

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

القرآن هو كلام الله المعجز المنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم باللفظ العربي المكتوب في المصاحف المتعبد بتلاوته المنقول بالتواتر المبدوء بسورة الفاتحة المخوم بسورة الناس، والإعجاز الذي يحتمله القرآن يشتمل على النواحي المختلفة ومنها ناحية اللغة، فالقرآن يصل إلى أعلى درجة من ناحية جمال اللغة حتى يتعجب بها الناس كافة بل الكافرون كانوا يتعجبون بها.^١ إضافة إلى ذلك فالقرآن نزل بأجمل اللغة كما قال الله تعالى: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**.^٢

كانت للقرآن مكانة خاصة في اللغة العربية بين لغات العالم لأنها لغة اختارها رب العالمين^٣، وبجانب ذلك أن القرآن هو لغة العبادة، يعني أن الحروف والتراكيب التي كانت في القرآن مجموعة من كلام الله كمصدر من مصادر الشريعة الدينية.^٤

^١ دوهبة بن مصطفى الزحيلي، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج (دمشق: دار الفكر المعاصر، ١٤١٨) ص. ١٣

^٢ يوسف: ٢

^٣ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (بيروت: مطابع الفردزق التجارية: ١٩٨٢) ص ١٩

^٤ Mohammad Nur Ichwan, *Memahami Bahasa Al-Qur'an Refleksi atas Persoalan Linguistik*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Pelajar, 2002), hlm. 10.

كما هو المعروف أنّ القرآن باللغة العربية، ومن يتعلّم القرآن ويريد أن يفهمه عميقا فلا بد له أن يستوعب القواعد اللغوية كعلم النحو والصرف والبلاغة^٥ فهي أسس القرآن وأساليبه وأسرارها وما أشبه ذلك من فروع العلوم العربية.

وبجانب ذلك لزم علينا أن نستوعب المعاني المتضمنة في القرآن الكريم، في هذه الحالة يحتاج إلى دراسة المعنى اهتماما لفهم الرسائل الألهية والمصادر الأساسية وهي علم الدلالة.^٦

إذا اهتمنا الكلمات في القرآن نعلم معانيه بالنظر إلى البحث الدلالي، قال أحمد مختار عمر^٧ إن علم الدلالة ينقسم إلى ثلاثة أنواع، هي:

١. معنى المترادف وهو الألفاظ المفردة للدلالة على شيء واحد باعتبار واحد
٢. معنى المتضاد وهو كلمتان أو أكثر لها معنى متعارض
٣. معنى المشترك وهو اللفظ يحمل أكثر من معنى.

توجد في القرآن معاني المشترك منها لفظ الأمر -الذي يبحثه الكاتب- في تنوع الأشكال اسما كان أو فعلا التي تختلف معانيه بعضها بعضا في كثير من آيات القرآن

^٥ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (بيروت: مطابع الفرزق التجارية: ٢٠٠٢) ص ١٠.

^٦ Aziz Fachrurrozi, *Memahami Ajaran Pokok Islam Dalam Al-Quran Melalui Kajian Semantik*, (Jakarta: CV. Pustaka Al-Husna Baru, 2004), hlm. 4.

^٧ أحمد مختار عمر، علم الدلالة (القاهرة: دار الإحياء التراث العربي: ١٩٩٢) ص ٢١٠.

الكريم، وهذه تدل على صعب فهم كلمات القرآن. لذا أشكال مختلفة فمعانيه مختلفة أيضا، رغم أن اختلافه قليل لكن معناه مختلف،^٨ فلذلك من اللازم أن يقوم بدراسة المعنى،^٩ يعني دراسة علم الدلالة معجميا كان أو نحويا أو سياقيا.^{١٠}

ذكر لفظ الأمر ومشتقاته في القرآن الكريم مائتين وثمانية وأربعين مرة، لفظ أمر، أمرُوا، أمرْنَا تسعة مرة، أمرَه، أمرنا، أمركم، أمرهم خمسة مرة، أمرتني، أمرتهم، أمرتك ثلاث مرة، يأمر، تأمرين، يأمرن، تأمرن سبعة عشر مرة، يأمركم، يأمرهم، تأمرك، تأمرنا، تأمرهم عشرة مرة، أمره، تأمروني، تأمرونا، أمرتهم، أوامر سبعة مرة، أمرت، أمروا، أمرنا سبعة عشر مرة، تؤمر، يؤمرن، تؤمرن، يأتمرون، أتمروا ثمانية مرة، أمر، أمرا ثلاث وخمسين مرة، الأمر، الأمور ستة وأربعون مرة، أمري، أمره، أمرها اثنا وثلاثون مرة، أمرنا، أمركم، أمرهم تسعة وعشرون مرة وإمرا، الأمرون، إمارة ثلاث مرة.^{١١}

الأمر عند القاموس العربي معناه الحال والشأن أو المسألة، والفعل، وتقويض النهي، والنعمة والبركة، والعلامة وعند كسر لفظ الأمر معناه العجب. ولكن إذا تفهم من سياقات الكلام وقرائن الأحوال فمعانيه متنوعة، ومن أشهرها هو الدين، والقول،

⁸ Abdul Chaer, *Pengantar Semantik Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 39.

⁹ Aminuddin, *Semantik Pengantar Studi Tentang Makna*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2003), hlm. 53.

¹⁰ Syihabuddin, *Penerjemahan Arab-Indonesia (Teori dan Praktek)*, (Bandung: Humaniora, 2003), hlm. 34-35.

¹¹ Ilmi Zadeh Fu'ad Abd Al-Baqiy, *Fathur Rahman li Thalibi Ayatil-Qur'an*, (Beirut: Darul Fikri, 1995), hlm. 28.

والعذاب، وعيسى ابن مريم، والقتل، وفتح مكة، والقيامة، والحساب، والقضى والقدر،
والوحي، وأمر الخلق، والذنب، والنصر، والوعد . فأمثالها منها:
لَقَدْ ابْتَعُوا الْفِتْنَةَ مِنْ قَبْلُ وَقَلَّبُوا لَكَ الْأُمُورَ حَتَّىٰ جَاءَ الْحَقُّ وَظَهَرَ أَمْرُ اللَّهِ
وَهُمْ كَافِرُونَ.^{١٢}

حكى الآيه السابقة إلى أن المنافقين فحسب الذين لا يريدون الحرب، فإذا جاء
الحرب يستأذنون بلا يشاركونه إلى رسول الله أو لو اشتركوا ليكسبوا وجعلوا المشكلات
فيه، إذا نظرنا إلى الكلمة التي استعملت في تلك الآيه هي "ابتغوا الفتنة" فيدبرون الأمور
حتى جاء نصر الله وفتح "أمر الله" المشيد . لأن سياقه في الحرب ومعنى الأمر يفهم من
سياقات الكلام وقرائن الأحوال فمعناه هنا الأول هو "المكر" والثاني هو "الدين".

وقال الله تعالى في سورة الأنعام:

قُلْ لَوْ أَنَّ عِنْدِي مَا تَسْتَعْجِلُونَ بِهِ لَفُضِّي الْأَمْرَ بَيْنِي وَبَيْنَكُمْ ۗ وَاللَّهُ أَعْلَمُ
بِالظَّالِمِينَ.^{١٣}

لفظ الأمر في الآيه السابقة معناه إثبات العذاب الذي أنزله إلى الظالمين حتى
يهلكون، هذا يفهم من سياقات الكلام وقرائن الأحوال.

^{١٢} التوبة: ٤٨ .

^{١٣} الأنعام: ٥٨ .

وقال أيضا في سورة التوبة:

فَتَرْتَبُصُوا حَتَّىٰ يَأْتِيََ اللَّهُ بِأَمْرِهِ ۗ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ^{١٤}.

لفظ الأمر في الآية السابقة معناه فتح مكة، هذا يفهم من سياقات الكلام وقرائن

الأحوال.

