

## ABSTRAK

**Azzalya Nurisyani** “Penerapan Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Usaha dan Energi”

Keterampilan berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan yang menjadi tuntutan kurikulum 2013 revisi 2017 yang harus dilatihkan kepada peserta didik. Salah satu alternatif untuk melatih keterampilan berpikir kritis adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Argument Driven Inquiry*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* dan peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik setelah diterapkan model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* pada materi usaha dan energi. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain *pre-experimental tipe one group pretest-posttest design*. Sampel dari penelitian ini adalah peserta didik kelas X IPA 2 SMAN 1 Mande yang berjumlah 30 orang. Instrumen yang digunakan antara lain lembar observasi, lembar kegiatan peserta didik, dan tes keterampilan berpikir kritis. Hasil penelitian yang diperoleh diantaranya adalah rata-rata persentase keterlaksanaan dari tiga pertemuan yaitu sebesar 86% dengan kategori sangat baik untuk aktivitas guru dan 81% dengan kategori sangat baik untuk aktivitas peserta didik. Hasil nilai *N-gain* dari tes keterampilan berpikir kritis diperoleh sebesar 0,74 yang termasuk kategori tinggi. Berdasarkan dari hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji *t* diperoleh bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dibandingkan  $t_{tabel}$  yaitu  $t_{hitung} (32.58) > t_{tabel} (2,042)$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik setelah diterapkan model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) pada materi usaha dan energi.

**Kata kunci:** *Argument Driven Inquiry* (ADI), keterampilan berpikir kritis, usaha dan energi.