

ABSTRAK

Muhammad Yogi Trisna: *Efektivitas Model Pembelajaran Reciprocal Teaching terhadap Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Fikih (Penelitian terhadap Siswa Kelas VIII di MTs Husainiyah Cicalengka)*

Berdasarkan studi pendahuluan diketahui bahwa tingkat kognitif sebagian siswa pada mata pelajaran fikih materi menganalisis ketentuan halal-haram makanan dan minuman di kelas VIII MTs Husainiyah Cicalengka masih rendah. Salah satu penyebabnya adalah model pembelajaran yang masih dominan berpusat pada guru, oleh sebab itu maka penyusun memutuskan untuk menggunakan model pembelajaran yang beorientasi pada keaktifan siswa salah satunya yaitu model pembelajaran *Reciprocal Teaching* (RT).

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Realitas Penerapan Model Pembelajaran RT terhadap Peningkatan Kognitif Siswa; (2) Realitas Kognitif Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran RT; (3) Realitas Efektivitas Model Pembelajaran RT terhadap Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa

Penelitian ini bertolak dari pemikiran bahwa kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran fikih dapat ditingkatkan melalui efektivitas beberapa model pembelajaran, antara lain efektivitas model pembelajaran RT. Oleh karena itu, hipotesis yang diajukan adalah efektivitas model pembelajaran RT dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran fikih.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan menggunakan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Sedangkan instrumen penelitiannya yaitu lembar observasi, tes yang berupa pretest dan posttest, wawancara dan studi dokumen.

Berdasarkan Hasil penelitian dapat diketahui bahwa: (1) Realitas Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Peningkatan Kognitif Siswa berkategori sangat baik. Hal ini berdasarkan pada penilaian observasi yaitu sebesar 92,8%. (2) Realitas Kognitif Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* memiliki peningkatan. Hal ini berdasarkan pada peningkatan rata-rata hasil belajar yang awalnya 74 menjadi 90; (3) Realitas Efektivitas Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa menunjukkan bahwa ada perbedaan antar hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran RT dengan model pembelajaran konvensional. Hal ini berdasarkan pada peningkatan siswa dengan taraf signifikansi 5% menunjukkan hasil $t_{hitung} 5,84 > t_{tabel} 2,02$ H_1 diterima yang berarti terdapat perbedaan antara model pembelajaran RT dengan konvensional. Kemudian hasil pembelajaran dengan model RT hasil N-Gain berkategori cukup efektif. Hal ini berdasarkan perhitungan N-gain score sebesar 60%. Dengan nilai score minimal 0,00% dan maksimal 100.

Keyword: Model Pembelajaran, *Reciprocal Teaching*, Kognitif, Peningkatan Kognitif