

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

قال ابن جني أن اللغة أصوات يعربها كل قوم عن أغراضهم (مرشدي أحمد طعيمة: ٢٠٠٤). وكانت اللغة وسيلة لتعبير الأفكار والمشاعر التي تتأثر إيجابياً لتقدم حضارة العالم. لذلك، كانت اللغة العربية عمادا للمسلمين في قراءة القرآن و فهمه. ولذلك حضور اللغة العربية مهم في التربية الإسلامية.

في الأنظمة التربوية لإندونيسيا، كادت اللغة العربية تدرس في كل مراحل من المرحلات الابتدائية حتى الجامعة ولا تدرس في مؤسسة رسمية فحسب ولكنه أيضا في مؤسسة غير رسمية. يمكن الطالبة على اتقان المهارات وظيفيا ونسبيا لأن اللغة العربية لا تسير مستقبلة فحسب بل منتجة و مظهرية.

من المعروف أن المدرسة مركز من مراكز التعليم وكذلك المعهد كالموقع الخاص لتعليم العلوم الدينية وكان فيه عملية التعليم . الطالبة هي عنصر من عناصر تربوية التي يحلّ محلامها في التعليم . كان تعليم اللغة الأجنبية تطبق في المدرسات والمعاهد خاصة للغة العربية .

تنقسم مهارات اللغة العربية على أربعة أقسام وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة . كانت مهارة الكلام مهارة أساسية في تعليم اللغة العربية حتى يتواصل الأشخاص جيدا . قال فاليت في فتح علي يونس إن في إثنين وعشرين سنة ماضية، عامل من عوامل دوافع للطلاب في تعليم اللغة العربية هو المحادثة أو المواصلة مع الناطقين باللغة المعلمة خاصة في الكلام (فتح علي ومحمد يونس: ٢٠٠٣) . وهذا سيتم بتعليم المحادثة في اللغة العربية خاصة .

المحادثة هي طريقة من طرق التدريس في تعليم اللغة العربية التي ينبغي أن يعطيها المدرس إلى الطالبة (تياس: ١٩٩٧) . كانت المحادثة طريقة فعالية ليدوم الشخص في تكلم اللغة العربية، تقدم المحادثة على ترقية مهارة

الطالبات في الكلام وتعبير الامراء وفهم النصوص العربية وفهم القرآن و
قراءته .

في مهارة الكلام، يرجى للطلاب تعبير الأصوات المفصلة أو
الكلمات لتعبير امرائهن و إمرادتهن و مشاعرهن إلى المخاطب . ويرجى
للطالبات أن يتواصلن جيدا باللغة العربية عاما، وهذا يعني إيصال المعلومات إلى
المخاطب مقبولا . (أسيف هيرماوان: ٢٠١٤) .

بناء على الملاحظة و المقابلة مع بعض المشرفين، أن نشاطا من أنشطة
الطالبات في تعليم اللغة العربية بمعهد الجامعة بجامعة سونان غونونج جاتي هو
تطبيق التعليم بالحادثة كعماد مهارة الطالبات لارتفاع مهارتهن على
الكلام باللغة العربية خاصة . فأنشطة الطالبات في تعليم الحادثة باستخدام
الكتاب "حديثنا العربية كل يوم" الذي كتبه سيد حسن الخير ف
المجستير . بهدف التطوير وارتفاع مهارة الطالبات في كلام العربي .

يختلف كتاب الحادثة "حديثنا العربية كل يوم" من كتب الحادثة
الأخرى . الكتاب مكتوب على أساس احتياجات الطالبات في المعهد .
جانب من الجوانب التي كتبها المؤلف في الكتاب هو الجانب النفسي، مثل

ضمن أسماء الطالبات في المحادثة أو إعطاء العبارة عن مشاعر الحب وما أشبه ذلك. يعتبر الكتاب البيئة والظروف والأحداث الشائعة حول الطالبات. و لذلك، تهتم الطالبات بالكتاب ويجدد الكتاب في كل السنة الدراسية.

