

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

القرآن هو الكتاب الذي كان هدى للناس كافة وللمسلمين خاصة لأنه هداهم إلى الخير في كل ناحية الحياة، العقيدة والشريعة والأخلاق وما أشبه ذلك بطريقة وضع المبادئ الأساسية المتعلقة بها، وقد أمر الله جلّ شأنه رسوله صلى الله عليه وسلم بإعطاء الأخبار عن تلك المبادئ، والأمر بالناس كافة لاهتمام القرآن وتعليمه. (قريش شهاب، ١٩٩٦: ١٨)

أصبح القرآن مصدرا أساسيا لتربية الإسلام لأن له القيم القاطعة أنزله الله جلّ شأنه لإرشاد الناس وتربيتهم في أنشطتهم اليومية. وذلك كله مكتوبة في القرآن الكريم. نزل القرآن إكمالا للكتب التي أنزلها الله من قبل ويشمل على كل علم. قال الله عز وجل: وَيَوْمَ نَبَعْتُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِّنْ أَنْفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيدًا عَلَىٰ هَؤُلَاءِ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ ﴿٨٩﴾

وكانت للقرآن وظيفتان أساسيتان هما: مصادر التشريع ودليل على صدق النبي صلى الله عليه وسلم في الرسالة. القرآن كمصادر التشريع يتيح الشريعة الدينية هدى للناس لنيل السعادة الدنيوية والأخروية (أزوماردي أزرا، ٢٠٠١: ١٠٤-١٠٥) والمراد بالشريعة هنا هو الصراط المستقيم.

وبجانب ذلك أن القرآن كمصادر التشريع فكذلك أوحى الله نبيه دليلا على صدق رسالته لمن يعارض دعوته. وهذا في علوم القرآن يسمى بمعجزة (أزوماردي أزرا، ٢٠٠١: ١٠٤-١٠٥)

بالرغم من أن القرآن دليل على صدق النبي محمد صلى الله عليه وسلم بل وظيفته الأساسية هي هدى للناس كافة. والمراد أنه هداية الدين أو يسمى بالشريعة. والشريعة لغة هي الطريقة للوصول إلى الماء، فكان الناس في حاجة ماسة إلى الماء في حياتهم وكذلك سائر المخلوقات. والروح أيضا في حاجة ماسة إلى ماء الحياة. وكانت الشريعة هنا تحملهم إليه (قريش شهاب، ١٩٩٦: ١٢).

قال مناع القطان (١٩٧٣: ٩) أن القرآن معجزة الإسلام الباق ويؤكد لها تقدم العلوم والمعارف على الدوام. أنزل الله القرآن إلى رسول الله محمد صلى

الله عليه وسلم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور ويهديهم إلى الصراط المستقيم. وقد بلغه الرسول صلى الله عليه وسلم لأصحابه العربيين حتى يقدروا على فهم آيات وهم يستطيعون على سؤال الرسول صلى الله عليه وسلم عنها.

وقد ذهب العلماء على أن المعجزة أمر عجيب وقع على النبي صلى الله عليه وسلم حجة ودليلا على نبوته التي يتحداها المترددون بإتيان ما مثلها وهم لا يأتون بها (قريش شهاب، ١٩٩٨ : ٢٣).

لا شك في أن القرآن معجز بكل ما يحتمله هذا اللفظ من معنى فهو معجز في ألفاظه وأسلوبه، والحرف الواحد منه في موضعه من الإعجاز الذي لا يستغني عنه غيره في علاقة الكلمة، والكلمة في موضعها من الإعجاز في علاقة الجملة، والجملة في موضعها من الإعجاز في علاقة الآيات. وهو معجز في بيانه ونظمه يجد فيه القارئ مظاهر الحياة والكون والإنسان وهو معجز في معانيه التي كشفت الستر عن الحقيقة الإنسانية ورسائلها في الوجود (مناع القطان، ١٩٧٣ : ٢٦٢-٢٦٣).

الإعجاز الذي يحتمله القرآن يشتمل على النواحي المختلفة ومنها ناحية اللغة. وكانت لغة القرآن جميلا اختيار ألفاظه وأجمل اللغات استعمالا يجدها قارئه وسامعه.

