

ملخص البحث

رستي روسلياواتي : تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب "فكر-تكلم-اكتب" في تعليم التراكيب العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها (دراسة شبه

التجريبية على تلاميذ للصف الثامن بمدرسة سراج الأمة الثانوية الإسلامية شيكارانج بيكاسي)

المشكلة في تعليم اللغة العربية التي يختبرها التلاميذ بمدرسة سراج الأمة الثانوية الإسلامية شيكارانج بيكاسي هي مادة التراكيب. استنادا إلى الملاحظة التي قامت بها الكاتبة للصف الثامن بمدرسة سراج الأمة الثانوية الإسلامية شيكارانج بيكاسي، وتحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب ١٠٪ جيد جدا، ٢٥٪ جيد، ١٠٪ كاف، ١٠٪ ناقص، ٤٥٪ مفشول من المعروف أن تحصيل التلاميذ الدراسي فيها للصف الثامن كثير منهم مفشول وتسببها قلة الاتقان والدافعية والأسلوب. وبالجوانب الأخرى نظرت الكاتبة إلى الخلفيات التعليمية المختلفة وأقل الابتكارى في تقديم المادة. حتى يشعر التلاميذ التعليم بالملل والضجر فيه.

والأغراض من هذا البحث معرفة تعليم التراكيب العربية بتطبيق التعليم التعاوني بأسلوب "فكر-تكلم-اكتب" وتحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب والترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب.

أما الخطوات المستخدمة في هذا البحث فهي تعيين طريقة البحث وأساليبها وتعيين تحليل البيانات. وأما الطريقة المستخدمة فهي الطريقة شبه التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة. وتعال الكاتبة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والاستبيان والاختبار ثم تحلل الكاتبة البيانات بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي - والاختبار البعدي (*One group pretest posttest design*).

والنتائج المحسولة من هذا البحث هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب قبل تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب "فكر-تكلم-اكتب" تدل على درجة فاشلة، فإن نتيجة المحسولة على قدر ٥٤،٩٣ وهو تقع بين ٥٠-٦٠ في معيار التفسير. أما الخطوات هذا الاسلوب فهي: يعطى المعلم أمثلة اعتباريا، يقرأ التلاميذ أمثلة ويكتبون الملاحظة من تحصيل القراءة فرديا (فكر). حملها إلى منتدى المناقشة، يقسم المعلم التلاميذ فرقا، يتفاعل التلاميذ ويتعاونون مع أصدقاء المجموعة لمناقشة محتويات الملاحظات (تكلم)، يبني التلاميذ معرفتهم الخاصة التي تحتوي على فهم التركيب والتواصل كتابيا (اكتب)، يكتب نائب المجموعة أمثلة التركيب في الورق، يصح المدرس والتلاميذ أمثلة التركيب في الورق، يكتب التلاميذ أمثلة التركيب صحيحة في الورق، ويصنع التلاميذ الجملة من التركيب علمهم فرديا. وأما تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب بعد تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب "فكر-تكلم-اكتب" فيدل على درجة جيدة، فإن نتيجة المحسولة على قدر ٨٠،٥٦ وهو تقع بين ٨٠-٩٠ في معيار التفسير. والمقارنة بينهما تدل على أن هناك وجود ترقية بعد استخدامها، لأن "ت" الحسابية وهي ٩،٢٥ أكبر من "ت" الجدولية ٢،٠٤ على مستوى الدلالة ٠،٠٥. وأما ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية بين قبل تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب "فكر-تكلم-اكتب" وبعده فهي ٠،٥٨ أو ٥٨٪ فتدل هذه النتيجة على درجة كافية.