

## ABSTRAK

**Yulia Fauzianty. “Penerapan Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan *Metaphorical Thinking* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Salah Satu Madrasah Aliyah di Kabupaten Bandung)”.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis terhadap siswa yang memperoleh pengajaran dengan menggunakan pendekatan *Metaphorical Thinking* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Simple Random Sampling*, diperoleh sampel yaitu kelas MIA 1 (Matematika dan Ilmu Alam), dan IIS 1 (Ilmu-Ilmu Sosial). Pengambilan data menggunakan instrumen penelitian berupa tes yaitu soal berpikir kritis matematis. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh: (a) Peningkatan berpikir kritis matematis kelas *Metaphorical Thinking* dan kelas konvensional dikategorikan sedang; (b) Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis terhadap siswa yang memperoleh pengajaran dengan menggunakan pendekatan *metaphorical thinking* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional; (c) Kesulitan pada beberapa permasalahan yang dialami siswa dapat diminimalisir dengan cara memberikan permasalahan nonrutin dengan tipe yang sama. Pembelajaran *Metaphorical Thinking* melibatkan proses interaksi, temuan, gagasan, dan proses reflektif sehingga mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa.

Kata kunci: *Metaphorical Thinking*, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.

## **ABSTRACT**

**Yulia Fauzianty. "The Application of Mathematics Learning with the Metaphorical Thinking Approach to Improve Students' Critical Thinking Ability (Quasi-Experimental Research on One of the Aliyah Madrasas in Bandung Regency)".**

*This study aims to determine the improvement of mathematical critical thinking skills of students who get teaching using the Metaphorical Thinking approach better than students who get conventional learning. This study used a quasi-experimental method. Sampling using Simple Random Sampling technique, obtained samples namely class MIA 1 (Mathematics and Natural Sciences), and IIS 1 (Social Sciences). Retrieval of data using research instruments in the form of tests, namely the problem of mathematical critical thinking. Based on the results of data analysis, it was obtained: (a) Increased critical thinking mathematically Metaphorical Thinking class and conventional class are categorized as being; (b) There are differences in the improvement of mathematical critical thinking skills for students who get teaching by using a better approach to metaphorical thinking compared to students who get conventional learning; (c) Difficulties in some of the problems experienced by students can be minimized by providing non-routine problems of the same type. Learning Metaphorical Thinking involves a process of interaction, findings, ideas, and reflective processes so as to improve students' critical thinking skills mathematically.*

**Keywords:** *Metaphorical Thinking, Mathematical Critical Thinking Ability.*