

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan karunia, nikmat, dan kemudahan dalam penyusunan skripsi. Tak lupa shalawat berserta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan besar Rasulullah SAW, keluarganya, para sahabatnya, tabi'in dan sampai kepada kita sebagai umatnya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung. Penulis menyadari bahwa tidak akan mendapatkan hasil yang optimal tanpa adanya bimbingan, bantuan, dorongan, saran, serta do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis sangat ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Mahmud, M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.
2. Dr. Tedi Priatna, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.
3. Dra. Hj. Yuyun Yulianingsih, M.Pd., selaku ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.
4. Dra. Hj. Tuti Hayati, M.Pd., dan Ibu Syam'iyah, S.Pd.I. M.Ag., selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah meluangkan

waktunya, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan guna penyusunan tugas skripsi ini.

5. Kepala RA Miftahul Khoer Kampung Rancasaar Desa Biru Kecamatan Majalaya Kabupaten Bandung yang telah memberikan ijin dan kemudahan selama penelitian berlangsung.
 6. Kepada Orangtua saya tercinta Ayah O.Taofequrohman, S.Pd.I dan Ibu Enung Nurhayati yang sudah sangat membantu memberikan do'a serta dukungan kepada penyusun baik secara moril maupun materil sehingga skripsi ini bisa diselesaikan penyusun.
 7. Sahabat kelas A PIAUD Angkatan 2014 atas do'a, dukungan, kebersamaan, kekompakan, dan kenangannya selama ini.
 8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu sejak penelitian sampai penulisan tugas akhir skripsi ini.
- Penulis berharap semoga tugas akhir skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pendidik PAUD pada umumnya.


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

Bandung, 12 Oktober 2018

Penulis,

Helmi Diyaul Falah

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PERSETUJUAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR i

DAFTAR ISI..... iii

DAFTAR TABEL..... vi

DAFTAR GAMBAR ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah Penelitian 6

C. Tujuan Penelitian 7

D. Manfaat Hasil Penelitian 8

E. Kerangka Pemikiran..... 9

F. Hipotesis Penelitian..... 13

G. Hasil Penelitian yang Relevan 14

BAB II TINJAUAN PUSTAKA TENTANG METODE BERCAKAP- CAKAP MELALUI MEDIA PAPAN *FLANEL* DAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA DINI

A. Metode Bercakap-cakap..... 17

1. Pengertian Metode Bercakap-cakap..... 17

2. Manfaat Bercakap-cakap bagi Anak Usia Dini.....	20
3. Tujuan Bercakap-cakap bagi Anak Usia Dini.....	23
B. Media Pembelajaran.....	25
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	25
2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	26
3. Tujuan Media Pembelajaran	28
4. Manfaat Media Pembelajaran	30
5. Media Papan <i>Flanel</i>	32
C. Kemampuan Berbicara.....	34
1. Definisi Kemampuan Berbicara.....	33
2. Perkembangan Berbicara pada Anak Usia Dini.....	36
3. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berbicara pada Anak Usia Dini	41
D. Kemampuan Berbicara Sebagai Salah Satu dari Aspek Perkembangan Bahasa di RA	44
1. Pengertian Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	44
2. Macam-macam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	45
3. Ruang Lingkup Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	48

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	50
B. Jenis dan Sumber Penelitian.....	55
C. Tempat dan Waktu Penelitian	57
D. Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	58

E. Teknik Analisis Data Penelitian	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Kondisi Objektif Lokasi Penelitian	63
B. Hasil Penelitian.....	65
1. Kemampuan berbicara anak usia dini sebelum diterapkan metode bercakap-cakap melalui media papan <i>flanel</i>	65
2. Proses penerapan metode bercakap-cakap melalui media papan <i>flanel</i> untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini setiap siklus	67
a. Siklus I.....	67
b. Siklus II.....	79
3. Kemampuan berbicara anak usia dini setelah diterapkan metode bercakap-cakap melalui media papan <i>flanel</i>	91
a. Siklus I.....	91
b. Siklus II.....	96
C. Pembahasan.....	101
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	108
B. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN-LAMPIRAN	114

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kosa Kata Masa Kanak-Kanak	37
3.1 Interpretasi Skala Kualifikasi Keterlaksanaan Pembelajaran	61
3.2 Interpretasi Skala Kualifikasi Kemampuan	62
4.1 Hasil Unjuk Kerja Pra Siklus Kemampuan Berbicara Anak Menggunakan Papan Tulis	66
4.2 Rekapitulasi Hasil Unjuk Kerja pada Pra Siklus.....	67
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Siklus I Tindakan Pertama.....	72
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Siklus I Tindakan Kedua	73
4.5 Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Siklus I	74
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I Tindakan Pertama	75
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I Tindakan Kedua.....	76
4.8 Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I.....	78
4.9 Refleksi Siklus I.....	78
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Siklus II Tindakan Pertama.....	84
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Siklus II Tindakan Kedua	86
4.12 Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Siklus II	87

4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II Tindakan Pertama	88
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II Tindakan Kedua.....	89
4.15 Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II.....	91
4.16 Hasil Kemampuan Berbicara Anak dengan Penerapan Metode Bercakap- cakap melalui Media Papan <i>Flanel</i> pada Siklus I Tindakan Pertama..	92
4.17 Rekapitulasi Hasil Unjuk Kerja Kemampuan Berbicara Anak pada Siklus I Tindakan Pertama	93
4.18 Hasil Kemampuan Berbicara Anak dengan Penerapan Metode Bercakap- cakap melalui Media Papan <i>Flanel</i> pada Siklus I Tindakan Kedua.....	94
4.19 Rekapitulasi Hasil Unjuk Kerja Kemampuan Berbicara Anak pada Siklus I Tindakan Kedua	95
4.20 Rata-rata Hasil Unjuk Kerja Kemampuan Berbicara Anak dengan Penerapan Metode Bercakap-cakap melalui Media Papan <i>Flanel</i> pada siklus I...	96
4.21 Hasil Kemampuan Berbicara Anak dengan Penerapan Metode Bercakap- cakap melalui Media Papan <i>Flanel</i> pada Siklus II Tindakan Pertama	96
4.22 Rekapitulasi Hasil Unjuk Kerja Kemampuan Berbicara Anak pada Siklus II Tindakan Pertama	97
4.23 Hasil Kemampuan Berbicara Anak dengan Penerapan Metode Bercakap- cakap melalui Media Papan <i>Flanel</i> pada Siklus II Tindakan Kedua ...	98

4.24 Rekapitulasi Hasil Unjuk Kerja Kemampuan Berbicara Anak pada Siklus II Tindakan Kedua	99
4.25 Rata-rata Hasil Unjuk Kerja Kemampuan Berbicara Anak dengan Penerapan Metode Bercakap-cakap melalui Media Papan <i>Flanel</i> pada Siklus II.	100
4.26 Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak pada Setiap Siklus.....	101



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	13
3.1 Desain PTK Model Kemmis dan Mc Taggart	55
4.1 Media Papan <i>Flanel</i>	69
4.2 Kegiatan Unjuk Kerja dalam Menggunakan Metode Bercakap-cakap melalui Media Papan <i>Flanel</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini.....	81

