

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التركيب فرع من فروع اللغة علما . وبالجملة أن التركيب معيار في خطأ وصحيح ترتيب الجمل وأيضا وسيلة لحفاظ أخطاء اللغة ومساعدتهم على فهم النص .(عبد القاسم: ٢٠١٦ : ١٧) . كما عبره *Cook dan Suter*، نقله العزيز فخر الرازي (٢٠٠٩ : ٢١٣) أن التركيب هو مجموعة القوانين التي يستخدمها التلاميذ في التحدث أو الكتابة . وبعبارة أخرى أن التركيب في تعليم اللغة العربية يسمى بالقواعد، ولكن الفرق بينهما: فالقواعد نظرية والتركيب تطبيقيا .

تعرف اللغة بسيطة بأنها علوم ومهارات . أما اللغة أن ننظر إلى علوم فهي ترتبط بالجوانب العلمية الموجودة في العلوم المتعلقة بالتركيب . التركيب العربي أيضا يرتبط ارتباطا تاما باللغة . كان التركيب أساسيا لاستيعاب مهارات اللغات . تدل هذه اللغة أن ننظر إلى علوم على أنها موقف ضروري في تعليم اللغة .

لا شك في أن اللغة وظيفة مهمة. فالأنشطة التي يقوم بها شخص كلها يتخلص من وظائف اللغات. حيث كان للغة دور مهم في بناء الحياة و يصبح من أحد الحاسمات المهمة في توجيه الحياة (أشيف هيرمان: ٢٠١٤: ٢٢).
لأن اللغة أداة التعامل و وسيلة للتواصل بين الناس لنقل على أغراضهم. يستطيع المجموعة أن نقل الأغراض إلى مجموعة أخرى باستعمال اللغة. أما المراد باللغة هي: أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم لتبادل الأفكار. (ابن جنبي و أبو الفتح عثمان، ١٩٨٣: ١٠٩).

جري بالذكر أن اللغة العربية واحدة من اللغات الأجنبية المهمة للمسلمين. هذا هو سبب المبادئ الإسلامية (القرآن و الحديث)، أما الكتب التي يستخدمها المسلمون فهو منطلق في حمل الحكم لا يزال كثيرا على استخدامها عاما. ولما كان تعلم اللغة العربية كلغة القرآن للمسلمين في الدنيا. فتعلمها من فضائل حاجات. (أشيف هيرمان، ٢٠١١: ٨٠-٨١).

أنزل الله قرآنا عربيا. كما قال في القرآن الكريم: "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون". (يوسف: ٢).

من المسلم به أن اللغة العربية لها مزية عن اللغات الأخرى في الدنيا، حتى تصبح اللغة العربية أهمية فيلزم على تعلمها المسلمين، لأنها: الأول، اللغة العربية لغة القرآن، وهي تصبح لغة العربية كلغة التي تحتاج إليها المسلمين لتفهم معناها. الثاني: اللغة العربية لغة الصلاة. الصلاة وسيلة للتواصل بين العبد وخالقه باستعمال اللغة العربية. و مع ذلك، يلزم على المسلمين لتعلمها. الثالث، اللغة العربية لغة الحديث. الحديث مصدر الشريعة الإسلامية التي تستعملها بعد القرآن. و لما كان المسلمون الذي أراد به تفهيمها له فيلزم عليه تعلمها قبله. ومن أهم المهمات في تفهيم اللغة العربية كيفما كنا فهما جيدا على تعليم التركيب.

بمناسب الحديث عن أهمية اللغة إلى عربية، في إندونيسيا خاصة هناك مؤسسات تعليمية إما رسمية أو غير رسمية. تطوير تعليم اللغة العربية في مؤسسات التعليم الرسمي، منها المدارس الإسلامية، الجامعة الإسلامية وما أشبه ذلك. أما تطوير تعليم اللغة العربية في مؤسسات تعليم غير رسمي، فمنها معاهد، و مدرسة دينية، و ما أشبه ذلك.

