

ABSTRAK

Asep Jamaludin. 3.209.2.0003. 2018. “Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Pesantren Bertradisi Nahdlatul Ulama” (Penelitian di Pesantren Tebuireng Jombang Jawa Tengah dan Pesantren Al-Hikam Depok Jawa Barat)

Indonesia terdiri dari ribuan pulau dan ratusan suku dengan budayanya masing-masing. Dalam dunia yang semakin terbuka, perjumpaan dan pergaulan antar suku semakin mudah, di satu sisi kenyataan ini menimbulkan kesadaran akan perbedaan dalam berbagai aspek kehidupan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi dua pesantren yakni Tebuireng dan Al-Hikam, tentang: 1) Pendidikan multikultural; 2) Pendidikan multikultural yang diajarkan; 3) Nilai-nilai pendidikan multikultur yang ada di Pesantren Tebuireng Jombang Jawa Timur dan Pesantren Al-Hikam Jawa Barat; 4) Hasil proses pendidikan multikultural; 5) Sikap dan pelayanan pendidikan multikultural.

Dalam penelitian ini, metode penelitian yang dipilih adalah metode penelitian *Ethnography* yaitu sebuah metode penelitian atau kajian tentang perilaku manusia di dalam latar (*setting*) alamiah dengan fokus interpretasi budaya terhadap perilaku tersebut. Adapun tehnik pengumpulan data utama yang digunakannya adalah observasi dan wawancara. Metode *ethnography* ini dipilih atas dasar hal-hal berikut; 1) karakter data dan karakter pengambilan intepretasi yang peneliti lakukan merupakan perilaku-perilaku manusia yang berkaitan dengan setting sosial dan budaya tertentu, dan apa arti (*meaning*) dari perilaku-perilaku manusia tersebut; 2) metode ini dianggap mampu menggali informasi secara mendalam.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pendidikan multikultural di kedua Pesantren terintegrasi yakni antara sekolah dan pesantren; 2) Pendidikan multikultural diajarkan secara berkesinambungan antara kegiatan pembelajaran sekolah dengan pesantren dalam rangka pemberdayaan masyarakat yang majemuk dan heterogen agar bisa saling memahami dan menghormati serta membentuk karakter yang terbuka terhadap perbedaan; 3) Nilai-nilai pendidikan multikultur dari kedua pesantren meliputi nilai keseimbangan dalam keanekaragaman (*at-tanawwu'iyah*), nilai persamaan dan keadilan (*al-musawah wa al-'adl*), nilai toleransi dan saling menghargai di antara para santri (*al-tasammuh*), musyawarah (*almusyawah*), persaudaraan dan kebersamaan (*alukhuwwah*), perdamaian (*assalam*); 4) Hasil proses pendidikan Multikultural menunjukkan bahwa para santrinya memiliki karakter yang toleran yang mampu menerima dan mengakui perbedaan antar budaya, etnis, dan juga agama; 5) sikap dan pelayanan terhadap pendidikan multikultural di pesantren tetap memiliki batasan-batasan tersendiri terutama dalam hal keyakinan, *prinsip lakum diinukum wa liadiini* tetap terjaga. Sikap kepemimpinan dari para pemimpin pesantren sangat demokratis, menghormati pendapat santri.

ABSTRACT

Asep Jamaludin. 3.209.2.0003. 2018. "Multicultural Educational Value In Pesantren Based On Nahdatul Ulama Tradition" (Research at Pesantren Tebu Ireng Jombang Central Java and Pesantren Al Hikam Depok West Java)

Indonesia consists of thousands of islands and hundreds of tribes with their respective cultures. In an increasingly open world, the encounter and interaction among the tribes become easier; on the one hand, this reality raises awareness of differences in various aspects of life.

The purposes of this study were to identify 1) multicultural education curriculum; 2) the process of implementing multicultural education learning; 3) the values of multicultural education that existed in the research sites -Tebuireng Pesantren Jombang East Java and Pesantren Al-Hikam West Java; 4) the advantages and disadvantages of *pesantren* at which the study was conducted, 5) results of multicultural education process, and 5) multicultural educational attitudes and services.

This research is a qualitative research or field research. This type of research is a case study on the values of multicultural education in NU-funded *pesantren*. The approach used in this research is phenomenology approach. Phenomenology approach is used to understand how the process of education takes place in the *pesantren* through the direct or indirect involvement of researcher. The instruments of data collection were interview, observation and study related documents.

