

## ملخص البحث

سعى حولة: "تطبيق استراتيجيات الاستجواب في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في فهم المقروء".

(دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة إنسان تيلادان المتوسطة الإسلامية المتكاملة شيلينجي باندونج).

إن استراتيجيات التعليم مهمة في عملية التعليم والتعلم فإنها تجعل التلاميذ فعاليا، وكذلك في تعليم القراءة. ونجاح التعليم يتوقف على اختيار الاستراتيجية المستخدمة من المدرس. في الواقع، كثير من المدرسين لا يهتمون باستراتيجيات التعليم التي تناسب بالمواد الدراسية وكذلك في مدرسة إنسان تيلادان المتوسطة الإسلامية المتكاملة شيلينجي باندونج. ومن ثم يتسّم التلاميذ في اشتراك عملية التعليم خاصة في تعليم القراءة حتى لا يهتموا بالمادة الدراسية وهم لا يفهمونها. ولأجل ذلك تقوم الكاتبة بتعليم القراءة بتطبيق استراتيجيات الاستجواب.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي على فهم المقروء قبل تطبيق استراتيجيات الاستجواب ومعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي على فهم المقروء بعد تطبيق استراتيجيات الاستجواب ومعرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي على فهم المقروء بتطبيق استراتيجيات الاستجواب.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن تطبيق استراتيجيات الاستجواب يرقى تحصيل التلاميذ الدراسي على فهم المقروء. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي على فهم المقروء بعد تطبيق استراتيجيات الاستجواب.

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته هي الطريقة شبه تجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة، وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة الكتب.

والنتائج المحسولة من هذا البحث هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي على فهم المقروء قبل تطبيق استراتيجيات الاستجواب يدل على درجة ناقصة، لأن قيمة المتوسط على قدر ٦٩,٥٤ وأما تحصيل التلاميذ الدراسي على فهم المقروء بعد تطبيق استراتيجيات الاستجواب يدل على درجة جيدة، لأن قيمة المتوسط على قدر ٨٢,٥١ ووجود ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي على فهم المقروء بتطبيق استراتيجيات الاستجواب.