

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat, kasih sayang dan ridhonya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Layanan Konseling Individu untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Spesifik Materi Keislaman pada Anak Berkebutuhan Khusus”. Sholawat dan salam semoga selalu dilimpah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabatnya dan sampai kepada kita selaku umatnya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ahmad Sarbini, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
2. Bapak Dudy Imanuddin Effendi, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Bimbingan Konseling Islam.
3. Bapak Dr. Aep Kusnawan, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing I yang telah membantu dan memberikan bimbingan, arahan, saran, serta meluangkan waktu dan pikirannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Sugandi Miharja, S.Ag, M.Pd, Ph.D., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu dan memberikan bimbingan, arahan, saran, serta meluangkan waktu dan pikirannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Seluruh dosen dan civitas akademik Fakultas Dakwah dan Komunikasi yang telah memberikan ilmunya, semoga ilmu yang diberikan dapat bermamfaat
6. Kepada bapak Bayu Pratama Putra, S.Sos., yang telah membantu mengefektifkan penelitian kepada anak berkebutuhan khusus. Dan meluangkan waktunya untuk membantu peneliti mendapatkan data.
7. Kepada keluarga besar saya terutama kedua orang tua saya yang telah memberikan semangat moril maupun materil
8. Teruntuk sahabatku-sahabatku yang tidak bisa saya sebut satu persatu, terimakasih atas support dan semangatnya untuk peneliti menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh rekan-rekan seperjuangan angkatan 2015 Mahasiswa-Mahasiswi jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universtas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung terkhusus BKI-A
10. Semua pihak yang tidak bisa di sebutkan satu persatu, semoga apa yang telah dilakukan menjadi amal ibadah keberkahan serta mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Penulis menyadari sepenuhnya skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu justru penulis mengharapkan kritik dan saran pembaca sangat diharapkan guna membangun penulis untuk membuat karya-karya tulis yang lainnya. Semoga karya tulis ini dapat bermamfaat bagi seluruh pembaca.

Bandung , Maret 2019

Penulis

ABSTRAK

Dewi Trijayanti. *Layanan Konseling Individu untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Spesifik Materi Keislaman pada Anak Berkebutuhan Khusus (penelitian di Sekolah Dasar Laboratorium UPI).*

Prinsip dasar Bimbingan dan Konseling Islam adalah membantu siswa yang mengalami kesulitan mengenai permasalahannya, salah satunya mengenai anak yang kesulitan dalam memahami materi keislaman sehari-hari seperti ibadah aqidah, akhlak dan fiqh. konseling individu adalah kunci dari semua kegiatan bimbingan dan konseling. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, sekolah dasar Laboratorium UPI Cibiru menyediakan program layanan konseling individu untuk membantu penyelesaian masalah anak yang mengalami kesulitan belajar spesifik materi keislaman. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: *pertama* kompetensi konselor yang ada di sekolah dasar lab UPI, *kedua* karakteristik ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) kesulitan belajar spesifik, dan *ketiga* layanan konseling individu untuk mengatasi kesulitan belajar spesifik materi keislaman pada Anak Berkebutuhan Khusus di sekolah dasar laboratorium UPI.

Setiap anak berhak mendapatkan pendidikan layak di setiap sekolah negeri maupun swasta tanpa membedakan kelainan yang ada pada diri anak tersebut. Oleh karena itu anak yang berkategori di luar rata-rata atau di bawah rata-rata memiliki kesempatan yang memadai untuk berkembang sesuai dengan kapasitasnya. Dari sini muncul permasalahan yang dinamakan kesulitan belajar. Layanan konseling berkebutuhan khusus adalah layanan secara khusus dan dilakukan khusus dari pada umumnya. Metode yang di gunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan datanya dilakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi, dikarenakan masalah yang diteliti perlu dilukiskan secara sistematis dan factual dengan menggambarkan keadaan atau status fenomena.

Hasil layanan konseling individu untuk mengatasi kesulitan belajar spesifik pada ABK adalah: *pertama*, kompetensi konselor yang harus dikuasai yaitu kompetensi pedagogik, sosial, profesional, dan kepribadian. *Kedua*, Karakteristik anak kesulitan belajar spesifik materi keislaman ABK, itu terletak pada kemampuan persepsi yang rendah, kesulitan menulis (Disgraphia), kesulitan membaca (Disleksia), kesulitan mengemukakan pendapat, mudah lupa, kesulitan membedakan konsep matematika, kesulitan dalam mengenal konsep halal-haram, tidak mengerti gerakan sholat, dan menghilangkan kata saat membaca. *Ketiga*, Hasil layanan konseling individu untuk mengatasi kesulitan belajar spesifik materi keislaman pada ABK yaitu anak kesulitan belajar spesifik sudah dapat menulis bahasa arab, membaca bacaan sholat dan mengetahui konsep yang di diperbolehkan agama dan yang dilarang oleh agama, munculnya keinginan untuk terus belajar menulis bahasa Arab maupun tulisan biasa, dan membaca bacaan sholat maupun cerita-cerita Islami. Tingkat keberhasilan ini didukung oleh pihak-pihak lain seperti kepala sekolah, orang tua ,wali kelas, dan yang paling utama adalah konselor.

Key word: Konseling Individu, Kesulitan Belajar Spesifik, Materi Keislaman

DAFTAR ISI

ABSTRAK

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERNYATAAN

| | |
|------------------------------------|-------------|
| KATA PENGANTAR..... | i |
| ABSTRAK | iii |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR GAMBAR..... | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN | ix |
| RIWAYAT HIDUP | x |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Penelitian | 1 |
| B. Fokus penelitian | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Kegunaan Penelitian..... | 6 |
| E. Landasan Pemikiran | 6 |
| F. Langkah-langkah Penelitian..... | 16 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA

| | |
|--|----|
| A. Layanan Konseling Individual | |
| 1. Pengertian Layanan Konseling Individu untuk Anak Berkebutuhan Khusus..... | 23 |
| 2. Tujuan dan Fungsi Layanan Konseling Individu Untuk Anak Berkebutuhan Khusus..... | 25 |

| | | |
|--|---|----|
| 3. | Prinsip-prinsip manusia dalam konseling individu | 31 |
| 4. | Kompetensi Konselor | 33 |
| 5. | Teknik layanan Konseling Individu | 38 |
| 6. | Peran Konselor dalam Pelaksanaan Konseling Individu di Sekolah Dasar | 42 |
| A. | Karakteristik Anak berkebutuhan Khusus | |
| 1. | Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus..... | 44 |
| 2. | Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus..... | 46 |
| 3. | Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus..... | 47 |
| B. | Kesulitan Belajar Spesifik | |
| 1. | Pengertian Kesulitan Belajar Spesifik..... | 51 |
| 2. | Jenis-Jenis Kesulitan Belajar Spesifik | 52 |
| 3. | Karakteristik Anak yang mengalami kesulitan belajar spesifik | 57 |
| C. | Materi Keislaman | |
| 1. | Pengertian materi Keislaman | 63 |
| 2. | Ruang lingkup materi keislaman untuk Anak Berkebutuhan Khusus di tingkat SD | 64 |
| BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | |
| A. | Gambaran umum lokasi penelitian..... | 68 |
| B. | Hasil penelitian | |
| 1. | Kompetensi Konselor yang ada di Sekolah Dasar Lab UPI | 74 |
| 2. | Karakteristik Kesulitan Belajar pada ABK..... | 75 |
| 3. | Layanan Konseling Individu untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Spesifik Materi Keislaman pada Anak Berkebutuhan Khusus | 77 |
| C. | Pembahasan | |
| 1. | Kompetensi konselor yang ada di sekolah dasar lab UPI..... | 78 |
| 2. | Karakteristik kesulitan belajar spesifik pada ABK..... | 83 |

3. Layanan Konseling Individu untuk Mengatasi Kesulitan Belajar
Spesifik Materi Keislaman pada Anak Berkebutuhan Khusus.... 86

BAB IV PENUTUP

- A. Kesimpulan..... 92
B. Saran..... 95

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Fasilitas yang ada di Ruang Konseling.....70



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1.1 Kerangka konseptual Mengenai Penelitian | 15 |
| Gambar 1.2 Teknik Analisis data | 22 |
| Gambar 3.1 Proses layanan Konseling Individu dengan Game Mengenai Materi Keislaman | 87 |
| Gambar 3.2 ketika Anak Berkebutuhan Khusus diberi Materi Keislaman dengan Menulis | 89 |



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Keputusan Pembimbing skripsi dari Dekan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi
2. Surat Permohonan Melakukan Penelitian dari Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
3. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Sekolah Dasar Laboratorium UPI Cibiru
4. Instrumen (Pedoman Wawancara dengan Konselor Sekolah Dasar laboratorium UPI Cibiru)
5. Instrumen Observasi Karakteristik Pada Konseli
6. Lembar Pekerjaan Anak untuk Mengetahui Pengetahuan Anak Mengenai Materi Keislaman
7. Lembar Pekerjaan Anak untuk Mengetahui Sistematis Tulisan Anak Berkebutuhan Khusus
8. Dokumentasi Pada saat Penelitian di Sekolah dasar laboratorium UPI Cibiru
9. Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Dewi Trijayanti, lahir di Bandung, 6 Oktober 1996 dari pasangan yang bernama Dadang Supriatna dan Oti Hotimah. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Penulis memenuhi pendidikannya di SDN Sukapura 1 Bandung lulus pada tahun 2009, SMPN 46 Bandung lulus pada tahun 2012, dan di SMAN 26 Bandung lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan jenjang pendidikannya di Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, sejak tahun 2015 sampai tahun 2019. Penulis menyelesaikan studi akhir program sarjana dengan melakukan penelitian dan menulis skripsi dengan judul: “Layanan Konseling Individu untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Spesifik Materi Keislaman pada Anak Berkebutuhan Khusus”.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG