

ABSTRAK

Ai Tuti, Pemberdayaan Musyawarah Guru (MGMP) Bahasa Inggris di MTs KKM 8 Ngamprah Batujajar, 2019.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan belum optimalnya cara kerja musyawarah guru madrasah bahasa Inggris di MTs KKM 8 Ngamprah Batujajar, seperti, sulitnya mengatur jadwal waktu yang sesuai yang bisa diikuti oleh semua guru anggota MGMP dan terbatasnya dana juga menjadi salah satu faktor tidak bisa berjalannya kegiatan tersebut secara optimal.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui tujuan, program, implementasi, dukungan dan kendala serta hasil Musyawarah Guru. Teori yang dipakai adalah teori Sumardi yang menyatakan, bahwa MGMP merupakan wadah berkumpulnya guru-guru mata pelajaran sejenis untuk mengidentifikasi dan memecahkan masalah pembelajaran, menguji coba dan mengembangkan ide-ide baru dalam rangka peningkatan mutu pembelajaran serta meningkatkan profesionalisme guru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analitik. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi peran serta, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Data dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan, dan uji keabsahan datanya dengan triangulasi.

Hasil temuan:1) Tujuan pemberdayaan untuk memotivasi guru guna meningkatkan kemampuan, keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, dan membuat evaluasi program pembelajaran sebagai guru profesional sehingga dapat menunjang usaha peningkatan dan pemerataan mutu pendidikan 2) Programnya ; a. Program Strategis b. Program Umum, c. Program Inti, terdiri dari program rutin, penunjang, Pelatihan d. Program Kerja Tahun 2018-2021 e. Pemantapan Pola Kerja dan metode Pemberdayaan Profesionalitas Guru f. Pembuatan kisi-kisi Ujian Soal Madrasah 3) Implementasi Pemberdayaan (MGMP) yaitu a. Perencanaan, melalui pembinaan guru Bahasa Inggris, pengawas mata pelajaran, MKKM, dan Kemenag kabupaten, b. Pengorganisasian melalui penyusunan program kerja MGMP Bahasa Inggris c. Penggerakan, melaksanakan kegiatan pertemuan pengurus MGMP tergantung pada kebutuhan, c. Pengawasan, yang melibatkan narasumber atau fasilitator yang berasal dari guru pemandu, guru inti, pengurus MGMP, konsultan, dosen, untuk memberikan pengawasan dan umpan balik kepada anggota 4) Dukungan dan yang dihadapi: a. Luasnya wilayah b. Motivasi guru yang tinggi c. Solidaritas yang tinggi , Sedangkan kendalanya: a. Kompleknya permasalahan guru di lapangan b. Tidak optimalnya Manajemen MGMP, c. Partisipasi anggota MGMP Bahasa Inggris masih kurang d. Minimnya dana operasional e. Guru yang kurang disiplin f. kegiatan belum didukung dana g. Prosesi MGMP belum pernah melibatkan pakar atau ahli sebagai nara sumber 5) Hasil pemberdayaan Musyawarah Guru (MGMP) Bahasa Inggris yaitu adanya peningkatan kompetensi pedagogik, profesional, personal dan sosial sehingga dapat membantu keefektifan pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas, memiliki keterampilan dalam mengajar bahasa Inggris, dapat menyusun perangkat pembelajaran dengan baik.

ABSTRACT

Ai Tuti, English Language Teacher Empowerment (MGMP) at Ngamprah Batujajar MTM 8 MTs, 2019.

This research is motivated by the ineffectiveness of the workings of the English madrasa teachers at the Ngamprah Batujajar MTM 8 MTs. For example, the difficulty of arranging an appropriate time schedule that can be followed by all MGMP member teachers and limited funds is also one of the factors optimally.

The purpose of this study was to determine the objectives, programs, implementation, support and constraints and the results of the Teacher's Meeting. The theory used is Sumardi's theory which states, that MGMP is a gathering place for teachers of similar subjects to identify and solve learning problems, test and develop new ideas in order to improve the quality of learning and improve teacher professionalism.

This study uses a qualitative approach with descriptive analytical methods. Data collection techniques use participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data were analyzed through data reduction, data presentation, drawing conclusions, and testing the validity of the data by triangulation.

Findings: 1) Empowerment goals to motivate teachers to improve abilities, skills in planning, implementing, and evaluating learning programs as professional teachers so that they can support efforts to improve and equalize education quality 2) Program; a. Strategic Program b. General Program, c. The Core Program, consisting of routine, supporting programs, Training d. Work Program Year 201-2021 e. Strengthening Work Patterns and Teacher Professionalism methods f. Making of the Madrasah Question Exam grid 3) Empowerment Implementation (MGMP), namely a. Planning, through fostering English teachers, subject supervisors, MKKM, and district education offices, b. Organizing, through the preparation of English MGMP work programs c. Mobilization, carrying out MGMP board meeting activities depending on needs, c. Supervision, which involves resource persons or facilitators from guide teachers, core teachers, MGMP administrators, consultants, lecturers, to provide supervision and feedback to members 4) Support and faced: a. Extent of area b. High teacher motivation c. High solidarity, while the obstacles are: a. complex teacher problems in the field b. Not optimal management of MGMP, c. The participation of members of the English Language MGMP is still lacking d. Lack of operational funds e. Less disciplined teacher f. activities have not been supported by funds g. The MGMP procession has never involved experts or experts as resource persons 5) The results of the empowerment of the English Language Teacher Conference (MGMP), namely an increase in pedagogical, professional, personal and social competencies so that it can help learning effectiveness both inside and outside the classroom, have skills in teaching English language, can arrange learning devices well.

التجريد

أي توت ، إدارة التمكين معلم اللغة الإنجليزية (مناقشة مدرس المادة) في المدرسة الثنوية مجموعة العمل المدرسية ٨ عمفرة باتو جاجار، ٢٠١٩ .

يحفز هذا البحث عدم فعالية طريقة عمل مدرسي مدارس اللغة الإنجليزية في المدرسة الثنوية مجموعة العمل المدرسية ٨ عمفرة باتو جاجار على سبيل المثال ، فإن صعوبة ترتيب جدول زمني مناسب يمكن أن يتبعه جميع المعلمين الأعضاء في مناقشة مدرس المادة والتمويل المحدود هو أيضًا أحد العوامل على النحو الأمثل.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد الأهداف والبرامج والتنفيذ والدعم والقيود ونتائج اجتماع المعلم. النظرية المستخدمة هي نظرية سومردي التي تنص على أن مناقشة مدرس المادة هي مكان تجمع للمعلمين من مواد مماثلة لتحديد وحل مشاكل التعلم ، واختبار وتطوير أفكار جديدة من أجل تحسين نوعية التعلم وتحسين الكفاءة المهنية للمعلم.

تستخدم هذه الدراسة مقارنة نوعية مع طرق تحليلية وصفية. تستخدم تقنيات جمع البيانات ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والوثائق. وقد تم تحليل البيانات من خلال الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج ، واختبار صحة البيانات عن طريق التثليث.

النتائج: (1) الأهداف التنموية لتحفيز المعلمين على تحسين قدراتهم ومهاراتهم في تخطيط وتنفيذ وتقييم برامج التعليم كمدرسين محترفين حتى يتمكنوا من دعم الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم وتحقيق المساواة بينها. أ. البرنامج الاستراتيجي ب. البرنامج العام ، ج. البرنامج الأساسي ، يتكون من البرامج الروتينية الداعمة ، التدريب د. برنامج العمل العام ٢٠١٨-٢٠٢١ هـ. تعزيز أنماط العمل وأساليب الاحتراف المهني للمعلم f. إعداد شبكة امتحانات أسئلة المدارس (3) تنفيذ التنمية (مناقشة مدرس المادة) ، أ. التخطيط ، من خلال تعزيز مدرسي اللغة الإنجليزية ، ومشرفي المواد ، الاجتماع العمل مدير المدرسة ، ومكاتب التعليم في المناطق ، ب. تنظيم ، من خلال إعداد برامج عمل مناقشة مدرس المادة الإنجليزية ج. التعبئة ، وتنفيذ أنشطة اجتماع مجلس إدارة مناقشة مدرس المادة اعتمادًا على الاحتياجات ، ج. إشراف ، والذي يشمل أشخاص مرجعيين أو ميسرين من دليل المعلمين ، والمدرسين الأساسيين ، ومسؤولي مناقشة مدرس المادة ، والاستشاريين ، والمحاضرين ، لتوفير الإشراف والتغذية المرتدة للأعضاء (4) الدعم والوجه: أ. مساحة المنطقة ب. الدافع المعلم العالي ج. تضامن كبير ، في حين أن العقبات هي: مشاكل المعلم المعقدة في المجال ب. لا الإدارة المثلى ل مناقشة مدرس المادة ، ج. مشاركة أعضاء اللغة الإنجليزية مناقشة مدرس المادة لا تزال تفتقر د. نقص الأموال التشغيلية e. مدرس أقل انضباطًا و. لم يتم دعم الأنشطة من قبل الصناديق ز. لم يشرك موكب مناقشة مدرس المادة أبدًا الخبراء أو الخبراء كأشخاص مرجعيين (5) نتائج تطوير مؤتمر مدرسي اللغة الإنجليزية (مناقشة مدرس المادة) ، أي زيادة في الكفاءات التربوية والمهنية والشخصية والاجتماعية حتى يتسنى لها المساعدة في فعالية التعلم داخل وخارج الفصول الدراسية ، لديهم مهارات في التدريس اللغة الإنجليزية ، يمكن ترتيب أجهزة التعلم بشكل جيد