

ملخص البحث

يسري فوزية : استخدام وسيلة قائمة المفردات في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء

(دراسة شبه التجربة على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج)

لا شك أن في تعليم اللغة العربية مشكلات مختلفة وما يطلب تحقيقه من الأهداف الدراسية وخاصة مادة القراءة . ومن أهم المشكلات التي تبدو في تعليم القراءة أن قدرة التلاميذ لاتزال منخفضة، خاصة القدرة على فهم المقروء لأن كثيرا منهم لايسكنون في المعهد و تقل دافعهم في أنشطة القراءة .

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام وسيلة قائمة المفردات في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة و معرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدام وسيلة قائمة المفردات في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة و معرفة ترقية قدرتهم على فهم المقروء بعد استخدام وسيلة قائمة المفردات في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة .

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة قائمة المفردات في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة يرقى قدرة التلاميذ على فهم المقروء . فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك وجود ترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء من استخدام وسيلة قائمة المفردات في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة .

الطريقة التي تستخدمها الكاتبة في هذا البحث هي طريقة شبه تجربة باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والاختبار القبلي والاختبار البعدي والتوثيق . وتشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيًا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيًا من ١٩ تلميذا .

والنتائج المحسولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ على فهم المقروء في تعليم القراءة قبل استخدام وسيلة قائمة المفردات تدل على درجة منخفضة وهذا تحقق بقيمة الامتحان القبلي على قدر ٥٥،٤٧ . وقدرة التلاميذ على فهم المقروء في تعليم القراءة بعد استخدام وسيلة قائمة المفردات تدل على درجة عالية وهذا تحقق بقيمة الامتحان البعدي على قدر ٨٣،٣٦ .

وأن استخدام وسيلة قائمة المفردات في التعليم اللغة العربية لمادة القراءة يرقى قدرة التلاميذ على فهم المقروء في الفصل الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج . وهذا تحقق بنتائج ن-د يعني العال عدده تلميذ واحد (٥،٣%) والتلميذ الذي يحصل على نتيجة ن - د الكاف عددهم سمانية عشر تلميذا (٩٥%) ولا تلميذ يحصل على نتيجة ن - د المنخفض (٠%) . ويعرف أن المتوسط ن-د ، % ٦١ فهذه النتيجة تدل على تصنيف المعدل هي في معيار (كاف) .