جدير بالناية أن تعليم اللغة العربية في مدارس إسلامية، له نظام يستعملها شخص محلية أو عامة منها نظرية الوحدة ونظرية الفروع. وبالجملة أن نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية ننظر إلى اللغة، على أنها وحدة مترابطة متماسكة، وليست فروعية مفرقة مختلفة، ولتطبيق هذه النظرية في تعليم اللغة يتخذ الموضوع أو النص محورا تدور حوله جميع الدراسات اللغوية. (الموجه الفني، ١٩٦٢: ٥٠). تنقسم نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية إلى قسمين منها: مكونات ومهارات اللغات. مكونات اللغات تتكون من: النطق، والكتابة، وقواعد النحو والصرف، والمفردات. ومهارات اللغات تتكون من: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. (إيفي لطيفة، ٢٠١٣: ٤٥).

ومن البيان السابق أن هدف تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية هو استيعاب مهارات اللغات. في الحقيقة أن وحدات في نظرية الوحدة أنشطة اللغات للحصول على أربع مهارات اللغات. أما الهدف في تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة فهو استيعابها التلاميذ درس اللغة العربية نطقا أو كتابة. وطبيعي

أن نظرية الوحدة لا تعترف بتخصيص حصص معين لأي نوع من أنواع الدراسات اللغوية.

من المؤكد أن البحث الذي تقوم به الكاتبة يركز على تعليم التركيب بما فيه نظرية الوحدة. لأن لكل درس نفس وقت، وكتابا واحدا، ومعلما وساعات الدرس الواحدة.

لا شك أن في تعليم اللغة العربية له مشكلات. ومن مشكلات في تعليم اللغة العربية ما شعر به التلاميذ كثيرا هي تعليم التركيب. ومن أهم المشكلات التي تبدو في تعليم التركيب لا يعطى التلاميذ الانطباع بأنه لا يفهمون المادة التي قدمها المدرس، فلا يستطيع التلاميذ تكوين الجمل وترتيبها باستخدام التركيب الصحيح. من الملاحظة أن المشاكل في تعليم اللغة العربية مادة التركيب خاصة، يشعر بها غالبا على تلاميذ الصف الثامن (ب) بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج. كانت عوامل تسبب إلى نقائص تستوعب لها التركيب. وها هي العوامل: (أ) خلفية التعليم المختلفة، (ب) سكن التلاميذ (معهد و مدرسة يوم كامل كان)، (ج) ميول و حماسة التلاميذ في

تعليم اللغة العربية، (د) اعتبار التلاميذ صعوبة فيها، (ذ) ونتائج تلاميذ الصف الثامن (ب) بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج لا تزال منخفضة. ونظرة إلى قيمة المتوسطة أدناه ٦٠. أضف إلى ذلك فالعوامل الأخرى التي تقع فيه معلم نفسه، هي الأساليب التي تستخدمها المدرس في عملية التعليم لا مناسبة له. حتى يكون التلاميذ لا يفهم مادة ويسأم في اتباع عملية التعليم.

مغز المشكلات، يطلب عليه معلم لاستخدام الأساليب المناسبة بدرجة قدرة التلاميذ ومتنوعة التلاميذ. ومن الأساليب التي تعتبرها على ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه، تطبيق تمرين التحويلات. ويعتبر هذا الأسلوب مناسباً له تطبيقياً. حتى يكون التلاميذ مساعدين له في تفهيم وتسهيل عليه في استيعاب المادة. ولما كان التلاميذ فيطلب على استخدام وتطبيقها في عملية التعليم.

من البيان السابق أن الكاتبة سوف تجرب على تطبيق تمارين التحويلات في تعليم التركيب لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الثامن (ب) بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

إضافة إلى خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث في هذا البحث هو:

١. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التركيب قبل

استخدام تمرينات التحويلات في الصف الثامن (ب) بمدرسة
الروضة الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج؟

٢. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التركيب بعد

استخدام تمرينات التحويلات في الصف الثامن (ب) بمدرسة
الروضة الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج؟

٣. كيف تكون ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التركيب

باستخدام تمرينات التحويلات في الصف الثامن (ب) بمدرسة
الروضة الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق فأغراض البحث ما يلي:

١ . معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التركيب قبل استخدام
تمرينات التحويلات في الصف الثامن (ب) بمدرسة الروضة الثانوية
الإسلامية شيلينجي باندونج .

٢ . معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التركيب بعد استخدام
تمرينات التحويلات في الصف الثامن (ب) بمدرسة الروضة الثانوية
الإسلامية شيلينجي باندونج .

٣ . معرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التركيب باستخدام
تمرينات التحويلات في الصف الثامن (ب) بمدرسة الروضة الثانوية
الإسلامية شيلينجي باندونج .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافه المذكورة من قبل، تمنى الكاتبة

على أن لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. بالنسبة للمدارس عسى أن يكون هذا البحث دفعه أن يستخدم
تمرينات التحويلات في تعليم التركيب لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي
فيه.

٢. بالنسبة للتلاميذ عسى أن يكون هذا البحث مساعد التلاميذ أن
يجتهدوا في تطبيق تمرينات التحويلات، التي استخدمها المدرس.

٣. بالنسبة للكاتبين الآخرين عسى أن يكون هذا البحث دفعه أن يبحثوا
عن عوامل أخرى لترقية تحصيل الدراسي للتلاميذ في التركيب ويكمل
هذا البحث باستخدام مادة الدراسة الأخرى.

الفصل الخامس : أساس التفكير

جدير بالملاحظة أن التركيب في لغة إندونيسيا يسمى بقواعد اللغة و
في اللغة الإنجليزية يسمى بغريمار . التركيب يدور دورا هاما في ترتيب الكلمة
أو الجملة من خلال النحو لأجل الفهم المقروء . والغرض الأساسي من تدريس
قواعد اللغة مساعدة التلاميذ على استخدام اللغة العربية شفويا وكتابيا بشكل
صحيح (عزير و إيرتا، ٢٠١٢ : ٢٦٣) .

التعليم عملية لمساعدة التلاميذ على التعلم بتعلم جيد (بهاء الدين، ٢٠٠٧: ١١٦). صفوة القول أن زبدة التعليم هو الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المدرس تامة ليكون التلاميذ الذين يعلمهم المدرس المادة يقومون بعملية التعليم حسناً.

وفي تعليم التركيب اللغة العربية عادة تستخدم الطريقة القياسية والاستقرائية. تركز الكاتبة على الطريقة الاستقرائية. إضافة إلى الطريقة المناسبة عن تعليم التركيب، كانت الكاتبة تركز على طريقة حيث كان عملية تعلمه المدرس بشكل عام يبدأ بملاحظة الأمثلة والشواهد المختلفة ثم استخلاص القواعد النحوية، فهي طريقة تبحث فيه عن الجزئيات أولاً للوصول إلى قاعدة عامة. والغرض من هذه الطريقة أن يقود المتعلم إلى معرفة الحقائق والأحكام العامة بطريقة البحث والاستقراء والاستنباط. (حسن شحاتة، ٢٠٠٨: ٢٧).

جدير بالناية أن في تعليم اللغة، ثلاثة مصطلحات يلزم على فهمها تعريفاً ومفهوماً بدقة. منها: المدخل، والطريقة، والأسلوب. أما المدخل في

واقعا فهي مجموعة من الافتراضات التي يربطها بعضها ببعض علاقات متبادلة. والطريقة هي خطة عامة لاختيار المادة وتنظيمها وعرضها. والأسلوب الخطوات والإجراءات التي تتم في الصف المدرس المعين. ومع ذلك، المدخل مسلمة والطريقة إجرائيا والأسلوب تطبيقيا. (عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ١٤٣١: ٨٥).

جري بالذكر أن تمرينات التحويلات من وحدات أساليب التدريس تطبيقيا. (عبد الرازق: ٢٠٠٧)، يذكر هذا الأسلوب كطرق المدرسات في استخدامها. ومن جهة تطبيق، ينظر هذا الأسلوب متخصصا عن طريقة. لأنه يبين بالبيانة العملية أو استخدام الطريقة. أما السؤال الذي يرتبط به فكيف طريقته وأي خطوة في استخدامها. (أشيف هيرماوان، ٢٠١٤: ١٦٨).

تمرينات التحويلات هي تمرينات تتعلق بتغيير هيئة العناصر إفرادية كانت أو تركيبية، وتأتي على الصيغ التالية: حول-أدخل-اجعل-أضف (نور الهدى جلولي، ٢٠١٤: ٨٢). ولما كانت الكاتبة تأخذ مادة التركيب وتكوينه اختبارا في درس اللغة العربية. فهناك مدخلان يمكن استخدامها لاختيار المواد كمواد

اختبار اللغة العربية. وهو يعنى: الأول، من خلال مدخل عملي وخبرة. الثاني، من خلال مدخل عملي وهو باستخدام التحليل المقارن والأخطاء. (إيفى لطيفة فوزية، ٢٠١٣: ٤٣).

بالنسبة لذلك أن جوانب اللغات المستخدمة كمواد للاختبارات أو التمارين ينقسم إلى قسمين كبيرين: : مكونات ومهارات اللغات. مكونات اللغات تتكون من: النطق، والكتابة، وقواعد النحو والصرف، والمفردات. ومهارات اللغات تتكون من: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. (إيفى لطيفة فوزية، ٢٠١٣: ٤٥).

وفي ختام الحديث أن الكاتبة تركز على ترتيب الكلمات والجمل (قواعد النحو والصرف) في تعليم التركيب.

كانت أنواع تمارين التحويلات التي قدمتها الكاتبة، مايلي:

- ١ . تكوين الجمل الكاملة.
- ٢ . تحويل بين أشكال الكلمات بعضها البعض.
- ٣ . إكمال الجمل الفارغة.

٤ . التحليل .

٥ . اختيار الصحيح أو الخطأ في الجمل .

هناك بعض المؤشرات لإتقان تعلم تراكيب اللغة وهذا ينطلق من فهم

عزيز فخرورازي (٢٠١٢ : ٢٤٤) :

١ . يستطيع التلاميذ بنية الكلمة مع اهتمام بالحركة الجيدة .

٢ . يستطيع التلاميذ التمييز بين أشكال الكلمات بعضها البعض .

٣ . يستطيع التلاميذ تحليل بعض أنماط الجملة العربية .

٤ . يستطيع التلاميذ بنية الجمل وفقا للمثال باستخدام شكل معين من

الكلمات .

٥ . يستطيع التلاميذ ترتيب الكلمات في الجملة الكاملة المفيدة .

من جميع مؤشرات التحصيل الدراسي كان استيعاب التركيب بشكل

عام يستخلص إلى أنه تحقيق تحصيل الاستيعاب تعليم التركيب يستطيع التلاميذ

أن يستخدم جميع أنواع بنية الجملة بشكل صحيح ويطبقها المواد الدراسية

ويتطورها الكتابة الجيدة والصحيحة .

فضلا عن ذلك، إذا تحققت هذه المؤشرات فترقية التحصيل الدراسي على استيعاب التلاميذ . ومع ذلك جري بالذكر أن تحصيل التلاميذ هو تغيير السلوك الكلي وليس من القوة البشرية فحسب . (سوفريجونو، ٢٠٠٩ : ٥-٧) .

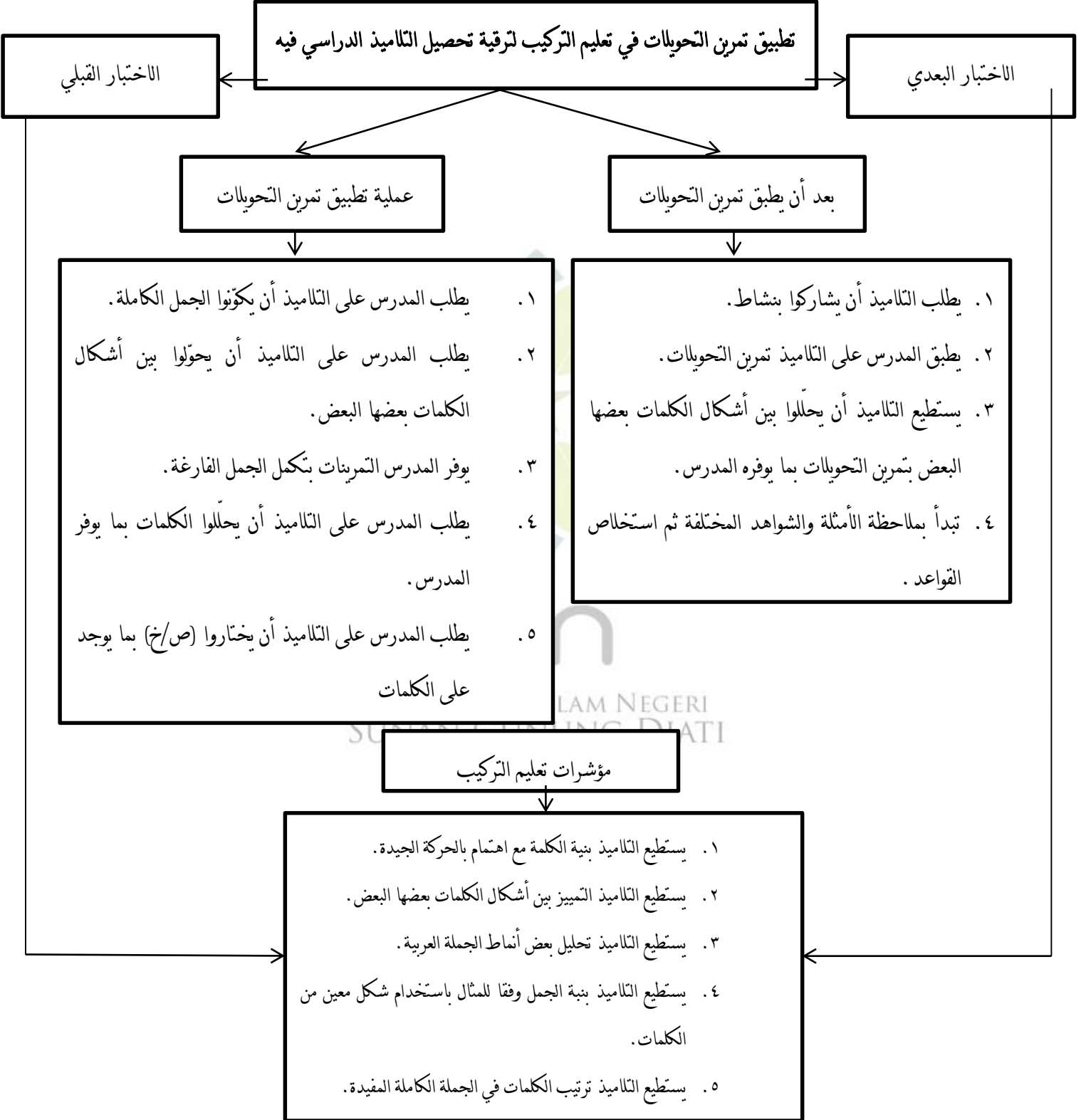
تحصيل دراسة اللغة العربية يستطيع أن يشعره الفوائد لتطوير شخصية التلاميذ ويساعده على ترقية استيعاب العلوم كما يحتاج إليه التلاميذ، وسد حاجة المجتمع . (نانانج قاسم، ٢٠١٦ : ٦٥) . أما تمرينات التحويلات الذي تطبقه الكاتبة فتظاهر بشريحة باور بوينت . وخطوات لتطبيقها منها:

- ١ . يطلب المدرس على التلاميذ أن يكونوا الجمل الكاملة .
- ٢ . يطلب المدرس على التلاميذ أن يحولوا بين أشكال الكلمات بعضها البعض .
- ٣ . يوفر المدرس التمرينات بتكمل الجمل الفارغة .
- ٤ . يطلب المدرس على التلاميذ أن يحلوا الكلمات بما يوفر المدرس .
- ٥ . يطلب المدرس على التلاميذ أن يختاروا (ص/خ) بما يوجد على الكلمات .

ولإيضاح البيان السابق، تصورالكاتبة أساس التفكير في الرسم

البياني الآتي:

الجدول ١.١



الفصل السادس : فرضية البحث

تطبيق تمرينات التحويلات في تعليم التركيب يستطيع أن يرقى إلى التحصيل الدراسي . بعبارة أخرى، إذا استخدم المدرس تمرينات التحويلات في تعليم التركيب فيرقى إليه لبتحصيل الدراسي .

على أساس البيان السابق فقرر الفرضية في هذا البحث وهي:

H_i : وجوه ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التركيب بتطبيق تمرينات التحويلات .

H_o : عدم ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التركيب بتطبيق تمرينات التحويلات .

أسلوبها فهو بمقارنة قيمة "ت" الحسابية وقيمة "ت" الجدولية على مستوى الدلالة 5% مع التعيين إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مقبولة بمعنى أنه عدم ترقية، وإذا كانت قيمة

"ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مردودة بمعنى أنه وجوه ترقية.

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

بعدما اطلعت الكاتبة على مختلف المصادر كتابية كانت أو إلكترونية عن البحوث السابقة المناسبة باستخدام أسلوب تمرينات التحويلات في تعليم التركيب ما وجدت الكاتبة البحث المناسب بموضوع هذا البحث إلا بحثا الذي يرتبط بتعليم التركيب فحسب. أما البحوث السابقة المناسبة في تعليم التركيب فهي:

١. البحث الذي كتب له مايا معرفة وريتو بورناما إيراواتي وحسن بوسري. لسان العرب ٦ (١) (٢٠١٧). بالموضوع: "فعالية نموذج

التعلم "فكر تكلم واكتب" لترقية استيعاب التركيب العربي ومهارات الكتابة وشخصية التلاميذ الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية

٢ سيمارانج. نتائج البحث الذين يقومون بهم الكتاب يستطيع أن يستخلص أن البيانات البحثية هي قيمة ٥٦,٢٥% هم يقولون فارحون

بهذه النموذج. كانت القيمة ٤٦،٨٧% يقولون أن تطبيق نموذج التعلم سهل عليهم في تعليم التركيب والكتابة العربي. في الواقع أن ترقية الكبيرة يقع في تحصيل الاختبار القبلي والبعدي ويعنى المجموعة التجريبية التي يعطي له العلاج، وهو إذا مقارنتها بمجموعة السيطرة غير العلاج. حصول نتائج المجموعة التجريبية على قيمة ٢٠،٤١، الذي يتكون من ٥٩،١٥ إلى ٧٩،٥٦. أما الحصول نتائج المجموعة السيطرة ترقى إلى قيمة ١٠،٣٧، الذي يتكون من ٦٠،٨٤ إلى ٧١،٠٦. أضف إلى ذلك، التغييرات في مواقف وسلوك التلاميذ إيجابية كانت من خلال ملاحظة واستطلاع الذي يعطي إليه التلاميذ. ومع ذلك، كان نوع وتصميم هذا البحث كميًا وشبه تجريبيًا بأنماط مجموعة تصميم غير متماثلة إما الاختبار القبلي أو البعدي. وتطبيق نموذج التعلم "فكر تكلم واكتب" يستطيع أن يرقى استيعاب التركيب العربي ومهارات الكتابة وشخصية التلاميذ.

٢. البحث الذي كتبه فضيلة قرّة عين. ٢٠١٦. بالموضوع: "استخدام طريقة الاستقرائية في تعليم التركيب بمدرسة العالية الإسلامية ٤

جاكرتا". وبالجملة أن تحصيل البحث الذي يقوم به الكاتبة ليعرف كيف تطبيق طريقة الاستقرائية في تعليم التركيب وتحقيق التلاميذ فيه. هذا البحث كميًا، وتستخدم الكاتبة على البيانات الإحصائية القانونية "لحظة المنتج"، وطريقة المستخدمة هي طريقة الارتباط. أما مجتمع البحث فهي التلاميذ الصف الحادية عشر بمدرسة العالية الإسلامية ٤ جاكرتا سنة ٢٠١٤-٢٠١٥، وعددهم ٢٩٥ تلميذا. فالعينة هي ٣١ تلميذا. وعملية جمع البيانات هي: (١) مقابلات فردية بمدرس اللغة العربية. (٢) استطلاع عن استخدام طريقة الاستقرائية. (٣) والاختبارات الفردية عن الجملة الفعلية في مادة التركيب. في الحقيقة أن مستوى الكفاءة التي تمتلك بها مدرس اللغة العربية في المدرسة باستخدام طريقة التعليم تقع في المستوى المتوسط. ونتائج البحث قيمة ٦٤،٧٤، الذي يتكون من ٦٠-٧٩. في الواقع أن نتائج التلاميذ في تعليم التركيب تقع في مستوى المتوسط، ننظر إلى نتائج البحث وهي قيمة ٢٥،٦٠، الذي يتكون من ٦٠-٧٩.

