

الشعار والإهداء

الشعار

لا يكلف الله نفسا إلا وسعها (سورة البقرة : ٢٨٦)

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya” (Al-Baqarah: ٢٨٦)

فإن مع العسر يسرا . إن مع العسر يسرا (سورة الانشراح : ٢١٦)

“karena sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan” (Al-Insyirah: ٥-٦)

اجهد ولا تكسل ولا تك غافلا * فندامة الاعقبى لمن يتكاسل

“Bersungguh-sungguhlah jangan malas dan jangan lalai karena penyesalan mendalam adalah milik mereka yang bermalas-malasan”

الإهداء

أهديت هذه الرسالة إلى :

- ١ . والديّ المحبوبين اللذين قد دعواني كل وقت وحين ورباني تربية نبيلة
- ٢ . المحاضرين في شعبة تعليم اللغة العربية لاسيما المشرف الأول والثاني
- ٣ . أساتذتي وأستاذاتي في المعاهد التي تعلمت فيها
- ٤ . أصدقائي وصدقاتي في نفس المعهد والمدرسة والجامعة
- ٥ . من بذل جهده ووسعه في إتمام كتابة هذه الرسالة



سيرة حياة الكاتب

الاسم الكامل : جندي نصرالله

مكان الولادة وتاريخها : سيرانج، ١٤ مايو ١٩٩٧

اسم الوالد : ديدن صاحب الدين

اسم الوالدة : أمينة

وقد أتم المؤهلات التعليمية :

١. المدارس

أ. مدرسة الاتحاد الاسلامي الابتدائية ٧٢ فادارنجانج سيرانج سنة ٢٠٠٣ -
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI .م ٢٠٠٩
BANDUNG

ب. مدرسة الاتحاد الاسلامي المتوسطة ٧٢ فادارنجانج سيرانج.

ج. مدرسة الاتحاد الاسلامي الثانوية ٧٢ فادارنجانج سيرانج سنة ٢٠١٢ -

.م ٢٠١٥

د. شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي

الإسلامية الحكومية باندونج سنة ٢٠١٥ - ٢٠١٩ م.

٢ . المعاهد

أ . معهد الاتحاد الاسلامي ٧٢ فادارنجانج سيرانج سنة ٢٠٠٩ - ٢٠١٥ م .

ب . المعهد "اللغوي" لشعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان

غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج سنة ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م .



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله الأطهار وأصحابه الأحيار ومن تبعه إلى يوم الدين. أما بعد .

فبعون الله تعالى وهدايته استطاع الكاتب أن يتم كتابة هذه الرسالة العلمية بالموضوع : استخدام استراتيجية العصف الذهني في تعليم القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار الحفاظ العالية الإسلامية المتكاملة جاتي نانجور سوميدانج). وهذه الرسالة من الشروط المقررة للحصول على الشهادة الجامعية في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

شكر الكاتب الله جل شأنه على نعمه الوفيرة التي تجعله قادرا على إتمام هذه الرسالة العلمية. فشكر الكاتب شكرا جزيلاً على المساعدات والإشرافات ممن قد بذلوا جهودهم وطاقاتهم في إتمام هذه الرسالة من بدايتها إلى نهايتها ويخص بالذكر:

١. والدي الكاتب المحبوبين اللذين قد اجتهدا في إتمام ما يحتاج إليه الكاتب نفسية ومادية بكل جهد ووسع.
٢. فضيلة رئيس شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج (الدكتورندوس، أئيف سيف الرحمن، الماجستير) الذي منح الكاتب فرصة للاشتراك في الامتحان النهائي للحصول على درجة سرجانا في تربية اللغة العربية.
٣. فضيلة الكريم الدكتورندوس، أئيف سيف الرحمن، الماجستير ، وهو المشرف الأول الذي قد أرشد الكاتب وأشرفه في كتابة هذه الرسالة بحسن النية وبذل جهوده وأفكاره من البداية إلى النهاية.
٤. فضيلة الكريمة الدكتور لينا مرلينا، الماجستير، وهي المشرفة الثانية التي قد أرشدت الكاتب وأشرفته في كتابة هذه الرسالة بإخلاص واستغراق فرصة في توجيه وإرشاد هذه الرسالة.
٥. فضيلة الكريم رئيس قسم تعليم اللغة (الدكتورندوس، مومو عبد الرحمن، الماجستير) وسكرتير لقسم تعليم اللغة (الدكتور نانانج قاسم، الماجستير) اللذين قد شجعا الطلبة دائما بدون تشاؤم.

٦ . الأساتذة الكرام في شعبة تعليم اللغة العربية الذين قد علموا الكاتب

علوماً متنوعة نافعة تعليماً حسناً لنيل النجاح الدراسي .

٧ . زملاء الكاتب الأعزاء الذين شجعوه دائماً على الدراسة وعمل الواجب

الدراسي النهائي خاصة للصديقين (إسمي هلاي أردياني و لييا رزقي

فوزية) .