في وجهة النظري، تعرف التربية مرارا بتنوع التعريف إعتقادا على النظرية التي استعملت فيها. اختلاف التعاريف للتربية في مقام الأكاديمية غالب بل تجعلها على إثراء خزائن الفكرة للإنسان والإفادة لتنمية تلك النظرية.

فمفهوم التربية عند القوانين الوطنية رقم ٢٠ سنة ٢٠١٣ : سعي معترف مخطط

لتحقيق عملية التعليم والتعلم حتى تنمو قوة المتعلم فعليا ويملك قوة العبادة وقوة إمساك النفس وذات الشخصية والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارة التي يحتاج إليها نفسه والمجتمع والشعب والبلاد.^{١٥}

لتحقيق تلك أهداف التربية فهناك الطرق التي ينبغي على المدرس أن يقيم بها

منها بطريقة الممارسة والمراقبة والأمر والنهي.

^{١٤} التوبة: ٢٤.

^{١٥} UUD No. 20, thn. 2013.

فالقُرآن مملوءٌ بالآيات عن أمر الله لعباده مؤمناً كان أو للناس كافةً بجلاءه وسهله
للفهم وبأساليبه الجميلة منها:

يَبْنِيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا
أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ.^{١٦}

فعلى ذلك بالطبع يستفيد المدرس العبرة في تعليمه على التلاميذ .

ومن المعلوم أن الأوامر ليس فيها ما يقال الشخص فحسب، بل وفي ضمنها كل
قوانين عامة التي لا بد على التلاميذ أن يطيعوها ويفعلوها . فكل الأوامر والقوانين في التربية
تحتوي على المبادئ الأدبية .

فالأوامر أو القوانين تجعلها سهلة للإطاعة إذا أطاع المدرس نفسه ويعيش حسب
تلك القوانين . لا يمكن التلاميذ أن يطيعوا القوانين في المدرسة إذا لا يطيع المدرس نفسه
على القوانين التي قررها .

ومن شروط الأمر منها:

١ . لا بد للأمر كلمته واضحة وإيجازة، لا يكثر بالتعليق، حتى يفهمه التلاميذ

بالأيسر .

٢. لابد للأمر متناسب بالحال وسن التلاميذ وقدرته، فلا يعطي الأوامر التي لا يمكن فعلها .

٣. في بعض الأحيان ينبغي على المدرس أن يغير الأوامر بشكل الطلب حتى لا يتشدد للسمع، وذلك ومن ثم إلى التلاميذ يطء سنه الأكبر .

٤. لا يكثر إعطاء الأوامر ولا يغالي فيها، فإنها سبب المعارضة، فللمدرس لابد عليه الإقتصاد في الأمر .

٥. لابد للمدرس إستقامة على ما يؤمر، فالأمر لابد إطاعته للتلميذ فلابد أيضا للآخر .

٦. الأمر بشكل الطلب فينبغي للمدرس أن يفعله، هذا سبب الإطاعة للتلاميذ وهم يفعلون بالفرح .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

اعتمادا على ما سبق بيانه مجدوث تنوع معاني الأمر التي تفهم من سياقات الكلام وقرائن الأحوال، ووجود القيم التربوية التي تستفاد، فأراد الكاتب أن يبحث عن هذه المسألة تحت موضوع البحث: "دراسة دلالية عن الأمر ومشتقاته في القرآن الكريم ومضمونها التربوي" .

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على ما سبق بيانه، فتحقيق البحث الذي قرره الكاتب في صورة

الأسئلة الآتية:

١. ما هي الآيات المشتملة للفظ الأمر ومشتقاته في القرآن الكريم؟
٢. ما المعاني المعجمية للفظ الأمر ومشتقاته في القرآن الكريم؟
٣. ما المعاني السياقية للفظ الأمر ومشتقاته في القرآن الكريم؟
٤. ما المضمون التربوي للفظ الأمر ومشتقاته في القرآن الكريم؟

الفصل الثالث: أغراض البحث وفوائده

أ. أغراض البحث

ولهذا البحث أغراض يريد الباحث الوصول إليها وفقا للمسائل الأربع المذكورة،

وهي:

١. معرفة الآيات المشتملة للفظ الأمر ومشتقاته في القرآن الكريم.
٢. معرفة المعاني المعجمية للفظ الأمر ومشتقاته في القرآن الكريم.
٣. معرفة المعاني السياقية للفظ الأمر ومشتقاته في القرآن الكريم.
٤. معرفة المضمون التربوي للفظ الأمر ومشتقاته في القرآن الكريم.