٣. البحث الذي كتبه نور الدوي موليانا . ٢٠١٧ . بالموضوع "فعالية اتباع

استراتيجية التعلم التعاوني فريق بطولة الألعاب في تعليم التركيب

لدي التلاميذ الصف الثاني بمدرسة المتوسطة الإسلامية جاكرتا".

يستخلص من هذه البحث أن هناك مشكلات في تعليم التركيب في

هذه المدرسة، من جهة ضعف قدرة التلاميذ في تعليمها . وهو

يسبب من قلة فهمهم على مادة التركيب وقلة ميول التلاميذ في تعليم

اللغة العربية لأن يعتبر كثيرا من التلاميذ على أنها صعب، وقلة

نشاطهم في تعليم اللغة العربية يسبب إلى قلة اهتمام اشرح

المدرس . والغرض من هذا البحث لتعبير فعالية تعلم التركيب

باستخدام هذا الاستراتيجيات . يستخدم الكاتبة كميًا بطريقة

الوصفي والتجربة . وأساليب جمع البيانات في هذا البحث

باستخدام الملاحظة المباشرة والمقابلة المباشرة بالمدرس

والاختبارات المتعلقة بعنوان المواد لتعريف قدرة التلاميذ في مادة

التركيب باستخدام هذا الاستراتيجية . والتحليل البيانات يستخدم

الكاتبة باختبار t . أما الخطوات هذا الاستراتيجية فيستخدم

الكاتبة، وهي: الأول: قسم المجموعة. الثاني: اشرح المواد.
الثالث: اللعبة، والآخر تقييم اللعبة. بعد يقوم به المدرس باختبار،
يعرف الكاتبة تحصيل التلاميذ الصف التجريبية هي قيمة ٨٠،٥١.
والصف السيطرة قيمة ٦٩،٠٧. وتحصيل قدرة التلاميذ الصف
التجريبية أكبر من الصف السيطرة.

بعد الحصول على نتائج هذه الحسابات نتيجة t_0 ١،٣٤. قبل ما
حسب أن نتائج t_0 أقل من نتائج اختبار t في مستوى ٥% (١،٦٧)، ومستوى
١% (٢،٤٠). ويستخلص له الكاتبة أن الصف التجريبية والسيطرة هناك فرق
الذي يدل على استخدام هذا الاستراتيجية فعالية. مهما يكن من أمر أن
فعاليتها ضعيفة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

أما الفرق بين البحوث السابقة فينظر إلى نقطة المركز للمشكلة ومبحث
ونوع البحوث المستخدمة.

١. البحث الذي كتب له مايا معرفة وريتو بورناما إيراواتي وحسن

بوسري

- تركّز الكاتبة على استيعاب مادة التركيب .
- المبحث في هذه البحوث جميع التلاميذ الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية ٢ سيمارانج .
- تستخدم الكاتبة على نموذج التعلم "فكر تكلم واكتب" .
- نوع وتصميم هذا البحث كميًا وشبه تجريبيًا بأنماط مجموعة تصميم غير متماثلة إما الاختبار القبلي أو البعدي .
- ٢. أما البحث الذي كتبه فضيلة قرّة عين فهي :
 - هذا البحث كميًا واستخدام على طريقة الارتباط .
 - المبحث هذا البحث جميع التلاميذ بمدرسة العالية الإسلامية ٤ جاكرتا
- ٣. والبحوث الذي كتبه نور الدوي موليانا
 - يستخدم المدرس على استراتيجية التعلم التعاوني فريق البطولة الألعاب .
 - هذا البحث كميًا بطريقة وصفية وتجربة .

• المبحث هذا البحث جميع التلاميذ الصف الثاني (غ) بمدرسة
الثانوية الإسلامية جاكرتا .

جدير بالعناية أن الكتابة تركز على تعليم التركيب باستخدام تمرينات
التحويلات لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه . والمبحث هذا البحث جميع
التلاميذ الصف الثامن (ب) بمدرسة الروضة شيلينجي باندونج . وتستخدم
الكتابة بدراسة شبه تجرية .





uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG