

الملخص

أحمد سيف البحر، رسالة الماجستير بالموضوع "تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي (دراسة تقابلية في المعهد الأقصى الإسلامي الحديث جاتي نانور سوميدانج ومعهد أذكيا منشأ الحكم الإسلامي الموحد سكروانج بوهدوا سوميدانج)".

خلفية هذا البحث من تطبيق تعليم مهارة الكلام. يحسن أن تتم عملية تعليم مهارة الكلام ممتعة. وأن كفاءة استخدام اللغة في الاتصال هي إحدى الأسس الرئيسية لنيل النجاح في الحياة. لكن الواقع، أن تعليم مهارة الكلام حتى الآن مازال تحت سيطرة المدرّس ولا يتيح الفرصة إلى الطلاب ليشتركوا في أنشطة التعليم حتى أنهم لم يستطيعوا الاتصال باللغة العربية. إن التعليم يحتاج إلى العوامل، مثل اختيار المدخل التعليمي المناسب لكي يكون التعليم فعالاً. وهذا البحث لوصف تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في معهد الأقصى الإسلامي الحديث ومعهد أذكيا منشأ الحكم الإسلامي الموحد.

أهداف البحث هي: (١) لوصف تخطيط تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في معهد "الأقصى" الإسلامي الحديث ومعهد "أذكيا منشأ الحكم" الإسلامي الموحد. (٢) لوصف تطبيق تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في معهد "الأقصى" الإسلامي الحديث ومعهد "أذكيا منشأ الحكم" الإسلامي الموحد. (٣) لوصف تقويم تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في معهد "الأقصى" الإسلامي الحديث ومعهد "أذكيا منشأ الحكم" الإسلامي الموحد.

ومنهج البحث بالمدخل الكيفي والتصميم الوصفي. وطريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة المتعمقة والوثيقة. وطريقة تحليل البيانات بتقليل البيانات وعرض البيانات وتحليل ما بين المواقع. وتفتيش صحة البيانات بالطريقة الثلثية.

أما نتائج البحث المحسولة فهي: (١) تخطيط تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في معهد "الأقصى" الإسلامي الحديث ومعهد "أذكيا منشأ الحكم" الإسلامي الموحد: (أ) هدف تعليم مهارة الكلام هو قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية في الاتصال، (ب) مبدأ التعليم متدرّج، (ج) إعطاء الحرية للتعبير ومادة التعليم مناسبة بالحاجة الاتصالية في اليوم. (٢) تطبيق تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في معهد "الأقصى" الإسلامي الحديث ومعهد "أذكيا منشأ الحكم" الإسلامي الموحد: (أ) يبدأ التعليم بإعطاء الدافعة والحماسة وزيادة المادة الجديدة، (ب) الأنشطة الداعمة هي محكمة اللغة والمسابقة السنوية والمحاضرة الأسبوعية والدراسة المقارنة، (ج) والبيئة اللغوية مناسبة القانون المعين والتعزيزات المناسبة. (٣) تقويم تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في معهد "الأقصى" الإسلامي الحديث ومعهد "أذكيا منشأ الحكم" الإسلامي الموحد هو الاختبار اليومي والاختبار في نصف السنة وأخير السنة بالمحادثة ووصف الشيء وتقديم القصة.

ABSTRAK

Akhmad Shaiful Bakri, tesis dengan judul **“Pembelajaran *Maharah al-Kalam* dengan Pendekatan Komunikatif (Studi Lapangan di Pondok Pesantren Islam Modern al-Aqsha Jatinangor Sumedang dan Pondok Pesantren Islam Terpadu Adzkiya Mansya al-Hikam Sekarwangi Buahdua Sumedang)”**.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran *maharah al-kalam*. Pembelajaran *maharah al-kalam* hendaknya berlangsung nyaman dan menyenangkan. Dalam beberapa hasil penelitian disebutkan bahwa kemampuan dalam menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi merupakan salah satu dasar utama kesuksesan dalam kehidupan. Namun kenyataannya, pembelajaran *maharah al-kalam* hingga hari ini masih belum maksimal dikarenakan kurangnya guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab dalam pembelajaran. Selain itu, keberhasilan pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya adalah memilih pendekatan yang sesuai dalam pembelajaran bahasa. Penelitian tesis ini dilakukan untuk memperoleh gambaran tentang penerapan pembelajaran *maharah al-kalam* dengan pendekatan komunikatif di Pesantren Islam Modern al-Aqsha dan Pesantren Islam Terpadu Adzkiya Mansya al-Hikam.

Adapun tujuan penelitian tesis ini adalah: 1) Mendeskripsikan Perencanaan Pembelajaran *Maharah al-Kalam* dengan Pendekatan Komunikatif di Pesantren Islam Modern al-Aqsha dan Pesantren Islam Terpadu Adzkiya Mansya al-Hikam. 2) Mendeskripsikan Penerapan Pembelajaran *Maharah al-Kalam* dengan Pendekatan Komunikatif di Pesantren Islam Modern al-Aqsha dan Pesantren Islam Terpadu Adzkiya Mansya al-Hikam. 3) Mendeskripsikan Evaluasi Pembelajaran *Maharah al-Kalam* dengan Pendekatan Komunikatif di Pesantren Islam Modern al-Aqsha dan Pesantren Islam Terpadu Adzkiya Mansya al-Hikam.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Adapun metode pengumpulan data dengan observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Metode analisis data melalui reduksi, pemaparan dan verifikasi serta penarikan kesimpulan dan analisis. Pemeriksaan keabsahan data dengan metode triangulasi.

Hasil penelitian tesis ini menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan Pembelajaran *Maharah al-Kalam* dengan Pendekatan Komunikatif di Pesantren Islam Modern al-Aqsha dan Pesantren Islam Terpadu Adzkiya Mansya al-Hikam: a) Tujuan pembelajaran agar santri dapat menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasi sehari-hari, b) Prinsip pembelajaran bahasa bertahap, dan c) memberikan kesempatan bagi santri untuk berekspresi dalam berbahasa dan materi yang diajarkan sesuai dengan kebutuhan komunikasi santri. 2) Penerapan Pembelajaran *Maharah al-Kalam* dengan Pendekatan Komunikatif di Pesantren Islam Modern al-Aqsha dan Pesantren Islam Terpadu Adzkiya Mansya al-Hikam: a) Pembelajaran diawali dengan memberikan motivasi, penambahan materi baru dan kebebasan mengekspresikan pikiran, b) Kegiatan pendukung berupa mahkamah lughah, lomba tahunan, *muhadharah* pekan dan studi banding. c) Lingkungan bahasa diciptakan dengan peraturan tertentu dan hukuman yang sesuai bagi pelanggarnya. 3) Evaluasi Pembelajaran *Maharah al-Kalam* dengan Pendekatan Komunikatif di Pesantren Islam Modern al-Aqsha dan Pesantren Islam Terpadu Adzkiya Mansya al-Hikam berupa ujian harian, tengah semester dan akhir semester berupa *hiwar*, *deskripsi* dan *taqdim al-qishah*.