ومما لا شك فيه أن لغة القرآن عربية، ومن يريد فهمه يستوعب على القواعد اللغوية علم النحو والصرف والبلاغة. وهي أساس القرآن وأساليبه وأسراره وما أشبه ذلك من فروع العلوم العربية. (محمد نور إخوان، ٢٠٠٢: ١٠)

وبجانب ذلك، مما يلزم علينا أن نستوعب على المعاني المتضمنة في القرآن الكريم، وهذا يحتاج إلى دراسة المعنى اهتماما لفهم الرسائل الألوهية والمصادر الأساسية فيه وهي علم الدلالة (فخرو الراز، ٢٠٠٤: ٤) ومن المعروف أن لغة العربية ثروة المفردات (شهاب الدين، ٢٠٠٥: ٤٥) ومتنوعة اللفظ والمعنى. ولها علاقة بعضها لبعض، مترادفاً كان أو مشتركاً لفظياً أو متضاداً. وهذا كله يدل على أن القرآن معجزة.

وكما قد سبق بيانه أن القرآن معجزة بكل معنى يحمل ويكيس ألفاظه وأسلوبه. وكان القرآن معجزته من ناحية اللغة وكانت لغته لغة عربية ولغة ثروة المفردات وفي ضمنها الألفاظ المترادفة.

ومن الألفاظ التي يبحث عنها الكاتب في القرآن الكريم هي لفظ شرعة ومنهاج ووجهة مهما كانت هذه الألفاظ متساوية في المعنى هو الطريق (أحمد ورسان منور، ١٩٨٤). بل كانت معاني هذه الألفاظ تختلف في معان مختلفة إن كانت متحدة في حقيقتها.

قال الله جل شأنه في سورة المائدة : ٤٨

...لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَا جَا ۝٤٨

وقال أيضا في سورة البقرة : ١٤٨

وَلِكُلِّ وِجْهَةً هُوَ مُوَلِّيهَا فَاسْتَبِقُوا الْحَيَاتِ أَيِّنَ مَا تَكُونُوا يَأْتِ بِكُمْ اللَّهُ جَمِيعًا إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ۝١٤٨

وكان لفظ شرعة وما يشق منه في القرآن الكريم خمس آيات (المعجم

المفهرس: ٣٧٨) ولا يوجد لفظ منهاج في القرآن إلا واحدا في سورة المائدة

(المعجم المفهرس: ٧١٩) ولفظ وجهة وما يشق منه ثمانية وسبعون آية (المعجم

المفهرس: ٧٤٣-٧٤٤)

ليس للقرآن إعجاز من جهة لغته فحسب بل له إعجاز في تضمين آياته

حتى يصبح المراجع الأساسي لكل ناحية لاسيما التربية.

وكانت التربية ضرورية لكل فرد من أفراد المجتمع. أنها كالأمر الضروري

لا يمكن إطلاقها من الافتراض والتعريفات عن معناها الحقيقي، وبخاصة التربية

التي مصدرها شرائع دينية يعني التربية الإسلامية.

ذهب أحمد تفسير (٢٠٠٤) على أن التربية الإسلامية إجمالاً هي التربية

التي مصدرها الشرائع الدينية. وفي فرصة أخرى قال مارمبا (١٩٩٨) التربية

الإسلامية وسيلة للرياضة الجسمية والروحية على أساس شريعة الإسلام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG . (هيري غوناوان، ٢٠١٤: ٩).

وينتج عن ذلك أن التربية الإسلامية لها علاقة وثيقة بشرائع الإسلام.

كان القرآن والسنة النبوية مصدرا من مصادر الإسلام لتنظيم مجالات الحياة.

وكانت فيها الأحكام والقيم التي جعلت مصدرا أساسيا في القيام بتربية

الإسلام. وهناك إشارات في القرآن التي إن نفيضا فتعطينا مساندة عديدة للتربية لاسيما التربية الإسلامية.

اعتمادا على البيان السابق أراد الكاتب أن يبحث عن هذه المسألة على التحقيق في موضوع البحث: "مفهوم "شرعة ومنهاج ووجهة" في القرآن الكريم (دراسة تحليلية دلالية عن الآيات القرآنية المشتملة على الألفاظ شرعة ومنهاج ووجهة وما اشتق منها وتضمينها التربوي)"

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على ما قد سبق بيانه، فتحقيق البحث الذي قرره الكاتب في صورة الأسئلة الآتية:

١. ما المعنى المعجمي لألفاظ شرعة ومنهاج ووجهة وما اشتق منها؟
٢. ما المعنى السياقي لألفاظ شرعة ومنهاج ووجهة وما اشتق منها في القرآن الكريم؟
٣. ما التضمين التربوي من استعمال ألفاظ شرعة ومنهاج ووجهة وما اشتق منها في القرآن الكريم على ضوء التربية الإسلامية؟

## الفصل الثالث: أغراض البحث

فالأغراض لهذا البحث هي:

- ١ . معرفة المعاني المعجمية لألفاظ شرعة ومنهاج ووجهة وما اشتق منها
- ٢ . معرفة المعاني السياقية لألفاظ شرعة ومنهاج ووجهة وما اشتق منها

في القرآن الكريم

- ٣ . معرفة التضمن التربوي من معاني ألفاظ شرعة ومنهاج ووجهة وما اشتق منها في القرآن الكريم على ضوء التربية الإسلامية؟

## الفصل الرابع: أساس التفكير

القرآن من كتب التي له الإعجاز الكثير في العالم. لا نهاية في مناقشة إعجاز القرآن لأنه دليل على حقيقته ولا يقف إعجازه من جهة الألفاظ بل جهة الأحروف.

حينما ننظر إلى إعجاز القرآن ونهتم به من ناحية الألفاظ، نجد كلمتين المختلفتين أو أكثر ولكنها متساويان في المعنى ويسمى هذا في علم الدلالة بالترادف. وقال أميل بديع يعقوب (دون التاريخ: ١٧٣) الترادف في اللغة هو ما



اختلف لفظه واتفق معناه أو يدل على الألفاظ في مدلول ومثله لفظ شرعة ومنهاج ووجهة وما اشتق منها . ووجدت هذه كلها في القرآن الكريم بمختلف الصيغة . وتسمى بترادف لأنها متساوية في المعنى هو الطريق .

ومن المعروف أن علم اللغة علم يدرس فيه اللغة لأن اللفظ والمعنى جزء من أجزاء اللغة . وقال رمضان أبو التواب في كتابه: المدخل إلى علم اللغة ومناهج البحث اللغوي (١٩٩٧: ١٠ - ١٢) أن علم اللغة يشتمل على العناصر وهي:

- ١ . دراسة الأصوات التي تتألف منها اللغة، ويتناول ذلك تشريح الجهاز الصوتي لدى الإنسان، ومعرفة إمكانات النطق المختلفة الكامنة ووصف أماكن النطق ومخارج الأصوات في هذا الجهاز، وتقسيم الأصوات الإنسانية إلى مجموعات، تظهر في كل مجموعة منها خصائص معينة، ودراسة المقاطع الصوتية، والنبز والتنغيم في الكلام، والبحث عن القوانين الصوتية التي تكمن وراء إبدال الأصوات وتغييرها . كل ذلك يتناوله فرع خاص من فروع اللغة وهو علم الأصوات .

٢ . دراسة البنية، أو البحث في القواعد المتصلة بالصيغ، واشتقاق الكلمات وتصريفها، وتغيير أبنية الألفاظ للدلالة على المعاني المختلفة وهو ما يدرس عند العرب باسم بعلم الصرف .

٣ . دراسة نظام الجملة، من حيث ترتيب أجزائها وأثر كل جزء منها في الآخر وعلاقة هذه الأجزاء بعضها ببعض، وطريقة ربتها وهذه تسمى بعلم النحو .

٤ . دراسة دلالة الألفاظ أو معاني المفردات والعلاقة بين هذه الدلالات والمعاني المختلفة والحقيقي منها والمجازي والتطور الدلالي وعوامله ونتائجه ونشوء الترادف والإشترك اللفظي والأضداد وغير ذلك . وهذه تسمى بعلم الدلالة .

UNIVERSITAS ISLAM NEGLI  
SUNAN GUNUNG DIATI  
BANJAL

٥ . البحث في نشأة اللغة الإنسانية .

٦ . علاقة اللغة بالمجتمع الإنساني والنفس البشرية .

٧ . البحث في حياة اللغة .

وقال محمد علي الخولي (١٩٨٩ : ١٨) إن علم اللغة هو العلم الذي يدرس

اللغة وهو ينقسم إلى فرعين:

١. علم اللغة النظري. ويشمل هذا الفرع عدة علوم منها علم الأصوات وعلم الفونيمات وعلم اللغة التاريخي وعلم المعاني وعلم الصرف وعلم النحو.

٢. علم اللغة التطبيقي. ويشمل هذا الفرع عدة علوم منها تدريس اللغات الأجنبية والترجمة وعلم اللغة النفسي وعلم اللغة الاجتماعي.

وفي خصائص أن اللفظ والمعنى يبحثان في علم المعاني هما من الفروع في علم اللغة النظري. علم المعاني هو علم يبحث عن علامة المعنى وعلاقة اللفظ باللفظ الآخر في ناحية المعنى. بعض علماء اللغة يذكرونها بعلم الدلالة.

علم الدلالة هو العلم الذي يدرس المعنى، ذلك الفرع من علم اللغة الذي يتناول نظرية المعنى أو ذلك الفرع الذي يدرس الشروط الواجب يوافرها في الرمز حتى يكون قادرا على حمل المعنى (أحمد مختار عمر: ١٩٩٢: ١١).

ولكن عند أحمد محمد قرار (١٩٩٢: ١١) الدلالة لا يبحث في المسائل

التي تناسب اللفظ والمعنى فقط بل تواسع في ناحية كثيرة وواسعة الألفاظ يعني

من أنواع المعنى ومناسبتها . أما المفردات اللغوية من ناحية علم الدلالة فينقسم على ثلاثة أنواع وهي:

١ . المتباين، وهو أن يدل اللفظ الواحد على معنى واحد وهو أكثر اللغة .

٢ . المشترك، وهو أن يدل اللفظ الواحد على أكثر من معنى فإن كانت دلالة على معنيين غير متضادين فهو المشترك اللفظي، أما إذا كانت على معنيين متضادين فهو من باب الأضداد .

٣ . المترادف، وهو أن يدل أكثر من لفظ على معنى واحد .

والحاصل أن اللفظ في اللغة العربية نجده كثيرا بوجود العلاقة المعنوية أو أنواع دلالة اللفظ أو وحدات اللغة الأخرى مع اللفظ الآخر أو غيرها . العلاقة المعنوية قد تكون تختلط بين الأنواع الثلاثة السابقة .

وقد اختلف اللغويون العرب القدماء اختلافا واسعا في إثبات وإنكار

الترادف في اللغة العربية (أحمد مختار عمر، ١٩٩٢: ٢١٦)

١. فريق أثبت وجود الترادف واحتج لوجوده بأن جميع أهل اللغة إذا أرادوا أن يفسروا اللب هو العقل. وهذا يدل على أن اللب والعقل عندهم سواء.

قال ابن فارس: لو كان لكل لفظ معنى غير الأخرى لما أمكن أن يعبر عن شيء بغير عبارة، وذلك لا نقول في لا ريب فيه: لا شك فيه. فلو كان الريب غير الشك لكانت العبارة خطأ.

٢. فريق آخر كان ينكر الترادف، منهم أبو علي الفارسي يقول: لا أحفظ للسيف إلا اسما واحدا وهو السيف وحين سئل: فأين المهند والصارم وكذلك... وكذلك... قال: هذه الصفات.

ويقول أصحاب الرأي ردا على مخالفيهم: نحن نقول إن في "قعد" معنى ليس فيه "جلس". ألا ترى أنا نقول: قام ثم قعد، وأخذه المقيم والمقعد، وقعدت المرأة عن الحيض. ونقول لناس من الخوارج: قعد، ثم نقول: كان مضطجعا فجلس، فيكون العقود عن قيام والجلوس عن حالة هي دون الجلوس، لأن الجلوس المرتفع والجلوس ارتفاع عما هو دونه.

ومما سبق بيانه، استنبط الكاتب أن المترادف هو الألفاظ لها معنى على سواء أو معنى واحد .

يميز كثير من المحدثين بين أنواع مختلفة من الترادف وأشباهه على النحو التالي (أحمد مختار عمر، ٢٢٠:١٩٩٢)

### ١. الترادف الكامل

الترادف الكامل (Perfect Synonymy/Complete Synonymy) أو التماثل (Sameness)، وذلك حين يتطابق اللفظان تمام المطابقة ولا يشعر أبناء اللغة بأي فرق بينهما، ولذا يبادلون بحرية بينهما في كل السياقات. وسنعرض فيما بعد رأي المحدثين حول وجود أو عدم وجود هذا النوع في اللغة الواحدة.

### ٢. شبه الترادف

شبه الترادف (Near Synonymy/Quasi Synonymy/Less-Full)

(Synonymy) أو التشابه (Likeness) أو التقارب (Contiguity) أو التداخل (Overlapping) وذلك حين يتقارب اللفظان تقاربا شديدا لدرجة يصعب معها - بالنسبة لغير المتخصص - الفريق بينهما، ولذا يستعملهما الكثيرون دون

تُحفظ مع إغفال هذا الفرق، مثل: عام - سنة - حول، وثلاثتها قد وردت في مستوى واحد من اللغة، وهو القرآن الكريم.

## ١. التقارب الدلالي

التقارب الدلالي (Semantic Relation) ويتحقق ذلك حين تتقارب المعاني، لكن يختلف كل لفظ عن الآخر بلمح هام واحد على الأقل. ويمكن التمثيل لهذا النوع بكلمات كل حقل دلالي على حدة، وبخاصة حين تضيق مجال الحقل وتقصره على أعداد محدودة من الكلمات مثال هذا النوع من اللغة الإنجليزية: crawl-skip-hop-run-walk التي تملك تقاربا في المعنى. فكلها تشترك في معنى الحركة من كائن حي يستعمل أرجله. كما يمكن التمثيل له من العربية بكلمتي "حلم ورؤيا" وهما من الكلمات القرآنية.

وقسم أحمد مختار عمر (١٩٨٨: ٣٦) أنواع المعنى في اللغة العربية إلى خمسة أقسام وهي: المعنى الأساسي والمعنى الإضافي والمعنى الأسلوبى والمعنى النفسى والمعنى الإيحائى. وأراد الكاتب أن يبحث معنيين منها في هذه الرسالة وهما: المعنى الأساسي والمعنى السياقى.

وسمى عبد الخير (٢٠٠٣: ٢١٩) لها المعنى المعجمي وهو المعنى الحقيقي أو المحسوس أي يدرك بالحسي أو الحواس ويكون في المعجم الأساسية.

