ABSTRAK

VERAWATI: Penerapan Metode Pembelajaran *Peer Instruction* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Konsep Larutan Penyangga

Konsep larutan penyangga sering dianggap sebagai konsep yang sulit dipahami siswa karena termasuk konsep yang kompleks sehingga dalam pembelajaranya diperlukan keterampilan berpikir kritis. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas siswa pada pembelajaran larutan penyangga dengan menggunakan metode pembelajaran *peer instruction*, menganalisis kemampuan siswa dalam menyelesaikan LKS, menganalisis keterampilan berpikir kritis siswa melalui tes keterampilan berpikir kritis. Instrumen yang digunakan adalah deskripsi pembelajaran, lembar kerja siswa, format penilaian aktivitas siswa, guru, aspek psikomotor siswa, dan tes keterampilan berpikir kritis. Metode penelitian yang digunakan penelitian *pre-eksperimen* terhadap 36 siswa kelas XI MIPA SMA PGRI 3 Kota Bandung. Data yang diperoleh diolah menggunakan statistika persentase. Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang diuraikan, disimpulkan bahwa secara keseluruhan aktivitas siswa terlaksana dengan sangat baik dengan persentase 87%. Kemampuan siswa dalam menyelesaikan LKS pada tahap siswa berdiskusi memiliki nilai rata-rata 88,9; tahap merevisi tanggapan memiliki nilai rata-rata 94,5; dan tahap umpan balik memiliki nilai rata-rata 84,2. Secara keseluruhan kemampuan siswa dalam menyelesaikan LKS menunjukkan hasil yang sangat baik dengan nilai rata-rata 88,8. Keterampilan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan dengan rata-rata *N-gain* adalah 0,71 dengan kategori tinggi.

Kata Kunci: *Peer Instruction, Keterampilan Berpikir Kritis, Larutan Penyangga.*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG