

## ABSTRAK

**Ummu Salamah :“Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Perubahan Lingkungan”.** (Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas X SMAN 1 Cibitung)

Penelitian ini dilakukan karena perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan di abad XXI yang begitu pesat menjadikan kreativitas hal yang penting untuk dikembangkan. Pada saat wawancara dengan guru Biologi di SMAN 1 Cibitung diperoleh informasi bahwa peningkatan berpikir kreatif siswa belum pernah diukur dan pembelajaran masih berpusat pada guru. Dari hasil kegiatan wawancara tersebut dipilihlah model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) hal ini dikarenakan penggunaan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dalam proses pembelajaran yang berpusat pada kegiatan siswa sedangkan guru hanya berperan sebagai fasilitator.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *creative problem solving* (CPS) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi perubahan lingkungan.

Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan *Nonequivalent Control Group Design* dimana kelompok kontrol maupun eksperimen tidak dipilih secara random. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, dengan sampel yang digunakan sebanyak dua kelas yaitu kelas X MIA 7 kelas eksperimen dan X MIA 1 kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan keterlaksanaan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *creative problem solving* memperoleh rata-rata sebesar 89,39% aktivitas guru dengan kategori sangat baik dan 83,26% aktivitas siswa dengan kategori baik. Keterampilan berpikir kreatif siswa pada kelas eksperimen meningkat dengan *N-Gain* 0,61 dan kelas kontrol *N-Gain* 0,52. Respon siswa terhadap proses pembelajaran menggunakan model *creative problem solving* memiliki nilai rata-rata sebesar 3,7 dengan kategori tinggi. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan terdapat pengaruh model *creative problem solving* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi perubahan lingkungan dengan  $t_{hitung} (2,5) > t_{tabel} (1,66)$ .

**Kata Kunci :** Model Pembelajaran, *Creative Problem Solving*, Keterampilan Berpikir Kreatif, Perubahan Lingkungan