وأخيراً يدعو الكاتب الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة للكاتب وللقارئ،

تقبل الله أعمالهم وجزأهم أحسن الجزاء ويجعلهم من الناجحين في الدارين .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

باندونج، ٨ أغسطس ٢٠١٩

الكاتب

محتويات الرسالة

ملخص البحث

أ الشعار والإهداء

ب سيرة حياة الكاتب

د شكر و تقدير

ح محتويات الرسالة

ن قائمة الجداول

قائمة الصور

قائمة الملاحق


uin
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الباب الأول

مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. تحقيق البحث ٦
- ت. أغراض البحث ٧
- ث. أساس التفكير ٧
- ج. فرضية البحث ١٥
- ح. البحوث السابقة المناسبة ١٦

الباب الثاني

النظريات عن تعليم القراءة العربية واستراتيجية العصف الذهني وتحصيل التلاميذ الدراسي

- أ. تعليم القراءة ١٨
١. مفهوم تعليم القراءة ١٨
٢. أهداف تعليم القراءة ٢٠
٣. أنواع القراءة ٢٢

٢٣	٤. الخطوات فى تعليم القراءة
٢٥	ب. استراتيجىة العصف الذهنى فى تعليم القراءة
٢٥	١. مفهوم استراتيجىة العصف الذهنى
٢٧	٢. الخصائص والمزايا لاستراتيجىة العصف الذهنى
٢٩	٣. مناسبة استراتيجىة العصف الذهنى لتعليم القراءة
٣٠	٤. الخطوات فى استخدام استراتيجىة العصف الذهنى
٣١	ت. ترقية تحصيل التلاميذ الدراسى فى تعليم القراءة
٣١	١. مفهوم تحصيل التلاميذ الدراسى فى تعليم القراءة
٣٣	٢. مؤشرات تحصيل التلاميذ الدراسى فى تعليم القراءة
٣٤	٣. العوامل المؤثرة فى تحصيل التلاميذ الدراسى فى تعليم القراءة
	ث. العلاقة بين استخدام استراتيجىة العصف الذهنى فى تعليم القراءة وترقىة
٣٧	تحصيل التلاميذ الدراسى فىها

الباب الثالث

مناهج البحث

أ . مدخل البحث وطريقته	٣٩
١ . مدخل البحث	٣٩
٢ . طريقة البحث	٤٠
ب . نوع البيانات ومصادرها	٤١
نوع البيانات	٤١
مصدر البيانات	٤٢
ت . مكان البحث ووقته	٤٢
ث . تعيين مجتمع البحث والعينة	٤٣
ج . أسلوب جمع البيانات	٤٤
١ . الملاحظة	٤٤
٢ . المقابلة	٤٥
٣ . الاختبار	٤٥
٤ . التوثيق	٤٧

ح. تحليل البيانات ٤٧

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

أ. الأوضاع العامة عن مدرسة دارالحفاظ العالية المتكاملة تجاتي نانجور

سوميدانج ٥٦

١. نشأة مدرسة دارالحفاظ العالية المتكاملة ٥٦

٢. أوضاع المدرسين والموظفين والتلاميذ ٥٧

٣. أوضاع الوسائل والتسهيلات ٥٨

٤. لمحة عن تعليم اللغة العربية في مدرسة دارالحفاظ ٥٨

ب. واقعية تحصيل التلاميذ في تعليم القراءة قبل استخدام استراتيجية

العصف الذهني ٥٩

ت. واقعية تحصيل التلاميذ في تعليم القراءة بعد استخدام استراتيجية

العصف الذهني ٦٠

ث. واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة بعد استخدام

استراتيجية العصف الذهني ٦٦

البال الخامس

النائج والاقترحات

أ. النائج ٨٨

ب. الاقترحات ٩٠

المراجع

الملاحق



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

دفتر الجداول

٥٥	..... : معيار للنتيجة تبيجة ن-د	الجدول ٣,١
٦١	..... : نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي	الجدول ٣,٢
٦٣	..... : التوزيع التكرارى للانحراف المعياري	الجدول ٣,٣
	..... : ليلي أوفيرس لنتائج التلاميذ فى الاختبار القبلي	الجدول ٣,٤
٦٦	..... : لتحصيل التلاميذ فى تعليم القراءة	
٦٩	..... : نتائج التلاميذ فى الاختبار البعدي	الجدول ٣,٥
٧٢	..... : التوزيع التكراري للانحراف المعياري (السين الثاني)	الجدول ٣,٦
	..... : ليلي أوفيرس لنتائج التلاميذ فى الاختبار البعدي فى تعليم	الجدول ٣,٧
٧٥	..... : القراءة (السين الثاني)	
	..... : امتحان "ت" فايريد لنتائج التلاميذ فى الاختبار	الجدول ٣,٨
٧٨	..... : القبلي والاختبار البعدي	
٨٣	..... : حساب تبيجة ن-د	الجدول ٣,٩
٨٤	..... : تبيجة ن -	الجدول ٣,١٠