

ABSTRAK

Ise Indri Rejeki. “Penerapan Metode *Planted Questions* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih” (PTK di Kelas VB MI Husainiyah Cicalengka)

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di MI Husainiyah Cicalengka kelas VB, terdapat beberapa siswa yang sangat pasif dan tidak fokus dalam belajar. Hal ini karena materi fikih dianggap susah dan membosankan ketika dalam proses belajar sehingga berdampak pada aktivitas belajar siswa. Hal ini disebabkan karena guru ketika mengajar masih menggunakan metode konvensional. Untuk mengatasinya dalam pembelajaran diperlukan metode yang aktif dan menyenangkan, yaitu peneliti menggunakan metode *planted Questions*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran fikih sebelum menggunakan metode *Planted Questions*; (2) proses penerapan metode *Planted Questions* pada mata pelajaran fikih; (3) aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran fikih setelah menggunakan metode *Planted Questions*.

Menurut (Silberman, 2009) metode *Planted Questions* adalah metode yang dapat memberikan informasi sebagai jawaban atas pertanyaan yang pernah diberikan kepada peserta didik yang dipilih. Metode ini dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, pembelajaran metode *Planted Questions* yaitu guru meminta beberapa siswa yang pasif untuk menjadi penanya dengan beberapa isyarat yang digunakan oleh guru, sehingga metode ini akan menjadikan siswa yang tadinya takut untuk bertanya menjadi lebih berani dan percaya diri dalam bertanya dan mengungkapkan pendapat.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan melakukan penelitian pra siklus, siklus I, dan siklus II, pada setiap siklus dilakukan dua tindakan dan di setiap siklus dilakukan empat tahapan yaitu dimulai dari perencanaan, kemudian tindakan, dilanjutkan dengan observasi, dan yang terakhir adalah refleksi. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan guru, lembar observasi aktivitas belajar siswa, dan yang terakhir adalah wawancara. Sementara yang dijadikan subjek penelitian ini adalah siswa kelas VB MI Husainiyah Cicalengka yang berjumlah 25 siswa.

Hasil penelitian: (1) aktivitas belajar siswa pada pra siklus memperoleh rata-rata persentase 34,2% dengan kategori kurang sekali ; (2) proses pembelajaran dengan metode *Planted Questions* pada siklus I tindakan I aktivitas guru yaitu 75% dengan kategori cukup dan tindakan II 80% dengan kategori baik, aktivitas siswa tindakan I 64,70% dengan kategori cukup, dan tindakan II 76,47% dengan kategori baik. Sedangkan siklus II tindakan I aktivitas guru 90% dengan kategori sangat baik, dan tindakan II 100% dengan kategori sangat baik. Aktivitas siswa tindakan I 88,23% dengan kategori sangat baik, dan tindakan II 100% dengan kategori sangat baik; (3) aktivitas belajar siswa setelah menggunakan metode *Planted Questions* di siklus I memperoleh 58,6% dengan kategori kurang sedangkan siklus II 83,3% dengan kategori baik. Sehingga dapat dikatakan bahwa pada mata pelajaran fikih dengan menggunakan metode *Planted Questions* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

ABSTRACT

Ise Indri Rejeki. *"Application of Planted Questions Method to Improve Student Learning Activities in Jurisprudence Subjects"* (PTK in VB Class MI Husainiyah Cicalengka)

Based on the results of observations already made at MI Husainiyah Cicalengka in class VB, there are some students who are very passive and not focused on learning. This is because fiqh material is considered difficult and boring when learning process so that it has an impact on student learning activities. This is because the teachers teaching method is still using conventional methods. To overcome this learning an active and enjoyable method is needed, therefore researchers use the planted Questions method to handle it.

This study aims to determine (1) student learning activities in fiqh subjects before using the Planted Questions method; (2) the process of applying the Planted Questions method to fiqh subjects; (3) student learning activities in fiqh subjects after using the Planted Questions method.

According to (Silberman, 2009) the method of Planted Questions is a method that can provide information in response to questions that have been given to selected students. This method can be used as an alternative to improve student learning activities, learning by Planted Questions method, which is teacher asks some students who are passive to be questioners with several signals used by the teacher, so this method will make students who were afraid to ask become bolder and believe they self while asking and expressing they opinions.

This study uses classroom action research (PTK) by conducting pre-cycle research, cycle I, and cycle II, every cycle two actions were carried out and every cycle four stages were carried out, starting from planning, then action, followed by observation, and finally is reflection. Data collection in this study uses observation sheets of student and teacher activities, observation sheets of student learning activities, and the last is interviews. While the subjects of this study were VB MI Husainiyah Cicalengka class students, totaling around 25 students.

The results of the study: (1) student learning activities in the pre-cycle obtained an average percentage of 34.2% with lower category; (2) the learning process with the Planted Questions method in the first cycle of action 1 teacher activity that is 75% with sufficient categories and 80% action II with good categories, student activity I action 64.70% with sufficient categories, and action II 76.47% in good category. While the second cycle of action I teacher activities 90% with very good categories, and action II 100% with very good categories. Student activity I act 88.23% with very good categories, and II actions 100% with very good categories; (3) student learning activities after using the Planted Questions method in the first cycle obtained 58.6% with less categories while the second cycle 83.3% with good categories. So that mean in fiqh subjects using the Planted Questions method can improve student learning activities.