ملخص البحث

حيني فيبرياني : " تعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة الصور المتحركة لترقية قدرة التلاميذعلى الحوار العربي

(دراسة شبه تجربة على تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الدينية بمدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيلينجي باندونج)

تعليم الفمردات العربية يحتاج إلى الوسيلة التعليمية الجذابة وفقا لهدف التعليم المرجو الأنها تعين على فعالية العملية التعليمية. في الواقع، أن معظم المدرسين في مدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيلينجي لا يستخدمون الوسيلة المناسبة لترقية إنجاز التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية حيث تؤدي إلى السأم والصعوبة في تعليمها حتى لا يحبها . إضافة إلى ذلك، فإن الخلفية التعليمية المختلفة تجعل التلاميذ يفتقدون الثقة في أنشطة التعليم اللغة العربية و التحديد على المواد التعليمية اللغة العربية يسبب على تشديد إنجاز التعليم. من المعلوم أن المعلم ليس إيصال المادة فحسب، بل له دور هام في التعليم بمصادر التعلم وسالها وطريقة تعليمها حتى يكون التعليم فعاليا . ويحتاج التعليم إلى استخدام الوسيلة الملائمة للحصول على أغراضه المقررة. اعتمادا على ذلك، أن وسيلة الصور التحركة في تعليم المفردات العربية ترقي قدرة التلاميذ على الحوار العربي.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على تعليم المفردات العربية قبل استخدام وسيلة الصور المتحركة وبعده. وكذلك لمعرفة ترقية في قدرة التلاميذ على الحوار العربي في الفصل العاشر لقسم العلوم الدينية من مدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيلينجي باندونج.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة الصور المتحركة يرقي قدرة التلاميذ على الحوار العربي. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك ترقية في قدرة التلاميذ على الحوار العربي بعد استخدام وسيلة الصور المتحركة.

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقة هي الطريقة شبه تجربة بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي – الاختبار البعدي، وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة الكتب.

النتائج المحصولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ على الحوار العربي قبل استخدام وسيلة الصور المتحركة تدل على درجة ناقص، فإن نتيجة المتوسط على قدر ٦٤،٤٨ وهو تقع بين ٦٠–٦٩ في معيار التفسير. وأما قدرة التلاميذ على الحوار العربي بعد استخدامها فتدل على درجة كافية، فإن نتيجة المتوسط على قدر ٧٩،٧٦ وهو تقع بين ٧٠–٧٩ في معيار التفسير. والمقارنة بينهما تدل على أن هناك وجود ترقية بعد استخدامها، لأن "ت" الحسابية وهي ١٠،٢٥ أكبر من "ت" الجدولية ٢،٠٩ على مستوى الدلالة ٥٪. وأما ترقية قدرة التلاميذ على الحوار العربي في تعليم المفردات العربية بين قبل استخدام وسيلة الصور المتحركة وبعده فهي ٠،٤٣ أو ٤٣٪ فتدل هذه النتيجة على درجة كافية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG