

ملخص البحث

ديان نور عين ستياواتي : تعليم التراكيب العربية على الطريقة القياسية باستخدام المادة الدراسية الإلكترونية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف العاشر بقسم العلوم الإجتماعية بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية باندونج) .

إن المادة الدراسية الإلكترونية من الوسائل التعليمية المؤسسة على الأجهزة العرضية (أندرويد) وهي تستخدم في تعليم التراكيب. والتراكيب مجموعة من عناصر الكلمات التي تشير إلى وظيفة في الجملة. من الواقع، أن الباحثة وجدت عدة المشكلات التي يواجهها التلاميذ في تعليم التراكيب منها: أن تحصيل التلاميذ الدراسي منخفض (٦٠,٢٠) تحت الحد الأدنى من معيار الإنجاز (٧٠,٠٠)، بأنهم لا يفهمون المادة المتعلقة بصناعة الجمل وفقا للقواعد، ولا يركزون تركيزا على التعليم بوجود الأجهزة الإلكترونية (المحمول) بحيث لا تكون رسائل التعليم التي قدمها المدرس للتلاميذ مقبولة عندهم .

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية قبل استخدام المادة الدراسية الإلكترونية على الطريقة القياسية و معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية بعد استخدام المادة الدراسية الإلكترونية على الطريقة القياسية و معرفة ترقية التحصيل التلاميذ الدراسي فيها بعد استخدامها .

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن هذه المادة الدراسية الإلكترونية مناسبة بالتكنولوجيا المتطور في هذا العصر وتؤدي إلى سهولة إتقان التلاميذ في تعليم التراكيب العربية. أما الفرضية المقررة فهي أن هناك ترقية التحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام المادة الدراسية الإلكترونية على الطريقة القياسية .

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته هي طريقة شبه تجريبية بتصميم مجموعة واحدة بمقارنة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي. أما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والإختبار والتوثيق .

النتائج المحصلة من هذا البحث هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية قبل استخدام المادة الدراسية الإلكترونية على الطريقة القياسية يدل على درجة منخفضة جدا، لأن نتيجة المتوسط على قدر ٣٠,٣٢ وهي تقع بين ٠ - ٤٩ في معيار التفسير. وبعد استخدامها يدل على درجة جيدة ، لأن نتيجة المتوسط على قدر ٧٠,٧٧ وهو تقع بين ٧٠ - ٧٩ في معيار التفسير. وأما واقعية الترقية المحصلة فهي من نتيجة "ت" الحسابية (٢٠,٧٧) أكبر من "ت" الجدولية (٢٠,٨٠) فأتضح أن هناك ترقية في تحصيل التلاميذ بعد استخدام المادة الدراسية الإلكترونية على الطريقة القياسية و مستوى تربيته هو ٠,٧ أو ٧٠ % في تصنيف مرتفع أي $d < 0,7$.