

ABSTRAK

Fuad Hilmi, 2019. *Pendidikan Budaya Beragama Dalam Pembinaan Perilaku Keberagamaan* (Penelitian di Madrasah Tsanawiyah dan Aliyah se-Kecamatan Bojongloa Kidul Kota Bandung)

Penelitian didasarkan kepada keprihatinan yang mendalam atas berbagai tindakan kriminal maupun kenakalan yang dilakukan remaja belakangan ini seperti tawuran, narkoba, geng motor dan lain sebagainya. Mewujudkan siswa yang berperilaku keberagamaan yang baik perlunya diusahakan dengan pendidikan budaya beragama.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pendidikan budaya beragama dalam pembinaan perilaku keberagamaan di MTs dan MA se-Kecamatan Bojongloa Kidul. Menghasilkan dan mengembangkan model pendidikan budaya beragama dalam pembinaan perilaku keberagamaan Madrasah Tsanawiyah dan Aliyah.

Pendidikan budaya beragama adalah penanaman cara berpikir, sikap, berperilaku, nilai yang diambil dari sebuah organisasi masyarakat yang kemudian diinternalisasikan oleh anggotanya berdasarkan nilai-nilai agama. Perilaku keberagamaan adalah aktifitas atau perilaku yang didasarkan oleh nilai – nilai agama. Pelaksanaan pendidikan budaya beragama sebuah pembinaan yang membentuk perilaku keberagamaan siswa.

Pendekatan yang dipakai dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, dan studi dokumentasi dengan instrument penelitian peneliti, pedoman wawancara dan pedoman observasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Latar belakang pendidikan budaya beragama dalam pembinaan perilaku keberagamaan di MTs dan MA se-Kec. Bojongloa Kidul adalah kekhawatiran atas perkembangan zaman yang begitu pesat, dorongan orang tua, dan dirasa pembelajaran agama masih kurang. (2) Cara berpikir, berperilaku, bersikap, dan menilai yang dibudayakan di MTs dan MA se-Kec. Bojongloa Kidul adalah mengenai Akidah, Syariah dan Akhlak pada siswa sehingga terdapat perubahan perilaku pada siswa. (3) Tahapan pendidikan budaya beragama dalam pembinaan perilaku keberagamaan di MTs dan MA se-Kec. Bojongloa Kidul adalah melalui proses pembelajaran, proses pembiasaan, proses dilatih konsisten, terbentuk menjadi karakter, sehingga menjadi budaya. (4) Faktor-faktor yang mempengaruhi pendidikan budaya beragama dalam pembinaan perilaku keberagamaan di MTs dan MA se-Kec. Bojongloa Kidul adalah terdapat pada diri siswa itu sendiri, keluarga, lingkungan madrasah, dan lingkungan masyarakat. (5) keefektifan pendidikan budaya beragama dalam pembinaan perilaku keberagamaan di MTs dan MA se-Kec. Bojongloa Kidul adalah terinternalisasi nilai akidah, syariat, dan akhlak terhadap diri sendiri, keluarga, warga madrasah, masyarakat dan lingkungan, mempunyai rasa bangga kepada agama yang dianutnya, terjadi interaksi positif antara siswa dengan keluarga, warga madrasah, masyarakat dan lingkungan, berkembangannya potensi utuh pada siswa, terpeliharanya lingkungan Madrasah yang mendukung proses pembelajaran, dan terlibatnya semua pihak antara madrasah, keluarga, dan masyarakat.

ملخص

فؤاد حلمي ٢٠١٩ ، . تربية الثقافة الدينية في بناء السلوك الديني (بحث في المدرسة الثانوية و المدرسة العالية في جميع منطقة بوجونجلو كيدول , مدينة باندونغ)

اعتمد هذا البحث على الاهتمام العميق بمختلف الجرائم والانحرافات التي يرتكبها المراهقون في السنوات الأخيرة مثل المشاجرات والمخدرات وعصابات الدراجات النارية وما اشبه ذلك. الوسائل في بناء الطلاب الذين لديهم سلوك ديني جيد يجب أن تتم تربيتهم بتربية الثقافة الدينية.

هدف هذا البحث هو وصف تربية الثقافة الدينية في السلوك الديني في المدرسة الثانوية والمدرسة العالية في جميع منطقة بوجونجلو كيدول. إنتاج هذا البحث وتطوير نموذج تربية الثقافة الدينية في بناء السلوك الديني للطلاب في المدرسة الثانوية والمدرسة العالية.

تربية الثقافة الدينية هي زراعة طريق التفكير ، والموقف ، والسلوك ، والقيمة المأخوذة من منظمة الاجتماعية ثم استوعبها أعضاء المجتمع بناءً على قيم الدينية. السلوك الديني هو نشاط أو سلوك بناءً على قيم الدينية. إن تنفيذ تربية الثقافة الدينية هو بناء الذي يشكل السلوك الديني للطلاب

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج نوعي. أما تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظات والدراسات الوثائقية مع أدوات بحث الباحثين ، وتوجيه المقابلة وتوجيه الملاحظة.

نتائج هذا البحث هي ما يلي: (١) خلفية تربية الثقافة الدينية في بناء السلوك الديني في المدرسة الثانوية و المدرسة العالية في جميع منطقة بوجونجلو كيدول هي مصدر القلق للتطور السريع في الأزمنة، وتشجيع الوالدين، والتعلم الديني المتصور لا يزال ناقص (٢) عملية تصوير الثقافة في طريق التفكير، والسلوك، والتصرف، والتقييم التي تزرع في المدرسة الثانوية و المدرسة العالية في جميع منطقة بوجونجلو كيدول بمناسبة العقيدة والشريعة والأخلاق بحيث يكون هناك تغيير في سلوك الطلاب. (٣) مرحلة تربية الثقافة الدينية في بناء السلوك الديني في المدرسة الثانوية و المدرسة العالية في جميع منطقة بوجونجلو كيدول هي من خلال عملية التعلم، وعملية التعود، والتدريب المستمر، وتشكيلها في الشخصية، بحيث تصبح ثقافة. (٤) العوامل المؤثرة في تربية الثقافة الدينية في بناء السلوك الديني في المدرسة الثانوية و المدرسة العالية في جميع منطقة بوجونجلو كيدول معثور في الطلاب أنفسهم، والأسرة، والبيئة المدرسية ، والبيئة المجتمعية. (٥) فعالية تربية الثقافة الدينية في بناء السلوك الديني في المدرسة الثانوية و المدرسة العالية في جميع منطقة بوجونجلو كيدول هو استدخال قيم العقيدة والشريعة والأخلاق على انفس الشخص والأسرة وأعضاء المدرسة والمجتمع والبيئة، ولديها شعور الفخر بالدين الذي يعتنقونه، والتفاعلات الإيجابية بين الطلاب وعائلاتهم، وأعضاء المدرسة والمجتمع والبيئة، وتطوير الإمكانيات الكاملة في الطلاب، والصيانة على بيئة المدرسة التي تدعم في عملية التعلم، ومتورط جميع الأطراف بين المدرسة والأسرة والمجتمع

ABSTRACT

Fuad Hilmi, 2019. *Religious-Culture Education in Coaching Religious Behaviour* (Research in Madrasah Tsanawiyah and Aliyah in Bojongloa Kidul District, Bandung City)

The research is based on deep concern for various criminal acts and delinquency committed by teenagers in recent years such as brawls, drugs, motorcycle gangs and so on. Realizing students who behave in a good religious need to be cultivated with religious culture education.

This study aims to describe the education of religious culture in fostering religious behaviour in MTs and MA in the Bojongloa Kidul District. Produce and develop models of religious culture education in fostering religious behaviour Madrasah Tsanawiyah and Aliyah.

Religious culture education is the cultivation of ways of thinking, attitude, behaviour, values taken from a community organization which is then internalized by its members based on religious values. Religious behaviour is an activity or behaviour based on religious values. The implementation of religious culture education is a formation that shapes students' religious behaviour.

The approach used in this study is a qualitative approach. The data collection techniques used are interviews, observations, and documentary studies with researchers' research instruments, interview guidelines and observation guidelines.

The results of the study show that: (1) The background of religious culture education in fostering religious behaviour in MTs and MA in all districts. Bojongloa Kidul is a concern for the rapid development of the times, the encouragement of parents, and perceived religious learning is still lacking. (2) Ways of thinking, behaving, behaving, and evaluating that are cultivated in MTs and MA in all districts. Bojongloa Kidul is about Akidah, Syariah and Morals in students so that there is a change in behaviour in students. (3) Stages of religious culture education in fostering religious behaviour in MTs and MA in all districts. Bojongloa Kidul is through a process of learning, a process of habituation, a process trained consistently, formed into character, so that it becomes a culture. (4) Factors influencing religious culture education in fostering religious behaviour in MTs and MA in all districts. Bojongloa Kidul is found in the students themselves, family, madrasa environment, and community environment. (5) the effectiveness of religious culture education in fostering religious behaviour in MTs and MA in all districts. Bojongloa Kidul is the internalization of the values of aqeedah, shari'a, and morals towards oneself, family, members of the madrasa, community and environment, has a sense of pride in the religion they embrace, positive interactions between students and families, members of the madrasa, community and environment, full potential development in students, the maintenance of the Madrasah environment that supports the learning process, and the involvement of all parties between the madrasah, family, and society.