

## ABSTRAK

Ulfah Musyarrofah. NIM. 2.214.3.088. 2016, *Pengaruh Aktivitas Shalat Berjamaah Di Sekolah Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa (Penelitian di SD Muhammadiyah 5 Garut Kota)*.

Penelitian ini dimulai dari pengamatan awal yang dilakukan di SD Muhammadiyah 5 Garut Kota yang dalam proses pembelajarannya terdapat beberapa inovasi diantaranya yaitu adanya aktivitas shalat berjamaah di sekolah yang dilaksanakan pada waktu dhuha, dhuhur dan ashar. Selain itu, kedisiplinan belajar disekolah ini pun cukup tinggi, akan tetapi terdapat beberapa masalah berkenaan dengan kecerdasan emosional siswanya. Diantaranya yaitu keadaan siswanya yang kurang bisa mengendalikan dirinya ketika dia marah, masih terdapat siswa yang mengucapkan kata-kata kasar dan kotor, berkelahi dengan teman dan melanggar aturan yang berlaku di sekolah.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh bukti empiris mengenai hubungan antara kreativitas guru dan kemampuan mengelola kelas dengan prestasi belajar siswa bidang studi PAI. Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dan memperluas wawasan bagi Guru PAI, orangtua dan siswa, tentang kreativitas guru, kemampuan mengelola kelas dan prestasi belajar siswa.

Kerangka pemikiran dalam penelitian ini adalah dengan adanya kreativitas guru dan kemampuan mengelola kelas dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan teknik analisis statistika menggunakan *software* SPSS versi 16. Pengumpulan data yang digunakan diantaranya dengan observasi, studi dokumentasi, angket, dan wawancara. Angket ini dibagikan kepada siswa sebagai responden dari variabel  $X_1$ ,  $X_2$ , dan untuk variabel  $Y$  diambil dari nilai tes formatif siswa yang dilakukan oleh sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh dari aktivitas shalat berjamaah di sekolah terhadap kecerdasan emosional siswa sebesar 11,22 % dan angka tersebut termasuk kategori sangat rendah. 2) Terdapat pengaruh dari kedisiplinan belajar terhadap kecerdasan emosional siswa sebesar 34,69% dan angka tersebut termasuk kategori rendah. 3) Terdapat pengaruh aktivitas shalat berjamaah dan kedisiplinan belajar siswa terhadap kecerdasan emosional siswa 35,16% dan angka tersebut termasuk kategori rendah.