

الجدول

| | | | |
|-----|--|------|------------|
| 40 | الاختلافات بين نموذج التعليم النشط في التعلم و نموذج التعليم التقليدي | 2.1 | الجدو ل |
| 55 | الاختلافات من هذين المفهومين | 2.2 | الجدو ل |
| 60 | الفروق بين التعليم التقليدي و التعليم السياقي | 2.3 | الجدو ل |
| 61 | الفروق بين التعليم السياقي و التعليم التقليدي | 2.4 | الجدو ل |
| 89 | عملية التعليم في الطريقة الإرشادية | 2.5 | الجدو ل |
| 157 | جدول البحث للدراسة الأولية | 3.1 | الجدو ل |
| 158 | جدول البحث للدراسة التجريبية | 3.2 | الجدو ل |
| 168 | أمثلة نهج مواد درس اللغة العربية للفصل الخامس لمادة المفردات | 3.3 | الجدو ل |
| 171 | أمثلة نهج مواد درس اللغة العربية للفصل الخامس لمادة الحوار | 3.4 | الجدو ل |
| 173 | نهج خطوات تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدسة الابتدائية على الطريقة الصامتة لجميع المهارات اللغوية | 3.5 | الجدو ل |
| 184 | نمط تعليم الكتابة في مجال النسخ | 3.6 | الجدو ل |
| 189 | زمان وموقع تنفيذ التجربة الأولى | 3.7 | الجدو ل |
| 189 | المدرسون الملاحظون في التجربة الأولى | 3.8 | الجدو ل |
| 191 | زمان وموقع تنفيذ التجربة الثانية | 3.9 | الجدو ل |
| 191 | زمان وموقع تنفيذ التجربة الثالثة | 3.10 | الجدو ل |
| 196 | مشروع أدوات تقويم الامتحان لقبلي والبعدي لكل مكونات المهارات اللغوية لقاعة المراقبة و قاعة التجربة | 3.11 | الجدو ل |
| 197 | شكل نتائج الاختبار التحققي للمجموعة التجريبية | 3.12 | الجدو ل |
| 197 | شكل نتائج الاختبار التحققي للمجموعة المقيدة | 3.13 | الجدو ل |

| | | | |
|-----|--|------|---------|
| 197 | نتائج الاختبار التحققي للحد الأقصى و الحد الأدنى و المعدل للمجموعة التجريبية والمجموعة المقيدة | 3.14 | الجدو ل |
| 199 | الترميز المعمول به | 3.15 | الجدو ل |
| 20 | بيانات المدارس الإبتدائية بمدينة باندونج | 4.1 | الجدو ل |
| 4 | | | |
| 20 | قائمة مدرسي المدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح الفلاح 1 غيدي باغي باندونج | 4.2 | الجدو ل |
| 8 | | | |
| 21 | أساتذة مدرسة باب السلام الإبتدائية مدينة باندونج | 4.3 | الجدو ل |
| 3 | | | |
| 215 | بنية المناهج الدراسية للمدرسة الإبتدائية | 4.4 | الجدو ل |
| 217 | معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية لمواد اللغة العربية في المدارس الإبتدائية للفصل | 4.5 | الجدو ل |
| | معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية لمواد اللغة العربية في المدارس الإبتدائية للفصل الرابع في الفصل الدراسي الثاني | 4.6 | الجدو ل |
| 218 | | | |
| | معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية لمواد اللغة العربية في المدارس الإبتدائية للفصل الخامس في الفصل الدراسي الأول | 4.7 | الجدو ل |
| 219 | | | |
| | معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية لمواد اللغة العربية في المدارس الإبتدائية للفصل الخامس في الفصل الدراسي الثاني | 4.8 | الجدو ل |
| 221 | | | |
| | معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية لمواد اللغة العربية في المدارس الإبتدائية للفصل السادس في الفصل الدراسي الأول | 4.9 | الجدو ل |
| 222 | | | |
| | معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية لمواد اللغة العربية في المدارس الإبتدائية للفصل السادس في الفصل الدراسي الثاني | 4.1 | الجدو ل |
| 223 | | 0 | |
| | المخططات التدريسية بالطريقة الصامتة للفصل الخامس على المنهاج 2008 ... | 4.1 | الجدو ل |
| 226 | | 1 | |
| | المخططات التدريسية بالطريقة الصامتة للفصل الأول على المنهاج 2013 | 4.1 | الجدو ل |
| 232 | | 2 | |
| | المقرر الدراسي للفصل الخامس بالطريقة الصامتة على المنهاج 2008 | 4.1 | الجدو ل |
| 241 | | 3 | |
| | المقرر الدراسي للفصل الأول بالطريقة الصامتة على المنهاج 2013 | 4.1 | الجدو ل |
| 245 | | 4 | |

| | | | |
|-----|--|-----|-------|
| | خطوات تعليم المفردات و تركيب الجمل المفيدة بالطريقة الصامتة | 4.1 | الجدو |
| 253 | في الاستماع و الكلام | 5 | ل |
| 260 | تفاصيل خطوات التعليم لمهارة الاستماع و الكلام بمادة الحوار و بالطريقة الصامتة | 4.1 | الجدو |
| | | 6 | ل |
| 264 | تفاصيل خطوات تعليم مهارة القراءة بالطريقة الصامتة | 4.1 | الجدو |
| | | 7 | ل |
| 268 | تفاصيل خطوات تعليم مهارة الكتابة بالطريقة الصامتة | 4.1 | الجدو |
| | | 8 | ل |
| 271 | تفاصيل خطوات تعليم مهارة التركيب بالطريقة الصامتة | 4.1 | الجدو |
| | | 9 | ل |
| 272 | خطوات عامة للتدريس بالطريقة الصامتة | 4.2 | الجدو |
| | | 0 | ل |
| 278 | مقياس التقويم من مستوى كمال و تنظيم تركيب النص | 4.2 | الجدو |
| | | 1 | ل |
| | مقياس التقويم مستوى مطابقة عناصر اللغة و القواعد و المفردات و النطق و تنعيم الكلمات و الجملة و كتابة اليد | 4.2 | الجدو |
| 278 | | 2 | ل |
| 279 | جوانب تقويم الفهم | 4.2 | الجدو |
| | | 3 | ل |
| 280 | جوانب التقويم في اختيار الكلمات | 4.2 | الجدو |
| | | 4 | ل |
| 281 | نتائج المراقبة لتجريب نموذج التعليم البنائي بالطريقة الصامتة لمهارة الاستماع و الكلام | 4.2 | الجدو |
| | | 5 | ل |
| 282 | نتائج المراقبة لمرحلة الاكتشاف في مهارة القراءة و الكتابة | 4.2 | الجدو |
| | | 6 | ل |
| 284 | حالات استمتعات التلاميذ أثناء التعليم | 4.2 | الجدو |
| | | 7 | ل |
| 285 | آراء المدرسين الملاحظين عن خطوات التعليم التي قام بها المدرس النموذجي | 4.2 | الجدو |
| | | 8 | ل |
| | آراء المدرسين الملاحظين عن استخدام الطريقة الصامتة التي قام بها المدرس النموذجي | 4.2 | الجدو |
| 286 | | 9 | ل |
| 286 | آراء المدرسين الملاحظين عن حاجاتهم إلى الطريقة الصامتة | 4.3 | الجدو |
| | | 0 | ل |
| 288 | موقف التلاميذ للطريقة الصامتة و الطريقة التي يستخدمها مدرس اللغة العربية يوميا | 4.3 | الجدو |
| | | 1 | ل |
| 289 | موقف التلاميذ في استخدام الطريقة الصامتة حين عملية تعليم اللغة العربية | 4.3 | الجدو |
| | | 2 | ل |
| 289 | آراء المدرسين عن صعوباتهم في استخدام الطريقة الصامتة | 4.3 | الجدو |

| | | |
|-----|------|-------|
| | 3 | ل |
| 290 | 4.3 | الجدو |
| | 4 | ل |
| 291 | 4.3 | الجدو |
| | 5 | ل |
| 292 | 4.3 | الجدو |
| | 6 | ل |
| 292 | 4.3 | الجدو |
| | 7 | ل |
| 293 | 4.3 | الجدو |
| | 8 | ل |
| 293 | 4.39 | الجدو |
| | | ل |
| 294 | 4.4 | الجدو |
| | 0 | ل |
| 294 | 4.4 | الجدو |
| | 1 | ل |
| 295 | 4.4 | الجدو |
| | 2 | ل |
| 296 | 4.4 | الجدو |
| | 3 | ل |
| 297 | 4.4 | الجدو |
| | 4 | ل |
| 298 | 4.4 | الجدو |
| | 5 | ل |
| 299 | 4.4 | الجدو |
| | 6 | ل |
| 300 | 4.4 | الجدو |
| | 7 | ل |
| 302 | 4.4 | الجدو |
| | 8 | ل |
| 303 | 4.4 | الجدو |
| | 9 | ل |
| | 4.5 | الجدو |
| 304 | 0 | ل |
| | | |
| 306 | 4.5 | الجدو |
| | | ل |

| | | | |
|-------|---|-----|-------|
| | | 1 | |
| | نتيجة امتحان استواء البيانات لإنجاز تعليم اللغة العربية في | 4.5 | الجدو |
| 307 | المجموعة التجريبية والضبطية في الاختبار الثاني | 2 | ل |
| | | | |
| 308 | نتيجة امتحان المقارنة لإنجاز تعليم اللغة العربية بين المجموعة | 4.5 | الجدو |
| | التجريبية والضبطية | 3 | ل |
| | نتيجة امتحان استواء البيانات لإنجاز تعليم اللغة العربية في | 4.5 | الجدو |
| 309 | المجموعة التجريبية والضبطية في الاختبار الثالث | 4 | ل |
| | | | |
| 311 | نتيجة امتحان المقارنة لإنجاز تعليم اللغة العربية بين المجموعة | 4.5 | الجدو |
| | التجريبية والضبطية | 5 | ل |

الصور

| | | | |
|-------|--|-----|--------|
| 21 | صورة الإطار النظري | 1.1 | الصورة |
| 188 | عملية تنفيذية في التعليم التجريبي | 3.1 | الصورة |
| 200 | تحليل البيانات | 3.2 | الصورة |
| 305 | الخطوط البيانية لإنجاز تعليم اللغة العربية في المجموعة | 4.1 | الصورة |
| | التجريبية والضبطية | | |
| | الخطوط البيانية لإنجاز تعليم اللغة العربية في المجموعة | 4.2 | الصورة |
| 307 | التجريبية والضبطية في الاختبار الثاني | | |
| | | | |
| | الخطوط البيانية لإنجاز تعليم اللغة العربية في المجموعة | 4.3 | الصورة |
| 310 | التجريبية والضبطية في الاختبار الثالث | | |