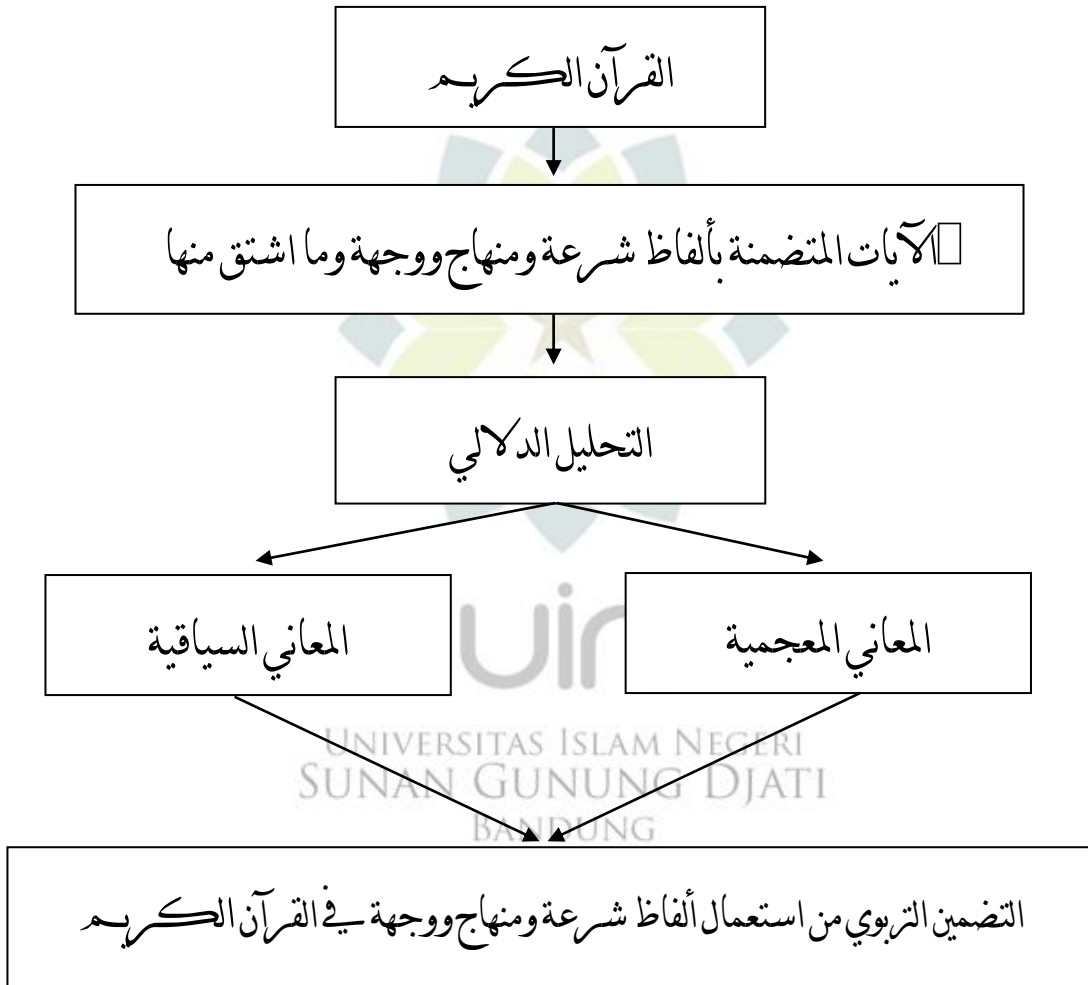
وقال ابن جني (١٩٥٦: ٢٤٠) أن المعنى السياقي هو معنى الكلمة المفهومة من الهيئة التي كانت عقب عملية اللغة. فيمكن التمثيل له بكلمة "" في اللغة الإنجليزية ومثلها "حسن" العربية التي تقع في سياقات متنوعة. فإذا وردت مع كلمة "رجل" أي "رجل حسن" كان معناها حسن في الخلقية. وإذا وردت وصفا لطيب مثلا أي "طيب حسن" تعنى التفوق في الأداء. وإذا وردت وصفا للمقادير كان معناها الصفاء والنقاوة.

والمفهوم عن علم الدلالة أنه دراسة المعنى، اعتمادا على أن المعنى جزء من اللغة فعلم الدلالة جزء من علم اللغة (أمين الدين، ٢٠٠٣: ١٥). والمعنى ينقسم إلى قسمين: الأول المعنى المعجمي هو المعنى الأصلي والثاني المعنى التركيبي هو المعنى السياقي أو المعنى الموقفي.

هذا الجزء الدلالي يتجرب أن يبحث عن الألفاظ مجال استعمالها أو بعبارة أخرى يبحث التحليل الدلالي أن يجمع ويفرق ويتصل كل المعنى الحقيقي



موافقا بالسياق. وكذلك أفاظ "شركة ومنهاج ووجهة" وما اشتق منها لها معان عديدة مختلفة. فأساس التفكير السابق يصور الكاتب كما في الصورة التالية:



## الفصل الخامس: خطوات البحث

الخطوات التي يستخدمها الكاتب في هذا البحث تشتمل على أربع خطوات كما قال شيك حسن بصري (١٩٩٨: ٥٣) وهي تعيين طريقة البحث وطريقة تعيين البيانات ومصادرها وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

### ١. تعيين طريقة البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة فهي طريقة تحليلية دلالية توجه البحث لتحليل معاني الألفاظ، وطريقة موضوعية أي طريقة تستخدم في تفسير آيات القرآن الكريم التي تتعلق بموضع خاص بجمع كل آية تتصل به.