ب. فائدة البحث

لا شك في أن ممارسة البحث العلمي وكتابته - في أيّ مجال من مجالات الحياة - تعود بالنفع والفائدة الكثيرة إلى الباحث والمجتمع الذي يعيش فيه. وبالنظر إلى أغراض البحث المذكورة، فيرجى هذا البحث له فوائد في المجال العلمي خاصة وفي المجال اللغوي مباشرة كان أو غير مباشر. ومن مجمل ما يمكن ذكره من تلك الفوائد كما يلي:

١. الفوائد النظرية

أ) إثراء الخزائن العلمية للغة العربية بأداء دراسة الآيات القرآنية من خلال علم الدلالة؛

ب) توسيع المجال الدراسي ومنهج التدريس لقسم اللغة العربية؛

ج) أن تكون مادة لتطوير بحث اللغة العربية في المستقبل.

٢. الفوائد التطبيقية

بعد القيام بدراسة الأمر في القرآن الكريم من خلال علم الدلالة، يرجى إعطاء الفوائد في فهم معاني القرآن خاصة في معاني لفظ الأمر، كذلك إثراء الخزائن العلمية للغة العربية في مادة الإشتقاق والدلالة وكان مرجعا للبحث الذي يتعلق بهما.

الفصل الرابع: الدراسة السابقة

حسب اطلاع الباحث على ما تضمنه مكتبة جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية خاصة وجامعة أخرى عامة، بما فيها من كتبها المتوفرة يمكن القول إن موضوع الرسالة المقترح بعنوان "دراسة دلالية عن الأمر ومشتقاته في القرآن الكريم ومضمونها التربوي"، لم يبحثه أحد. يلاحظ الباحث أن البحوث ودراسات القرآن الكريم لم يكن فيها ما يهتم بجوانب علم الدلالة. ولكن قد وجد الباحث البحوث العلمية المتشبهة منها:

١. رسالة "دلالة الأمر عند النحويين والبلاغيين والأصوليين" الذي قد ألفها كزار إسماعيل صالح حسن، في جامعة سودن في قسم العلم والتكنولوجيا ٢٠١٥ م. حيث سعى هذه الدراسة إلى الشرح عن معاني الأمر عند النحويين والبلاغيين والأصوليين، وبعده يلاحظ الباحث على أن الدراسة السابقة المذكورة التي بحثها الباحث (كزار إسماعيل صالح حسن) تكون دراسته حسب معاني الأمر من وجهة النحويين والبلاغيين والأصوليين ولكن لم تكن تحلل معاني الأمر من وجهة الدراسة الدلالية ومن ثم عن مضمونه التربوية في القرآن الكريم. ولذلك يستمر الباحث هذا البحث

العلمي لكشف المعاني الأمر ومشتقاته في القرآن الكريم ثم يكشف القيم التربوية فيه .

٢ . رسالة "القيم التربوية لصياغ الأمر في سورة البقرة" الذي قد ألفها مطاع الله في جامعة علاء الدين الحكومية الإسلامية بأكاسار في قسم اللغة العربية سنة ٢٠١٥ م . حيث سعى هذه الدراسة إلى الشرح عن معاني صياغ الأمر في سورة البقرة من خلال الدراسة البلاغية، وبعده يلاحظ الباحث على أن الدراسة السابقة المذكورة التي بحثها الباحث (مطاع الله) تكون دراسته من خلال الدراسة البلاغية ولكن لم تكن تحلل معاني الأمر ومضمونه التربوية في القرآن الكريم من خلال علم الدلالة . ولذلك يستمر الباحث هذا البحث العلمي لكشف المعاني الأمر ومشتقاته في القرآن الكريم ثم يكشف القيم التربوية فيه .

وأن هذا البحث يتعلق بتعليم اللغة العربية من حيث معارفها وعاطفيتها وحركيتها وطريقة تعليمها . فأما العلاقة من حيث معرفة اللغة العربية فهي معرفة المعاني الدلالية لمفهوم الأمر، وأما العلاقة من حيث عاطفيتها فهي ظهور الإحساس والشعور بما يتضمن معنى الأمر في نفس المدرس والطلاب . وأما العلاقة من حيث حركيتها فهي وجود الحماسات والنشاطات للمدرس والطلاب ليغتشلوا في عملية تعليم

اللغة العربية على وجه الله. وأما العلاقة من حيث طريقة تعليمها فهي كيفية معرفة المعاني الدلالية لأي ألفاظ ما، وخاصة لمعرفة المعنى الدلالي للفظ الأمر.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

الدرس والبحث عن القرآن إجتذابة كثيرة ولا ينقطع دئماً، فهو لم يزل يكون موضوعاً جذاباً للبحث من أول نزوله حتى الآن. وهذا يدل على إعجازه الذي يصلح لكل زمان ومكان ولا يقف حتى تقوم يوم القيامة.

وقد عرفنا أن القرآن هو كتاب الله المنزل على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم بوسيلة جبريل بألفاظه العربية ومعانيه الحقة ليكون حجة ومعجزة عظيمة لرسول الله صلى الله عليه وسلم، ودستورا للناس يهتدون به وقربة يتعبد بتلاوته وهو مدون بين دفتي المصحف. المبدأ بسورة الفاتحة والمختوم بسورة الناس. المنقول إلينا بالتواتر كتابة ومشاهدة جيلا عن جيل محفوظا من أي تغيير أو تبديل.^{١٧} وهو معجزة الإسلام الخالدة التي لا يزيد بها التقدم العلمي إلا رسوخا في الإعجاز. أنزله الله على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، ويهديهم إلى الصراط المستقيم.

^{١٧} عبد الوهاب خلاف، علم أصول الفقه (القاهرة: ١٩٧٨) ص ٢٣٠.

والقرآن هو مفجر العلوم ومنبعها، أودع فيه سبحانه وتعالى علم كل شيء، وأبان فيه كل هدى وغي، فترى كل ذي فن منه يستمد، وعليه يعتمد. فالفقيه يستنبط منه الأحكام، ويستخرج حكم الحلال والحرام. والنحوي يبني منه قواعد إعرابه، ويرجع إليه في معرفة خطأ القول من صوابه، والبياني يهتدي به إلى حسن النظام، ويعتبر مسالك البلاغة في صوغ الكلام.^{١٨}

وكانت شمولية القرآن مصدرا أساسيا لجميع مصالح الإنسان وأحواله في الدنيا من جميع نواحي حياته. إضافة إلى وظيفة القرآن قال أسامه "إن الله أوحى القرآن مصدرا للحكم وهداية للخلق وبيانا للنظم المتكامل وطريقة عملية للحياة. ووضح القرآن شيئا جوهريا لجميع الإنسان". وقال أن راضينا وعبد المنير المرحوم باعتبار واحد "إن وظيفة القرآن هداية تستجيب عن حياة الإنسان الشاملة والأنماط التطبيقية في عصر رسول الله صلى الله عليه وسلم المحلي حتى يجد الإنسان الصراط المستقيم لفهم الكائنات ردا على بناء ثقافته وحضارته".

والقرآن كتاب شامل أنزله الله تعالى لجميع الأمة من الأمم يستخدم في كل عصر ومصر. وما زال القرآن يقبل التحليل والإدراك والتفسير بوسائل وطرق عديدة لمعرفة

^{١٨} جلال الدين السيوطي الشافعي، الإتيقان في علوم القرآن - الجزء الأول (بيروت، دار الفكر) ص ٢٠.

نوته وماهيته العالية. فقدمت التفسير والطرق المتعددة وسيلة لفهم معاني القرآن الدقيقة.^{١٩}

وكان القرآن مصدر الحكم الأولى في الإسلام وهو مصدر أساسي للعقيدة والعبادة والأدب والحكم. قدم القرآن نفسه بسميات وصفات منها أنه كتاب ضمنه الله جل وعلا في أصله وهو محفوظ عنده دائما، كما قال الله تعالى: **إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ.**^{٢٠}

وليس من العجيب والغريب أن هذا القرآن يشتمل على حاجات الأمة من الأمم وبين الأديان السماوية كلها بل يعم القرآن جميع العلوم. قال الله تعالى: **وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تَبْيِينًا لِكُلِّ شَيْءٍ.**^{٢١}

والقرآن هدى الله تعالى الذي إذا تعلمه تعلمنا جيدا عميقا سيكون مستعينا لنا لأن نجد المعايير القيمة التي نجعلها منهجا وطريقا لحل عدة مشكلات الحياة.^{٢٢} للقرآن مزايا عديدة تجعله أخص من الكتاب الأخرى، هو كتاب إلهي وكتاب معجز وكتاب مبین ومفهوم بسهولة ومحفوظ أصله وهو كتاب لجميع الأديان والأزمنة والأمم.^{٢٣}

¹⁹ Umar Shihab, *Kontekstualitas Al-Qur'an* (Jakarta: Penamadani, 2005), hlm. 4.

^{٢٠} الحجر: ٩.

^{٢١} النحل: ٨٩.

²² M. Quraisy Shihab, *Wawasan Al-Qur'an* (Bandung: Mizan, 1998) hlm. 13.

²³ Yusuf Al-Qardhawi, *Berinteraksi dengan Al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani Press, 1999), hlm. 52.

وشمل مواعظ ودروسا في كل جانب من جوانب حياة الإنسان وفي ضمنها التربية، ففي القرآن مملوء بالآيات عن أمر الله لعباده مؤمنا كان أو للناس كافة بجلاءه وسهله للفهم وبأساليبه الجميلة وذلك بالطبع يستفيد لها المدرس العبرة في تعليمه على التلاميذ .

وينطلق هذا البحث من تيقن الباحث على أن القرآن ما أنزله الله تعالى للناس لأن يقرؤوه ويحفظوه فحسب وإنما ليتدبروه يفهموا معانيه التي تضمنتها الآيات الكريمة . كما في قوله: أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا.^{٢٤} ومن تدبر القرآن دراسة لفظ من ألفاظه التي تشتمل عليه آياته .

وسيقوم الباحث في هذا البحث بدراسة دلالية عن لفظ الأمر ومشتقاته في القرآن الكريم ومضمونها التربوي . ومن الآيات التي تشتمل على لفظ الأمر ومشتقاته هي: يَبْنِي أَقِيم الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ.^{٢٥}

ثم استعمل الباحث في هذا البحث التحليل الدلالي وهو فرع من فروع علم اللغة الذي يدرس عن المعنى^{٢٦} للوقوف على معاني ذلك اللفظ . ويقام البحث لتحليل اللفظ

^{٢٤} النساء: ٨٢ .

^{٢٥} لقمان: ١٧ .

^{٢٦} أحمد مختار عمر، علم الدلالة (القاهرة: ١٩٩٢) ص. ١١ .

السابق باستخدام طريقة التحليل الدلالية التي استخدمها توسيهكو إزوتسو لفهم بعض معاني الكلمات في القرآن. وهو يقول إن هذه الطريقة تفضل القرآن إلى أن يفسر المفهوم نفسه ويتكلم عن نفسه بتركيز البحث لتحليل التراكيب الدلالي نحو الكلمات الهامة في القرآن.^{٢٧} ثم يحدد الدلالة كعلم له علاقة بالظواهر المعنوية في أوسع التعريف من الكلمة. وتقام الطريقة الدلالية في القرآن بالتحليل الدلالي أو المفهومي نحو الأمور التي جهزتها مفردات القرآن بضرين، ضرب ينظر إلى الدلالة كمتدولوجيا وضرب ينظر إلى القرآن كإلناحية المادية.^{٢٨}

فعلم الدلالة هو دراسة المعنى أو علم الذي يدرس المعنى^{٢٩} وموضوعه هو الرمز. والمعنى هو العلاقة بين اللفظ وشيء خارجي الذي وفقه مستعمل اللغة حتى كان يعطي الفهم بين مستعمل اللغة والمجتمع الذين يتكلمون بتلك اللغة.^{٣٠} والرمز هو مثير بديل يستدعى لنفسه نفس الإستجابة التي قد يستدعيها شيء آخر عند حضوره.^{٣١} وتوضح طريقة التحليل الدلالية معنى كلمة على أساس أحوال السياق والمقال، بعبارة أخرى هي تقسم وتفرق كل حقيقة المعنى من الكلمة المنشودة ثم تربطها بالظواهر الواقعية.

^{٢٧} توسيهكو إزوتسو، علم الدلالة (١٩٩٥) ص. ٣.

^{٢٨} توسيهكو إزوتسو، علم الدلالة (١٩٩٧) ص. ١-٢.

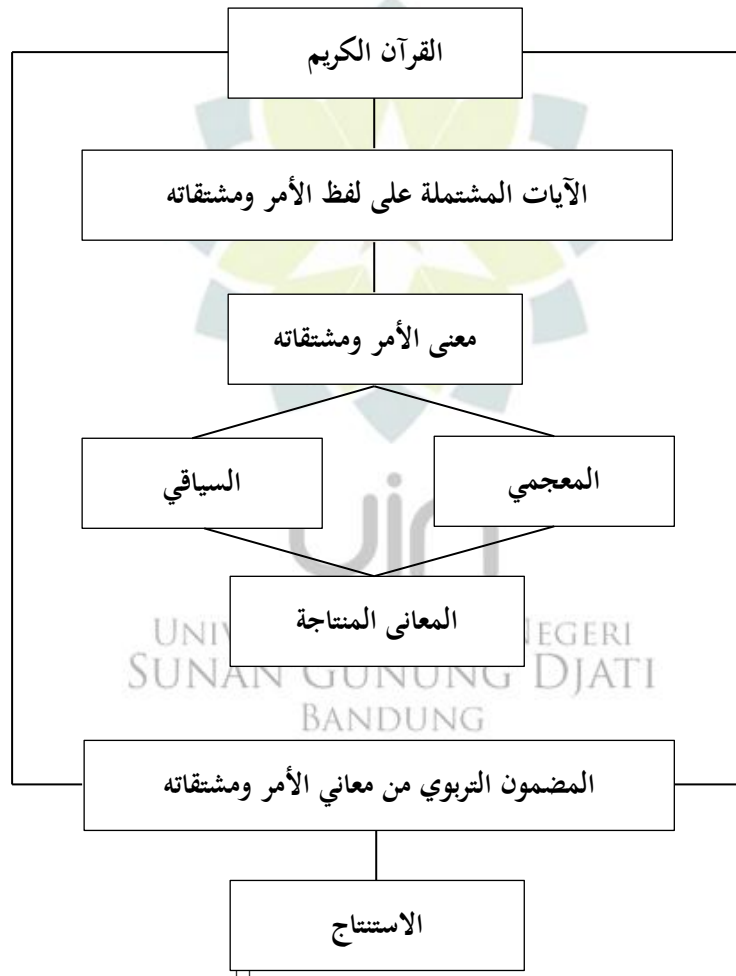
^{٢٩} أحمد مختار عمر، المرجع السابق ص. ١١.

^{٣٠} Mansur Pateda, *Semantik leksikal* (Jakarta: Rineka Cipta, 2001) hlm. 82.

^{٣١} أحمد مختار عمر، المرجع السابق ص. ١٢.

والأخير سيبحث الكاتب عن المضمون التربوي أو المفهوم التربوي من معاني الأمر ومشتقاته في القرآن الكريم.

انطلاقاً من أساس التفكير السابق يقدم الباحث الرسم البياني ليكون البحث واضحاً فيما يلي:



الفصل السادس: منهج البحث

المبحث الذي يروم إليه الباحث يتركز على معاني الأمر في القرآن الكريم على ضوء علم الدلالة. وعلى هذا فموضوع البحث هو الآيات التي تشتمل على ألفاظ الأمر ومشتقاته في القرآن الكريم ومضمونها التربوي.

أما الخطوات التي يسلكها الباحث في هذا البحث فهي:

(١) - مصادر البيانات

استخدم الباحث في هذا البحث نوعين من مصادر البيانات، مصدر أساسي وإضافي. فالمصدر الأساسي^{٣٢} في هذا البحث هو الآيات التي تشتمل على ألفاظ الأمر ومشتقاته في القرآن الكريم. والمصدر الإضافي هو الكتب المتعلقة بعلم الدلالة مثل علم الدلالة ودلالة الألفاظ وعلم الدلالة عند العرب وغير ذلك، والكتب المتعلقة بعلم الدلالة مطابقة بالموضوع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

(٢) - أسلوب جمع البيانات

يحتاج في جمع البيانات إلى خطوتين وهما:

^{٣٢} هو البيانات الأصلية أو البيانات التي جاءت من المصدر الأول، انظر: Hadari Nawawi dan Mimi Martini, *Penelitian*

Terapan. (Yogyakarta, Gajah Mada University Press, 1996),

أ. دراسة الكتب

وهي بحث مكتبي يتعلق بالبيانات النظرية. ويستخدم هذا الأسلوب لنيل النظريات الجوهرية الأخرى المتعلقة بالبحث. ويركز البحث على كشف معاني الأمر على ضوء علم الدلالة في الآيات التي تشتمل على ألفاظ الأمر ومشتقاته في القرآن الكريم.

ب. بحث عن البيانات المطابقة بالبحث

وذلك بجمع الآيات التي تشتمل على ألفاظ الأمر ومشتقاته في القرآن الكريم.

(٣) - طريقة تحليل البيانات

بعد جمع جميع البيانات وتصنيفها بنظام، فالخطوة تليها هي تحليل البيانات نوعية

باستخدام الطريقة التالية:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

أ. الطريقة الوصفية

استخدم الباحث في هذا البحث الطريقة الوصفية وهي ما يصف المظاهر أو العمليات أو الحوادث المعاصرة. تستخدم هذه الطريقة لحل المشكلات بتحليل الألفاظ في الآيات التي تشتمل على ألفاظ الأمر ومشتقاته في القرآن الكريم بتحليل علم الدلالة وقيمها التربوية.

ب. تحليل البيانات

يحتاج في تحليل البيانات إلى ثلاثة خطوات وهي:

١- مطابقة البيانات

المراد بها تفريق البيانات وتصنيفها المتعلقة بالآيات التي تشتمل على الحوار بين الآباء والأبناء في القرآن الكريم على ضوء علم الدلالة التي لها القيم التربوية.

٢- تفسير البيانات

وهي عملية توصيف معاني الأمر وقيمها التربوية بالآيات التي تشتمل على ألفاظ الأمر ومشتقاته في القرآن الكريم.

٣- كشف أوجه القيم التربوية في معاني الأمر في القرآن الكريم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٤- الاستنتاج

١. وهو تقرير الجوانب العامة الظاهرة من عملية البحث حسب تحقيق مشكلاته المقررة. والاستنتاج من هذا البحث يرام للإجابة عن مشكلات البحث وهي: معرفة الآيات التي تشتمل على ألفاظ الأمر ومشتقاته في القرآن الكريم ، ومعرفة معاني الأمر في القرآن الكريم ، ومعرفة القيم التربوية فيها.