بإستخدام الكتاب "حديثنا العربية كل يوم" تؤدي الطالبات للاستجابة باشتراك الخطوات المكتوبة في الكتاب ويمكن تطويرها ابتكاريا. كان في هذا التعليم خمسة معلمين و لكل معلم فصل واحد. ولكل معلم طرق التدريس المختلفة لكي لم تكن الطالبات سائمت في التعليم.

أما المشكلة في هذا التعليم فهي اختلاف مهارة الطالبات على الكلام العربي، لأن تقسيم الفصل لا يرجع إلى الاختبار بل إلى التقسيم الذي يبنى على كشف الحضور. يؤدي إلى قلة يدر بن الطالبات على تطبيق المحادثة لأن عدد الطالبات كثير والأوقات للتعليم قصيرة.

كانت خلفية الطالبات مختلفة وأكثرهنّ ليس الخريج من المعاهد أو المدرسة اللغوية شأنًا مشورة للمعلم في تعليم الطالبات حين تطبيق المحادثة. ويرجى هذا التطبيق فعاليا هنّ في المحادثة، والطالبات التي لها مهارة أساسية في

الكلام يشيرن الطالبات الأخرى للكلام . ولكن البعض ممن لا يستطيعون أن يتبعن ذلك و يمكن معرفة هذه الموقعة من تعليم الحادثة الذي لا يمكن اتباعه كل الطالبات .

وينقسم الفصل إلى فصل كبير يعدد الطالبات من ٥٠ طالبا . وهذا من التحدي للمعلم مواجهة الطالبات بعدد كثير . سواء ذلك ، أن الوقت المخطوط لتطبيق الحادثة هو يوم واحد في الأسبوع يعني يوم الإثنين صباحا . وتوسيع مهارة الكلام بهذا الحال صعبة لأن توسيع إحدى المهارات يحتاج إلى الدوام والممارسة . ولكن هناك شيئا يساعد التعليم وهو غرفة الطالبات في اشتراك عملية التعليم حتى يسيرن التعليم فعاليا .

ونظرا إلى الوقائع السابقة اهتمت الكاتبة للبحث في المهارات اللغوية و تركز فيما يلي: أولا ، أنشطة الطالبات في تعليم الحادثة باستخدام الكتاب "حديثنا العربية كل يوم" . ثانيا ، مهارة الطالبات على تكلم باللغة العربية . فمن هاذين المركزين فالمشكلة التي ستبحث الكاتبة هي آثار تعليم الحادثة باستخدام الكتاب "حديثنا العربية كل يوم" في مهارة الطالبات على تكلم باللغة العربية .

ولإجابة المشكلة السابقة، تقصد الكاتبة غاية البحث تحت الموضوع
أنشطة الطالبات في تعليم المحادثة باستخدام كتاب "حديثنا العربية كل
يوم" وأثرها في مهارتهنّ على الكلام العربي (دراسة الحالة لطالبات في
معهد الجامعة بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج سنة
دراسية ٢٠١٨-٢٠١٩).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، تحديد الكاتبة هذا البحث وتحقيقه
في صورة الأسئلة الآتية:

١. كيف تكون أنشطة الطالبات في تعليم المحادثة باستخدام كتاب

"حديثنا العربية كل يوم" في معهد الجامعة بجامعة سونان غونونج جاتي
الإسلامية الحكومية باندونج سنة دراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ ؟

٢. كيف تكون مهارة الطالبات على الكلام العربي في معهد

الجامعة بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج سنة
دراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ ؟

٣ . كيف يكون أثار أنشطة الطالبات في تعليم المحادثة باستخدام
كتاب "حديثنا العربية كل يوم" في مهارة الكلام العربي في
معهد الجامعة بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج
سنة دراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩ ؟



الفصل الثالث: أغراض البحث

كما سبقه البيان في تحقيق البحث فأغراض البحث ما يلي:

١. معرفة أنشطة الطالبات في تعليم الحادثة باستخدام كتاب "حديثنا العربية كل يوم" في معهد الجامعة بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج سنة دراسية ٢٠١٨-٢٠١٩
٢. معرفة مهارة الطالبات على الكلام العربي في معهد الجامعة بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج سنة دراسية ٢٠١٨-٢٠١٩
٣. معرفة أثار أنشطة الطالبات في تعليم الحادثة باستخدام كتاب "حديثنا العربية كل يوم" في معهد الجامعة بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج سنة دراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

الفصل الرابع: فوائد البحث

ترجى هذه الدراسة فوائد للتعليم نظريا و عمليا، حيث توفر هذه الدراسة نظريا أنشطة الطالبات في تعليم تؤثر في مهارتهم على الكلام العربي . وحيث توفر هذه الدراسة عمليا فوائد للمعهد و للتعليم و للبحوث كذلك .

١. فوائد للمعهد

ومن المتوقع دورة اللغة العربية إلى تحسين إنجاز الطالبات في تعليم اللغة العربية في قدرة الطالبات على مهارة الكلام العربي خاصة .

٢. فوائد للتعليم

ومن المتوقع أن يبذل هذا الجهد جهودا لتحسين إنجاز الطالبات في تعليم اللغة العربية من خلال ممارسة اللغة العربية في تعليم المحادثة خاصة .

٣. فوائد للكاتب

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة ممكنا أن تدافعهم لينشطوا ويمهروا في تعليم اللغة العربية وفيه أثر إيجابي في التعلم في المعهد للطالبة خاصة .

الفصل الخامس: الإطار الفكري

أنشطة عند القاموس الكبير للغة الأندونيسية ٢٠١٦ هو الدؤوب والشغل . والأنشطة مهمة في التعليم . لأن حقيقة التعليم نشاط وفيه عامل للإرادة في التعليم . يقول سادرممان (٢٠٠٧:٩٥) لا يسمى التعليم دون النشاط . هذا ما يسبب الأنشطة مبدأ وأساس مهمة في تفاعلات التعليم والتعلم .

التعليم هو العملية الأنشطة للتعليم ، والتعلم التي تدور على تحديد نجاحة الطالبات . في أنشطة التعليم ، هناك أنشطة التفاعل بين المدرس والطالب والطالبة وهناك الاتصال المتبادل الذي يحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعليم (محمد أنير عثمان:١٩٩٦) . سيكون نجاحة الطالبات في التعليم مقياسا لنجاح التعليم .

من التعليمات والممارسات التي يمكن تطبيقها هي المحادثة كسائق للتعود على التحدث باللغة العربية . في اللغة ، تعني المحادثة التكلم مع بعضهم بعضاً أو الحوار . من حيث المصطلحات ، فإن المحادثة هي عملية يتم من خلالها إنتاج الأصوات تصبه تعبيرات الوجه التي تسهم في عملية التفاعل مع المستمعين ، وهذي العملية نظام متكامل يتم تعلمه صوتياً ودالياً ونحوياً بقصد

نقل الفكرة أو المشاعر من المتحدث إلى الآخرين (فاضل فتحى محمد والي: ١٩٩٨).

في تحقيق أهداف تعليم المحادثة ، فمن الضروري إعداد المواد التعليمية التي من شأنها دعم إدارة الممارسات التعليمية المحادثة وكما ذكر سونجقانو (٢٠٠٣: ١١)، فإن المواد التعليمية عبارة عن مجموعة من المواد التي تحتوي على مواد أو محتوى التعلم لتحقيق أهداف التعلم .

الغرض من المحادثة على وجه الخصوص على المستوى المبتدئ والمستوى المتوسط هما أن يتمكن الطلاب من التواصل باللغة العربية (أحمد فؤاد إيفيندي، ٢٠١٢: ١٢)، كما ينطبق على تعلم اللغة العربية في معهد الجامعة بجامعة سونان غونونج جتي باندونج، تبدأ المحادثة بجوار بسيط باستخدام أدوات الاستفهام أو كلمة السؤال البسيطة.

تمتلى أنشطة تعليم العربية في المعهد مع تعلم المحادثة باستخدام كتاب "حديثنا كل يوم" كتبه أحد المعلمين في المعهد . يحتوي هذا الكتاب على إرشادات المحادثة وتمارين مصممة خصوصاً لتلبية احتياجات الطالبات وتمت إعادة تطوير التمارين في الكتاب من قبل كل المعلم الذي

يدرس في الفصل بحيث كان التسليم مثيرا للاهتمام وعندما لم تكن
الممارسة مرتيبة وغير مملة.

قال ناسوتيون (١٩٩٥:٩١) إن أنشطة الطالبات تشمل على النشاط البصري
والنشاط السمعي والنشاط الكتابي والنشاط الرسمي والنشاط الحركي
والنشاط العقلي والنشاط العاطفي.



اعتمادا على البيان السابق، فأنشطة التعلم التي يقوم بها الطالبات تتكون من أنشطة الآتية:

١. النشاط البصري مثل القراءة و الإهتمام بالصومر و التمثيل و التجربة و غيرها .

٢. النشاط الشفوي مثل التكلم و إلقاء السؤال و الاقتراحات و التقديم و المقابلة و التعبير عن الآراء و المناقشة و غير ذلك .

٣. النشاط السمعي مثل استماع الشرح و المحادثة و المجادلة و الموسيقية و المحاضرة و غير ذلك .

٤. النشاط الكتابي مثل كتابة القصص و الإنشاء و القرامر و الإختبار و الإستفتاء و النقل و غير ذلك .

٥. النشاط الرسمي مثل التصوير و تركيب الجدول و الخريطة و اللوحة و النمط و ما أشبه ذلك .

٦. النشاط الحركي مثل حركة التجربة و النمط و الإصلاح و اللعب و النمرع و ما أشبه ذلك .

٧ . النشاط العقلي مثل الابتغاء تحليل المسائل والإطلاع ونظر العلاقة وأخذ
القرام وغير ذلك .

٨ . النشاط العاطفي مثل الميول والشعور بالسمنة والسرور والشجاعة
والاطمئنان ما أشبه ذلك .

استنادا إلى النظرية السابقة ، يحدد الكاتبة عددا من مؤشرات نشاط
الطالبات وفقا لأنشطة الطالبات في تعلم اللغة العربية في المعهد المتغير، وهي:
الأنشطة البصرية (أنشطة القراءة) والأنشطة الشفوية (أنشطة السؤال والإجابة)
أنشطة السمعية و الأنشطة العقلية و الأنشطة العاطفية (الأنشطة التي تعبر عن
المشاعر)

المهارة لديها عدة تعريفات، أحدها السابق . في قاموس علم النفس، تعني
المهارة إشارة سهولة وسرعة ودقة في الحركة النفسية (مراشد أحمد
طعيمة: ٢٠٠٤) في حين أنه وفقا للمصطلح ، فإن المهارة على الكلام هي
المهارة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في
شكل آراء أو مرغبات أو مشاعر إلى الشخص الآخر . بالمعنى الأوسع ، فإن
التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم

عددًا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم (أحمد فؤاد محمود إيلان: ١٩٩٢).

هناك العديد من خصائص المحادثة التي تحتاج إلى الاهتمام ، وعادة ما تحدث المحادثات في جو مألوف ، ويشعر المشاركون بأنهم مألوفون مع بعضهم بعضا وغالبا ما تحدث مع العفوية. إجادة التحدث هي أحد أنواع القدرة اللغوية التي يمكن تحقيقها في تعلم اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية.

إن عملية الكلام أو التحدث ليست حركة بسيطة في تحدث فجأة، وإنما هي عملية معقدة وبالرغم من مظهرها الفجائي إلا أنها تتم في عدة خطوات كما رآه الدكتور علي أحمد مدكور (٢٠٠٦: ١١٣)

وهذه الخطوات كما يلي:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١- استشارة

٢- تفكير

٣- صياغة

٤- نطق

وقال سوبرمان (١٩٩٧: ١٥٧) ، يمكن أن يتأثر استخدام اللغة المحكية

بعدة عوامل منها:

- 
١. النطق والترتيل
 ٢. اختيار الكلمات
 ٣. تركيب الكلمات والجمل
 ٤. محادثة منتظمة
 ٥. إملاء المحادثة
 ٦. كيفية البداية وانتهاء المحادثة
 ٧. المظهر (الإيماءات والتحكم في النفس وغيرها)

في مهارة الكلام لا تستطيع الطالبات أنفسهن ممارسة الكلمات
الواردة في المثال في الكتاب وطرح الأسئلة والإجابة عليها باستخدام
اللغة العربية وإظهار المحادثة. ومع ذلك، إن الطالبات ماهرون على التعبير

بالأصوات عن الأفكار أو المشاعر التي يمكن نقلها بشكل جيد
وصحيح للشريك الحوارى (المخاطب) .



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

لتوضيح البيانات السابقة تعرض الكاتبة الإطار الفكري في الرسم



الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث حتى تتحقق صحتها. الفرضية تكشف إجابة مؤقتة على أساس الظن يستخدم في الإطار الفكري (أمري كونط، ٢٠١٠ : ٢٥). ومن المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغير السيني (س) وهو أنشطة الطالبات في تعليم المحادثة باستخدام كتاب حديثنا العربية كل يوم و المتغير الصادي (ص) وهو مهارة الطالبات على الكلام العربي.

والفرضية المقررة في هذا البحث هي :

الفرضية المقترحة (H_a) : هناك آثار أنشطة الطالبات في تعليم المحادثة باستخدام كتاب "حديثنا العربية كل يوم" في مهارة الطالبات على الكلام العربي

الفرضية الصفرية (H_0) : ليس هناك آثار أنشطة الطالبات في تعليم المحادثة باستخدام كتاب "حديثنا العربية كل يوم" في مهارة الطالبات على الكلام العربي

وأما أسلوبها فهو بمقارنة قيمة "ت" الحسابية وقيمة "ت" الجدولية على مستوى الدلالة ٥% مع التعيين إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مردودة بمعنى أن بين المتغير تأثيراً دالاً . وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مقبولة بمعنى أن بين المتغيرين عدم الأثر.

الفصل السابع: البحوث السابقة

إن هذه الدراسة فيها البحث ذات صلة منها:

الدراسة الأولى: كوسنان (المدرسة العليا الحكومية بومروكيرو ٢)

المجلة التربوية، المجلد ٥ . رقم ١ . مايو ٢٠١٧

الموضوع: طريقة التعلم اللغة العربية: دراسة حالة في المعهد العصر نرمنم

المحمدية شيلو عوك بايومس

١. الغرض: تفهم الطريقة التعلم اللغة العربية في المعهد العصر نرمنم

المحمدية شيلو عوك بايومس

٢. النتيجة: تعتبر المعهد العصر نرمنرم المحمدية شيلوعوك بأيومس ، هي الوحيد الذي يعلم اللغة العربية بنماذج يمكن القول إنها حديثة ، بمعنى أنها لا تُعلم النماذج الكلاسيكية التي هي لفضية فحسب . ولكنه يشير إلى المنريد من التدريب والتوجيه للطلاب أو الطلاب . يتم تنفيذ التعلم المكثف للغة العربية في برامج خاصة ، وهي: (أ) المحاور أو المحادثة ، (ب) يوم اللغة . وهو كل يوم ثلاثاء ، يطلب من جميع الطلاب استخدام لغتين (العربية أو الإنجليزية) حتى كتابة هذه الكتاب لا يزال يستخدم الباحثون اللغة العربية ، (ج) ودائع المفردات أو المفردات اليومية (خمس كلمات المفردات) ، و (د) الامتحانات الشهرية التي تؤكد على صرفى ومخرج الحروف ونحوى .

٣. الفرق: أفضل في هذا البحث هو شرح أن المعهد قادرة على تطبيق الطريقة الصحيحة لإتقان المهارات اللغوية . ومع ذلك ، لا توجد نتائج ملموسة في الكتابة فيما يتعلق بفعالية التعلم المكثف .

الدراسة الأثناية: بولي نومر حسنة، س.أغ. م.حم. (كلية الدعوة

والاتصال بالجامعة الإسلامية الحكومية والي صاغو ٢٠١٤)

الموضوع: تطبيق استراتيجيات تعلم المحادثة لزيادة مهنة كلام لطلاب المعهد الإسلامي بولاية والسونجو بقلم:

١. الغرض: معرفة قدرة الطلاب بعد تطبيق استراتيجيات تعلم المحادثة
٢. النتيجة: الدورة الثانية هي افضل الدور في تطبيق استراتيجية التعليم المحادثة حتى ترتقي قدرتهم في الكلام. و الدورة الأولى و الثالثة أقبح الدور. و كانت قدرة المحادثة جيدة في الدورة الثالثة ولكن في درجة المنخفضة.
٣. الفرق: وقد تم إجراء هذا البحث على ثلاث مراحل بسبب تنفيذ الاستراتيجيات التي قام بها الباحثون ، على النقيض من المقترحات البحثية التي قامت بمنزلة من التفحص للحالات الموجودة ولم يتم طرح استراتيجيات جديدة.

الدراسة الثالثة: نور مشطة شمع (الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري باندا

اتشيه مجلة ص. ٣٤٣)

الموضوع: تعليم مهارة الكلام لترقية مهارة الكلام للطلبة بشعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري باندا اتشيه

١. الغرض: ليعرف طريقة تعليم مهارة الكلام بالجامعة الإسلامية

الحكومية الرانيري باندا اتشيه

٢. النتيجة: ذكرت نتائج الدراسة أنه من أجل تحسين مستوى إتقان اللغة،

يتم ترقية الطالبات بالقدرات الأساسية في التحديث وهي ضرورية

للغاية عند دخولهم المجال، مثل ممارسة تطبيق الحوار، و المفردات، و

القواعد، وتعبير الوجه، وغير ذلك. هناك العديد من الأساليب التي يمكن

القيام بها في هذا التطبيق، منها: الحوار أو التطبيق النموذج، التركيب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الشفوي.

٣. الفرق: الفرق في البحث الذي سيتم إجراؤه هو أنه في هذه المجلة لا

تجد مقاييس أو مقاييس لزيادة مهارة الكلام، مثل الإمتحان أو

الإستبيان لأن البحث في شكل دراسات وصفية فحسب. ولم

يشرح الكتاب الذي استخدمها في تعليم.

الدراسة الرابعة: و منى (محاضر في قسم الطرية بالجامعة الإسلامية

الحكومية قيم الدين كيند امري)

الموضوع: فاعلية طريقة المهادات على التمكن من اللغة العربية للطلبات

١. الغرض: يتم تطبيق هذا النوع من الأبحاث بهدف تقييم معدل نجاح طريقة

"محادثة" في تطبيق مادة اللغة العربية على طلاب الجامعة الإسلامية

الحكومية قيم الدين كيند امري.

٢. النتيجة: فإن طريقة المحادثة لها مستوى من الفعالية عند تطبيقها في عملية

تعليم اللغة العربية لطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك بناءً على مستوى

إتقانهم للغة العربية. ميزة هذه الدراسة هي أن تكون قادرة على

مقارنة نتائج التعلم من المحادثة مع المهارات أخرى.

٣. الفرق: إن الاختلاف في البحث في هذا الاقتراح لا يكمن في شرح

أوجه القصور في طريقة "محادثة" وعدم ذكر المواد التعليمية

المستخدمة في التعلم.

الدراسة الخامسة: هاستنج نور ٢٠١٥

الموضوع: تطبيق طريقة المحادثة لترقية إنجانب التعلم المهارة الكلام (شعبة

تعليم اللغة العربية بكلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية وتمفوني)

١. الغرض: معرفة طريقة المحادثة في ترقية إنجانب التعلم المهارة الكلام

٢. النتيجة: إن نتيجة الطلاب من خلال طريقة المحادثة تشمل جميع عناصر

"كلام" عميق على الرغم من أن قدرة الطلاب لا تزال متنوعة للغاية.

العناصر هو المفردات جديدة، طلاقة، مخارج حروف، التجويد، صيغة

الكلمة (مورفولوجيا). نرات نتائج التعلم بشكل كبير في

المحادثة ما بعد مقارنة النتائج في المحادثة القبلية. في هذه الدراسة،

شعرت عدة دورات أن هناك زيادة في تعلم المحادثة لأنه بشكل غير

مباشر في إتقان مهارات الكلام شجعت مهارات أخرى ليتم إتقانها

٣. الفرق: في هذه الدراسة، شعرت عدة دورات ولا يشرح ما هي المواد

التعليمية المستخدمة في التعلم.