

## ABSTRAK

**Dudun Najmudin, 2019:** *Internalisasi Nilai-Nilai Islami dalam perubahan Akhlak Peserta Didik pada Pembelajaran Aqidah Akhlak melalui Model Role Playing.*

Berdasarkan studi pendahuluan ditemukan bahwa model pembelajaran yang diterapkan oleh pendidik yang mengampu mata pelajaran aqidah akhlak belum memberikan dampak signifikan terhadap internalisasi nilai-nilai islami dalam perubahan akhlak peserta didik, oleh karenanya dipandang perlu diterapkannya salah satu model pembelajaran yang baru dan model tersebut dipandang mampu menginternalisasikan nilai-nilai islami dalam perubahan akhlak peserta didik sehingga akhlak peserta didik ada perubahan.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis 1) Implementasi model *role playing* pada pembelajaran aqidah akhlak 2) Hasil internalisasi nilai-nilai Islami dalam perubahan akhlak peserta didik pada pembelajaran aqidah akhlak melalui penerapan model *role playing*. 3) Perbedaan yang signifikan antara pembelajaran aqidah akhlak dengan menggunakan model *role playing*, dibandingkan dengan metode konvensional terhadap penanaman nilai-nilai islami dalam perubahan akhlak peserta didik.

Berdasarkan landasan filosofi Pendidikan, penerapan model *role playing* harus bersifat outentik, inovatif dan inspiratif. Melalui penerapan model *role playing* peserta didik akan memiliki kemampuan yang mencakup pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diperlukan untuk dapat melaksanakan tugas pencapaian belajarnya.

Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan observasi, angket, tes, studi kepustakaan dan dokumentasi. Sedangkan analisis data digunakan yaitu uji statistik.

Penelitian ini dapat menemukan bahwa 1) Kondisi penerapan model pembelajaran *Role Playing* pada pembelajaran Aqidah Akhlak pada peserta didik diperoleh rata-ratanya secara keseluruhan yaitu 4.68, angka ini menunjukkan kualifikasi sangat tinggi karena berada pada interval 4,5 - 5,0. 2) Kondisi awal hasil internalisasi nilai-nilai islami dalam perubahan akhlak peserta didik pada pembelajaran Aqidah Akhlak kelompok eksperimen termasuk dalam kategori kurang (1.33). Kondisi akhir hasil internalisasi nilai-nilai islami dalam perubahan akhlak peserta didik pada pembelajaran Aqidah Akhlak kelompok eksperimen termasuk kategori baik (2.73). Sedangkan kondisi awal hasil internalisasi nilai-nilai islami dalam perubahan akhlak peserta didik pada pembelajaran Aqidah Akhlak kelompok kontrol termasuk dalam kategorisasi kurang (1.73). Adapun kondisi akhir hasil internalisasi nilai-nilai islami dalam mengembangkan akhlak peserta didik pada pembelajaran Aqidah Akhlak kelompok kontrol termasuk dalam kategorisasi cukup (2.33) Perbedaan peningkatan Internalisasi nilai-nilai islami dalam perubahan akhlak peserta didik pada pembelajaran Aqidah Akhlak kelompok eksperimen termasuk pada kategorisasi cukup tinggi (1.40). Sedangkan perbedaan peningkatan internalisasi nilai-nilai islami dalam perubahan akhlak peserta didik pada pembelajaran Aqidah Akhlak pada kelompok kontrol termasuk pada kategorisasi sedang sebesar 0.60.