The results show that 1) Multicultural education curriculum in both Pesantren is structured by integrating school and pesantren curriculums; 2) The process of the implementation of multicultural education in learning is carried out simultaneously between school learning activities and pesantren activities in the framework of empowering a heterogeneous and diverse society to understand and respect each other and form an open-minded character to the differences; 3) Values the existing multicultural education in both pesantrens includes the value of diversity (*at-tanawwu'iyah*), equality and justice (*al-musawah wa al-'adl*), tolerance (*at-tasamuh*) values and mutual respect among santri, *musyawarah* (*almusyawah*), fraternity and togetherness (*alukhuwwah*), peace (*assalam*); 4) The result of the Multicultural education process is that the santri have tolerant characters: ability to accept and acknowledge differences between cultures, ethnicities, religions; and 5) the attitudes and services to multicultural education in Pesantrens have their own limits, especially in the case of beliefs, their leaders' democratic attitudes, the leaders' respect for the opinions of santri, and even the opinions of the management playing as the basis of policy.

ملخص

أسيف جمال الدين. 320920003. 2018. القيم لتربية متعدد الثقافات في معهد نهضة العلماء الإسلامي (بحث في معهد تيبو إيرانج الإسلامي بجومبانج جاوى الشرقية ومعهد الحكم ديفوك الإسلامي جاوى الغربية)
تضم إندونيسيا آلاف جزيرة ومئات قبيلة بثقافاتها المتنوعة. وفي عصرنا اليوم تسهل مقابلة القبائل ومعاملة بينهم. وهذا، يؤدي إلى إدراك على الاختلاف في مجالات الحياة.

والأهداف من هذا البحث تحليل معهد تيبو إيرانج الإسلامي بجومبانج جاوى الشرقية ومعهد الحكم ديفوك الإسلامي جاوى الغربية عن 1) منهج تربية متعدد الثقافات؛ 2) عملية التعلم لتربية متعدد الثقافات؛ 3) القيم لتربية متعدد الثقافات الموجودة في معهد تيبو إيرانج الإسلامي بجومبانج جاوى الشرقية ومعهد الحكم ديفوك الإسلامي جاوى الغربية؛ 4) النتيجة من عملية تربية متعدد الثقافات، و 5) موقف تربية متعدد الثقافات وخدمتها؛

كان البحث بحثاً نوعياً أو بحثاً ميدانياً. ونوع هذا البحث دراسة الحالة عن القيم لتربية متعدد الثقافات في معهد نهضة العلماء الإسلامي. والطريقة المستخدمة هي طريقة علم الظواهرات، استخدام هذه الطريقة لفهم عملية التربية المستمرة في معهد تيبو إيرانج الإسلامي بجومبانج جاوى الشرقية ومعهد الحكم ديفوك الإسلامي جاوى الغربية بتورط الباحث إما مباشرة كانت أم ضمنية. وأساليب جمع البيانات الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق.

نتيجة البحث المحسولة هي 1) منهج تربية متعدد الثقافات في المعهدين الإسلامي السابقين منهج متكامل بين المنهج الدراسي والمنهج المعهدي؛ 2) تقوم عملية التعلم لتربية متعدد الثقافات باستمرار بين أنشطة تعلم بالمدرسة والمعهد في مساعدة على المجتمع المعقد والمتنوع لتفاهم واحترام بينهم وتكوين الطبيعية القبولية على الاختلاف؛ 3) القيم لتربية متعدد الثقافات الموجودة في المعهدين الإسلامي السابقين تشتمل على التنوعية والمساواة والعدل والتسامح والتراحم بين الطلاب والمشاورة والأخوة والسلام؛ 4) والنتيجة من عملية تربية متعدد الثقافات هي كان الطلبة لديهم طابع متساهمة يقبلون اختلاف الثقافة والجنس والدين يعترفونها، و 5) موقف تربية متعدد الثقافات وخدمتها في المعهد الإسلامي هي هناك الحدود في اعتقادهم ومديرها لديه موقف ديمقراطي واحترام على آراء الطلاب، وكثير آراء مدبرين المستخدمة بالمدير في تقرير نظام المعهد.