

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	8
C. Batasan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Definisi Operasional	9
F. Manfaat Hasil Penelitian	10
G. Kerangka Pemikiran.....	10
H. Hipotesis Penelitian	13
I. Hasil Penelitian Yang Relevan	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Pembelajaran Matematika	15
1. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	15
2. Hakikat Pembelajaran Matematika	16
3. Tujuan Pembelajaran Matematika	18
4. Karakteristik Pembelajaran Matematika	19
5. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika Di Sekolah	21
6. Kesulitan Belajar Matematika dan Alternatif Pemecahannya	22
B. Teori yang Melandasi Pembelajaran <i>Metaphorical Thinking</i>	23
1. Teori Jean Piaget	23
2. Teori J.S Bruner	25
3. Teori Ausubel.....	27

C. Pendekatan <i>Metaphorical Thinking</i> dalam Pembelajaran Matematika	28
1. Pengertian Pendekatan <i>Metaphorical Thinking</i> dalam Pembelajaran Matematika	28
2. Tahapan-tahapan pembelajaran <i>Metaphorical Thinking</i>	34
3. Penerapan Pendekatan <i>Metaphorical Thinking</i> dalam Pembelajaran Matematika	34
4. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Metaphorical Thinking</i>	38
D. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	39
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	39
2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	41
3. Contoh Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Metode Penelitian	46
B. Jenis dan Sumber Data	47
1. Jenis Data	47
2. Sumber Data	47
C. Instrumen	48
1. Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	48
D. Teknik Pengumpulan Data	57
E. Teknik Analisis Data	58
1. Analisis Data untuk menjawab rumusan masalah nomor 1	58
2. Analisis Data untuk menjawab rumusan masalah nomor 2	59
3. Analisis Data untuk Menjawab Rumusan Masalah Nomor 3	66
F. Tempat dan Waktu Penelitian	66
G. Prosedur Penelitian	66
1. Tahap Persiapan	66
2. Tahap Pelaksanaan	67
3. Tahap Analisis Data	67
4. Tahap Penarikan Kesimpulan	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
A. Deskripsi Data	68

B. Pengujian Hipotesis Penelitian	69
1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang memperoleh Pengajaran dengan menggunakan Pendekatan <i>Metaphorical Thinking</i> dan Siswa yang memperoleh Pembelajaran Konvensional	69
2. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang memperoleh Pengajaran dengan menggunakan Pendekatan <i>Metaphorical Thinking</i> lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memperoleh Pembelajaran Konvensional	80
3. Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	86
C. Pembahasan Hasil Penelitian	92
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	98
A. Simpulan	98
B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN	104