

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين اعضاء جماعة لغوية متجانسة (محمد على الخولى، ١٩٨٢ : ١٥). اللغة هي الواقع الذى تنمو وفقا للنمو مستخدمى لتلك اللغة. واقع اللغة فى الحياة تضعيف إلى قوة الوجود البشري باعتبار مخلوق المثقف ومدّين (أسيف حيرماوان، ٢٠١٤ : ٨). أما اللغة عند ابن جني هى أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم (رشدى احمد طعيمة، ٢٠٠٤ : ١٥). اللغة مهمة جدا فى الحياة البشرية بسبب دور اللغة نفسها لتكون قادرة على التواصل ونقل جميع الأفكار ومحتوى عقله.

من المعروف أن اللغة متنوّعة احدها اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة تنتمى إلى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية الحامية وهي لغة القرآن الكريم والكتاب السماوى الذى يؤمن به المسلمون واللغة التى تتكلمها اثنان وعشرون دولة عربية والتى يعرفها الملايين من المسلمون بصفات لغة الاسلام (محمد على الخولى، ١٩٨٢ : ١٥). تتضمن اللغة العربية هي لغات رئيسية فى العالم التى يتحدث بها أكثر من مئتين مليون شخص (موليانا دوموفولى، ٢٠٠٤ : ١). وكل

لغة لها خصائصها الخاصة بما في ذلك اللغة العربية التي تختلف عن اللغة الإندونيسية.

الفرق بين اللغة العربية والإندونيسية يمكن أن يسبب مشاكل للتلاميذ الإندونيسيين في تعليم اللغة العربية. في البداية، كانت أنشطة تعليم اللغة العربية لا تزال تقتصر على مصالحي القدرة على قراءة القرآن الكريم الذي كتب باللغة العربية. ولكن إلى جانب الحاجة لفهم محتويات القرآن والحادث والكتاب الإسلامية الأخرى لا تزال مكتوبة باللغة العربية فإن دراسة اللغة العربية لم تعد تقتصر على القدرة القراءة الحروف العربية. ولكنها يمكن أن تجعل التلاميذ يفهمون محتويات النص العربية وعلم الصرفية والنحوية ويمكن أن تترجم وكل ما يتعلق باللغة العربية. تدريس اللغة العربية في إندونيسيا وخاصة في المؤسسات التعليمية لمواجهة عدد من المشاكل التي تتعلق بالعناصر الأساسية في أنشطة اللغة العربية نفسها منها تتعلق بالغرض من التدريس والمناهج الدراسية والتلاميذ والطرق ووسائل التعليم.

يهدف تعليم اللغة العربية في المدرسة إلى إتقان أربع مهارات لغوية وظيفية وتناسبها هي مهارة الاستماع والكلام والكتابة والقراءة. لأن اللغة العربية ليست مجرد أداة لفهم ما يتم سماعه أو رؤيته أو قراءته بل تعمل أيضا على فهم الآخرين من خلال التواصل الشفهي والكتابي (نانانج قاسم، ٢٠١٢: ١). في عملية التعليم

هناك عنصرين مهمين هما الاستراتيجية ووسائل التعليم هذان الجانبان مترابطان .
يمكن تفسير الاستراتيجية على أنها خطة تحتوي على سلسلة من أنشطة التخطيط
لتحقيق أهداف تعليمية معينة (وينا سانجايا، ٢٠١١: ٢٩٤) .

أصبح من الواضح أن مشكلة التعليم نجدها في كل المدرسة وكذلك في
تعليم اللغة العربية وخاصة بمادة القراءة. فالمشكلة في هذا الفجوة بين الوضع
الحقيق والوضع المطلوب (وينا سانجايا، ٢٠١٠: ٢١٦) . ومن مشاكل القارئ
العربية منها يصعب القارئ قراءة النص صحيحا وفصيحا ولا يفهم محتوى القراءة
والأفكار الرئيسية في النص الذي يقرأها .

ومشكلة تعليم اللغة العربية في مدرسة إنسان تيلادان المتوسطة الإسلامية
المتكاملة شيلنجى باندونج وخاصة بمادة القراءة أن كثير من الطلاب الذي لم يفهموا
النص العربية مما يؤثر أيضا على تحصيل الدراسي لذلك لاتزال القيمة أقل من النهاية
الصغرى أي (٧٥) . على أساس المشاكل التي يجدها الكاتبة في المدرسة إنسان
تيلادان ستقوم الكاتبة بإجراء تجربة باستخدام إحدى الاستراتيجيات، هي
استراتيجية الاستجواب كحل لترقية تحسين التلاميذ الدراسي على فهم النصوص
العربية تحصيلها . استراتيجية الاستجواب هي استراتيجية تم تطويرها لتدريب
التلاميذ على اكتساب القدرة والمهارات لطرح الأسئلة والإجابة عليها (أغوس
سوفريانا، ٢٠١٢: ١٠٧) .

امتياز هذه الاستراتيجية هي جعل التلاميذ يركزون على القراءة ويمكن لتلاميذ المشاركة بنشاط في أنشطة التعليم بهدف تدريب التلاميذ على الدروس التي تعلموها عن طريق طرح الأسئلة والإجابة من قراءة النصوص حتى يتمكنوا من فهم محتويات النص والأفكار الرئيسية الموجودة في القراءة وكذلك التأثير على تحصيل التلاميذ الدراسي . ولذلك حاول الكاتبة استخدام هذه الاستراتيجية . إضافة إلى خلفية البحث السابقة قدمت الكاتبة الموضوع: تطبيق استراتيجية الاستجواب في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية تحسين تحصيل التلاميذ الدراسي في فهم المقروء . (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة إنسان تيلادان المتوسطة الإسلامية المتكاملة شيلنجي باندونج).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

إضافة إلى خلفية البحث السابقة، فتحقق الكاتبة الأسئلة الآتية:

١. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في الفصل الثامن بمدرسة «إنسان

تيلادان» المتوسطة الإسلامية المتكاملة شيلنجي باندونج في تعليم اللغة

العربية بمادة القراءة قبل تطبيق استراتيجية الاستجواب؟

٢. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في الفصل الثامن بتلك المدرسة في

تعليم اللغة العربية بمادة القراءة بعد تطبيق استراتيجية الاستجواب؟

٣. كيف تكون ترقية تحصيل التلاميذ الدراسى فى الفصل الثامن بتلك المدرسة فى تعليم اللغة العربية بمادة القراءة بتطبيق استراتيجية الاستجواب؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابق، فأغراض هذا البحث هي:

١. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسى فى الفصل الثامن بمدرسة «إنسان تيلادان» المتوسطة الإسلامية المتكاملة شيلنجى باندونج فى تعليم اللغة العربية بمادة القراءة قبل تطبيق استراتيجية الاستجواب
٢. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسى فى الفصل الثامن بتلك المدرسة فى تعليم اللغة العربية بمادة القراءة بعد تطبيق استراتيجية الاستجواب
٣. معرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسى فى الفصل الثامن بتلك المدرسة فى تعليم اللغة العربية بمادة القراءة بتطبيق استراتيجية الاستجواب

الفصل الرابع : فوائد البحث

ومن فوائد من هذا البحث هي:

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية يرجى أن تزيد معرفة القراءة التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين بشكل عام.

٢. الفوائد العملية

أ. للتلاميذ

(١) لدفع حماسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة.

(٢) لترقية تحسين تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة العربية.

ب. للمدرس

أن الفوائد للمدرس إعطاء العلوم الجديدة تحسين على تعليم اللغة العربية بمادة القراءة وتطبيق تعليمها

ج. للكاتب

إن الفوائد للكاتب إعطاء الخبرات الجديدة للبحث ليكون ميقبلا

مدرسا فعالا.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الخامس : أساس التفكير

التعليم هو عملية إضافة المعلومات والقدرة الجديدة (ويننا سانجايا، ٢٠١١):

(٢٩٦) . أما بالنسبة التعليم اللغة العربية فهي عملية التفاعل بين التلاميذ والمعلمين

في عملية تعليم اللغة العربية بهدف تسهيل التلاميذ على فهم اللغة العربية وما

يتعلق بها . في التعليم يجب أن يكون هناك مكونات (ويننا سانجايا، ٢٠٠٨ :

(١٩٦). منها استراتيجيات التعليم. استراتيجيات التعليم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والتلاميذ حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية. من الاستراتيجيات الموجودة في التعليم هي استراتيجية الاستجواب. هذه الاستراتيجية تضع التلاميذ كمواضع في التعليم. في هذا التعليم يكون التلاميذ أكثر نشاطاً بينما المعلم مجرد ميسر. تم اكتشاف هذه الاستراتيجية من قبل سينسير كاجان من سويسرا في سنة ١٩٦٣ م. تطوير هذه الاستراتيجية لتدريب التلاميذ على اكتساب القدرة والمهارات لطرح الأسئلة والإجابة عليها لأن الاستراتيجية في الأساس هي تعديل طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب التي تتعاون مع استخدام القطع الورقية كوسيلة.

استراتيجية الاستجواب جيدة جداً تستخدم لتدريب التلاميذ على تكرار الموضوع الذي قدمه المعلم (زيني حشام، ٢٠٠٨: ٧١). سليمان (٢٠٠٤: ٢٧٣) يقول أن الاستراتيجية تحدى التلاميذ لتذكر ما تعلمه في كل موضوع من خلال الكشف عن الأشياء التي لم يفهمها والأشياء التي فهمها من خلال بطاقات الكتابة.

من مهارات تعليم اللغة العربية هي مهارة القراءة. تيلور يرى أن القراءة عملية تفاعل متكاملة فيها يدرك القارئ الكلمات بالعين ثم يفكر بها ويفسرها حسب خلفية وتجارية ويخرج فيها بأفكار وتعميمات وتطبيقات عملية (بليغ حمدي

إسماعيل، ٢٠١٣: ٧٩). ومهارة القراءة هي وسيلة لتعلم والتواصل بين الثقافة والحاضرات المختلفة والشعوب وهي عملية معرفية تقوم على تفكيك الرموز والأحرف الهجائية لإدراك المعنى. القدرة على فهم المقروء هو تحضير التلاميذ لتطوير معرفتهم بشكل مستقل (نانانج قاسم، ٢٠١٢: ٥٣).

مهارة القراءة يمكن اعتبارها في مرتبة أعلى. والفهم في القراءة عند عزيز فخرورازي وإيرتا محبوبدين (٢٠١٢: ٩٧) يشمل على: (أ) فهم التعريف البسيط (معجمي ونحوي وبلاغي) (ب) فهم المعنى (المقصود وأهداف المؤلف واستجابة القارئ) (ج) التقييم (مضمون وأنواع) (د) سرعة القراءة المرنة التي تسهل موافقتها في الحالة.

من خلال فهم جميع جوانب فهم المقروء حصل على التلاميذ تحصيل الدراسي الفصوى. تحصيل الدراسي هو محصلة التعليم، هو المدى الذي يحققه عند التلاميذ أو المعلم أو المؤسسة أهداف التعليمية. في نظام التعليم الوطني رفع أغراض التعليم إلى تصنيف تحصيل الدراسي على جانب المعرفية والعاطفية واحركية النفسية (سوفراتيكنجا، ٢٠١٢: ٥).

أما بالنسبة لمؤشرات تحصيل الدراسي على فهم المقروء التي يحققها الكاتبة هو:

أ. يمكن للتلاميذ ترجمة المفردات

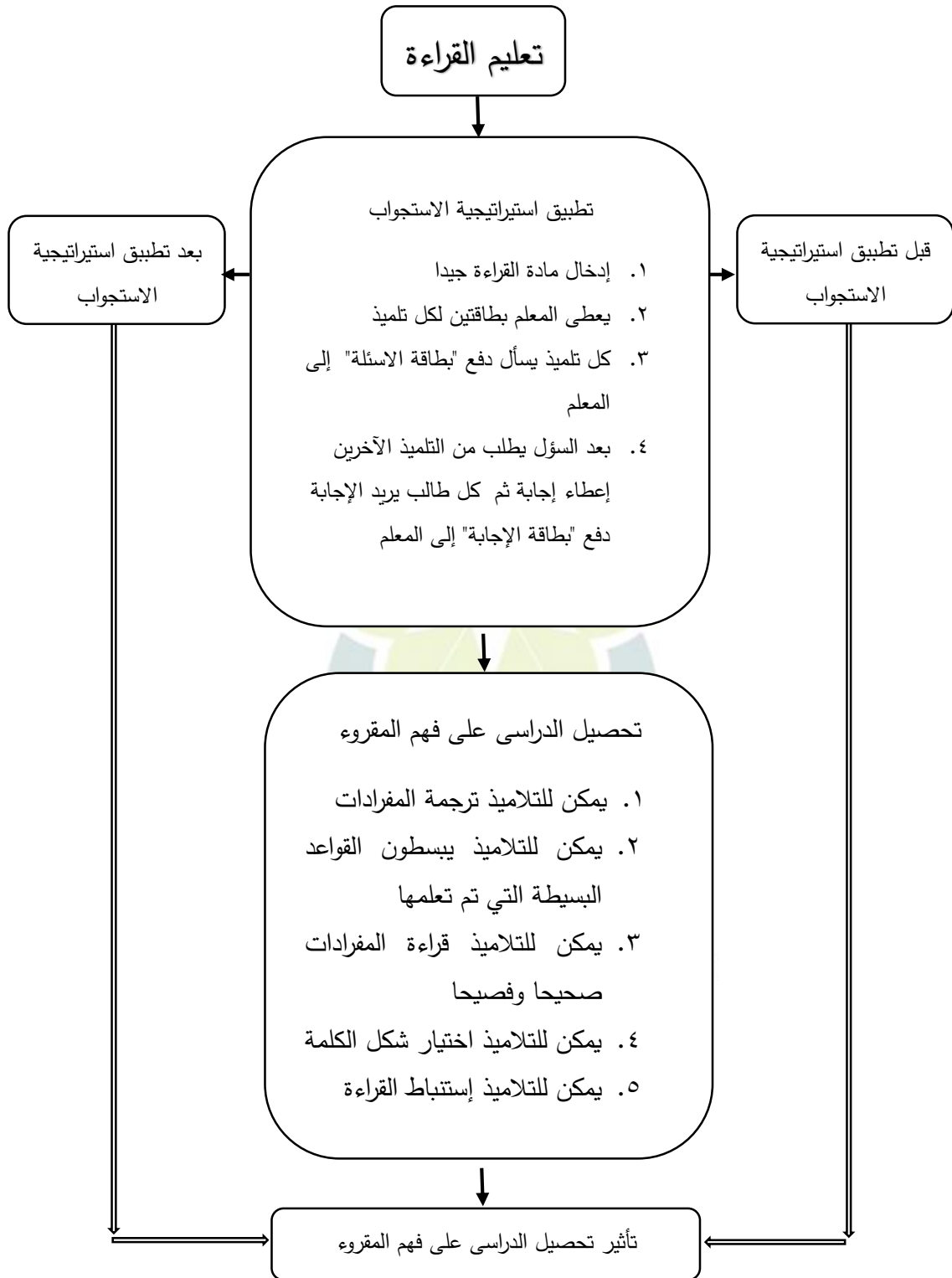
ب. يمكن للتلاميذ يبسطون القواعد البسيطة التي تم تعلمها

- ج. يمكن للتلاميذ قراءة المفردات صحيحا وفضيحا
د. يمكن للتلاميذ اختيار شكل الكلمة
هـ. يمكن للتلاميذ إستنباط القراءة



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG



الفصل السادس : فرضية البحث

كما هي المعروف أن الفرضية هي إجابة مؤقتة البحث (سوغيونوا، ٢٠٠٨: ٨٤) ومن ثم تحقيق الفرضية في هذا البحث هو:

الفرضية الصفرية : عدم ترقية تحصيل التلاميذ الدراسى على فهم

المقروء بتطبيق استراتيجية الاستجواب

الفرضية العملية : وجود ترقية تحصيل التلاميذ الدراسى على فهم

المقروء بتطبيق استراتيجية الاستجواب

بالمستوى الدلالة ٥% فالفرضية:

إذا كانت قيمة "ت" الحاسبة أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية

مردودة وهذه تسبب وجود نموّ وإذا كانت قيمة "ت" الحاسبة أصغر من "ت"

الجدولة فالفرضية الصفرية مقبولة وهذه لا تسبب وجود نموّ.

SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السابع : الدراسات السابقة

١. البحث لسيدة نوفتا ديستي اريساندى غلتان، تطبيق استراتيجية

الاستجواب فى ترقية إنجاز الدراسى فى تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل

الثامن "ج" فى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوديان سليمان

يوكياكرتا، ٢٠١٢ م، طالبة قسم تعليم اللغة العربية فى كلية التربية والتعليم
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا .

المشكلة الواردة فى هذه الدراسة هى انخفاض تحصيل التلاميذ
الدراسى فى تعليم اللغة العربية (لا تزال القيمة أقل من النهاية الصغرى) .
ومن النتائج المحسولة من هذه الدراسة أن قدرة التلاميذ على تعليم اللغة
العربية فى دورة واحدة من امتحان القبلى بتقدير ٤٠،٥٦ و امتحان البعد
٦٤،١٧ ثم فى دورة ثانية من امتحان القبلى بتقدير ٥٢،٢٠ و امتحان
البعد ٧٦،٣٩ أمّا فى دورة ثالثة من امتحان القبلى بتقدير ٥٤،٤٤ و
امتحان البعد ٨٠،٨١ . هذا يدلّ على أن تطبيق استراتيجية الاستجواب
يمكن ترقية الإنجازى فى تعليم اللغة العربية .

٢. البحث لسيدة انجيتا دوى ورداني، أثر تطبيق استراتيجية الاستجواب
باستخدام وسيلة السمعية البصرية على دافع و تحصيل الدراسى المعرفية
للتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية الثانية يوكياكرتا، ٢٠١٧
م ، طالبة قسم تعليم الفيزيائية فى كلية الرياضيات بجامعة الحكومية
يوكياكرتا سنة .

المشكلة الواردة فى هذه الدراسة هى نقص الحافز التعليمى للتلاميذ
فى تعليم الفيزيائية بحيث لا يصل تحصيل الدراسى من النهاية الصغرى .

والخلاصة من هذه الدراساتى هناك اختلاف اثر تطبيق استيراتيحية الاستجواب بوسيلة السمعية البصرية على دافع الدراسى التلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية الثانية يوكياكرتا . يستند إلى تحصيل الإنجاز الفرضية بمانوفا الذى يدل على نتيجة قوية ٠,٠٠١، أكبر من ٠,٠٥، حتى الفرضية المقبولة.

٣. البحث لسيدة نورفادلة، أثر استيراتيحية الاستجواب واستيراتيحية المستوية على فهم الفكرة الرياضيات للتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية ماكاسر، ٢٠١٧ م، طالبة فى كلية التربية والتعليم بجمعة على ودين الإسلامية مكاسر سنة.

المشكلة الواردة فى هذه الدراسة هي فهم المفاهيم الرياضيات، المقرر فى عملية التعليم يميل التلاميذ إلى عدم فهم ونسخ ما يكتبه المعلم فقط. والخلاصة من هذا البحث أن فهم الفكرة الرياضيات فى الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية ماكاسر بعد تطبيق استيراتيحية الاستجواب أفضل بمتساو تحصيل الدراسى ٨٥,١٣ مقارن قبل تطبيق اسيراتيحيو الاستجواب بمتساو تحصيل الدراسى ٥٧,٤٧. تختلف المشاكل الموجودة فى البحث السابق عن المشكاة الموجودة فى بحث المؤلف. بمعنى أن هذا البحث لم يكن متحا من قبل وأنه يصح بحثها مستمرا.