

ABSTRAK

RIFANI NURFAUZIA: *Perbandingan Penggunaan LKS Teks dan LKS Gambar Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Kegiatan Praktikum Tentang Pencemaran.*

Pembelajaran sains yang berkaitan dengan mencari tahu tentang fenomena salah satunya dilakukan dengan kegiatan praktikum. Kegiatan praktikum memberi manfaat kepada siswa, yaitu siswa dapat lebih meningkatkan keterampilan proses sains yang dimiliki oleh siswa. Keterampilan proses sains yang dijangkau yaitu, interpretasi data, prediksi, berkomunikasi, klasifikasi dan mengajukan pertanyaan. Untuk mendukung kegiatan praktikum diperlukan media salah satunya dengan menggunakan LKS. Untuk meningkatkan motivasi belajar agar keterampilan proses sains siswa lebih muncul perlu adanya inovasi dalam pembuatan LKS agar menjadi lebih menarik, salah satunya disajikan dalam bentuk gambar.

Tujuan penelitian untuk mengetahui perbandingan keterampilan proses sains siswa yang menggunakan LKS teks dan yang menggunakan LKS gambar pada kegiatan praktikum tentang pencemaran.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Exsperimen Design*. Penelitian dilakukan di SMAN 1 Jatinangor dengan populasi semua siswa kelas X SMAN 1 Jatinangor yang berjumlah 8 kelas dan diperoleh 2 kelas yaitu kelas X-4 dan kelas X-8 sebagai sampel yang diambil dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan lembar observasi, *pretest*, *posttest*, dan angket.

Hasil observasi keterlaksanaan aktivitas guru pada setiap pertemuan mengalami peningkatan pada kelas yang menggunakan LKS teks rata-rata persentase 85% (sangat baik) dan yang menggunakan LKS gambar 90% (sangat baik), keterlaksanaan aktivitas siswa yang menggunakan LKS teks memperoleh rata-rata persentase 86% (sangat baik) dan menggunakan LKS gambar memperoleh rata-rata persentase 93% (sangat baik). Berdasarkan hasil analisis keterampilan proses sains siswa yang menggunakan LKS teks memperoleh rata-rata *pretest* 78,09, *posttest* 85,33 dan *N-gain* 0,33 (sedang). Hasil analisis keterampilan proses sains siswa yang menggunakan LKS gambar memperoleh rata-rata *pretest* 79,06, *posttest* 89,39 dan *N-gain* 0,35 (sedang). Berdasarkan hasil uji t data *posttest* menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana t_{hitung} (2,154) > t_{tabel} (2,034) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil analisis tanggapan siswa dari setiap indikator persentase pada kedua kelas positif (> 0,25).

Berdasarkan hasil penelitian bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan proses sains siswa yang menggunakan LKS teks dan LKS gambar pada kegiatan praktikum tentang pencemaran. Dengan kata lain LKS gambar dapat memunculkan keterampilan proses sains siswa lebih baik dibandingkan dengan LKS teks.