### ٢. تعيين البيانات ومصادرها

البيانات التي جمعها الكاتب في هذا البحث هي البيانات المكتوبة المأخوذة من مختلف الكتب، مثل كتب التفسير والدلالة والمعاجم والنصوص. وأما مصادر البيانات فتقسم إلى مصدرين وهما أساسي وإضافي.

#### أ. المصدر الأساسي

فالمصدر الأساسي مأخوذ من كتب التفسير التي تين معاني الألفاظ

منها:

- تفسير المراغي لأحمد بن مصطفى المراغي

- مفاتيح الغيب لفخر الدين الراز

- أسير التفاسير لأبي بكر الجزيري وغير ذلك

- صفوة التفاسير لمحمد علي الصايوني

والكتب المتعلقة بالتربية:

- أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية لعبد الحميد الصيد الزتاني

- التربية الإسلامية لسعيد إسماعيل علي

- التربية والتعليم لمحمود يونس

والمعاجم التي يستخدمها الباحث منها:

- لسان العرب لابن المنصور الأفراسي

- معجم المفهرس لألفاظ القرآن لمحمد فؤاد عبد الباقي

- المعجم العربي - الإندونيسية لأحمد وارسون منور

والكتاب المتعلق بعلم الدلالة:

- علم الدلالة لأحمد مختار عمر

- علم الدلالة الإندونيسية لعبد الخير

- علم اللغة الإندونيسية لعبد الخير

### ٣. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات لابد أن يتناسب بنوع البحث، وطريقته المستخدمة. وللحصول على حسن نتيجة البيانات، استخدم الكاتب في هذا البحث أسلوب دراسة مكتبية. فهي جمع البيانات أو المعلومات بمطالعة الكتب أو المطبوعات أو الملاحظات التي تتعلق بالمبحوث (محمد نذير، ١٩٩٨: ١١١). وأما خطواتها فهي ما يلي:

- (١) جمع مصادر البيانات؛
- (٢) البحث عن النظريات المطابقة بالمشكلات؛
- (٣) جمع ألفاظ "شرعة ومنهاج ووجهة" في القرآن الكريم؛
- (٤) جمع التفاسير لألفاظ "شرعة ومنهاج ووجهة" في القرآن الكريم؛
- (٥) تحليل كل البيانات مطابقة بنوعها.

## ٤. تحليل البيانات

المراد به هو النشاط في عملية جمع البيانات لمعرفة الحقائق من المسائل

المبحوثة. وتحليل البيانات التي تستعمل في هذه الدراسة بالخطوات الآتية :

- (١) تحقيق البيانات وضبطها؛
- (٢) تصنيف البيانات على أساس مشكلات البحث؛
- (٣) تفسير البيانات على ضوء آراء المفسرين في ألفاظ "شرعة ومنهاج ووجهة" في القرآن الكريم بالسياق؛
- (٤) تقديم نتائج البحث بالتحليل الدلالي.

## ٥. الاستنتاج

قال سوهارسمي أريكوتو (١٩٩٣: ٣٧) إن الاستنتاج هو الحصول على

النتائج من عملية مخصوصة، وهو نقل الشيء من مكان إلى مكان آخر. وأهمية

الاستنتاج لتحصيل ما يهدف إليه موضوع البحث من خلال تحليل البيانات

الموجودة.

وما يهدف إليه هذا البحث هو الوصول إلى الإجابة عن الأسئلة المقررة وهي الحقائق اللفظية من عبارة ألفاظ "شرعة ومنهاج ووجهة" في القرآن الكريم، وخصائص المعاني في عبارة ألفاظ "شرعة ومنهاج ووجهة" في القرآن الكريم، والتضمن التربوي من استخدام ألفاظ "شرعة ومنهاج ووجهة" في القرآن الكريم.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG