشأن المسائل ذات الطابع العام ومن ثم إبرام الطبيعة

الخاصة (سوتر سنوا الهادي، ٢٠٠١: ٣٦-٤٢)