

## ABSTRAK

**Neneng Muhibah.** *Penguatan Literasi Guru PAI untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik dan Profesional Pada KKG PAI Kab.Cianjur.* Tesis. Bandung: Program Magister (S2) UIN Sunan Gunung Djati. 2019

Kompetensi pedagogik dan profesional GPAI dapat ditingkatkan dengan penguatan literasi. Asumsinya adalah literasi pada GPAI dapat memberikan pengaruh positif terhadap kompetensi pedagogik dan profesional.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi penguatan literasi GPAI untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesional, menganalisis program penguatan literasi GPAI untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesional, menganalisis peningkatan kompetensi pedagogik dan profesional GPAI setelah penguatan literasi GPAI, dan mengetahui hasil program penguatan literasi GPAI untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesional.

Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan *pre dan post matching control group*. Subjek penelitian berjumlah 34 GPAI SD pada KKG PAI Cianjur. Pengumpulan data menggunakan test, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan pendekatan kuantitatif.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut. Pertama, masih terdapat sebagian GPAI yang lemah dalam pemahaman kompetensi pedagogik dan profesional. Kondisi ini dilatarbelakangi oleh keterlibatan GPAI dalam program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) masih rendah. Kedua, fokus program literasi mengarah pada dua hal yaitu pelatihan penguatan literasi, pembimbingan, dan penilaian dokumentasi produk. Pelatihan dilakukan dengan pendekatan *learning by doing*. Penguatan literasi dibimbing oleh tim untuk menghasilkan produk yang sesuai dengan substansi. *Ketiga*, pada kompetensi pedagogik diperoleh hasil uji t test 6,01. Sementara pada kompetensi profesional diperoleh hasil uji t test 2,92. Dengan membandingkan pada tabel t test distribusi t ( $df = 1 - 40$ ) pada taraf signifikansi 10-20 % dengan jumlah  $N=34$ , t tabel diperoleh 1.30695 dan hasil uji t test yang diperoleh adalah 6,01 dan 2,92. Hasil uji t test lebih besar daripada t tabel. Berdasarkan hasil perhitungan ini, dapat ditafsirkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil pretest dan posttest pada kompetensi pedagogik profesional. *Keempat*, faktor pendukung peningkatan kompetensi berhubungan dengan komitmen, antusias, dan intensitas supervisi pengawas. Adapun faktor penghambat yang ditemukan di antaranya adalah dukungan pendanaan yang rendah dan kelemahan dalam menguasai piranti IT.

Kata Kunci: *Literasi, Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional.*

## ABSTRACT

Neneng Muhibah. *Strengthening The Islamic Education Teacher`s Literacy to Improve Their Pedagogic and Professional Competencies in KKG PAI Kabupaten Cianjur*. Thesis. Bandung: Post Graduate Program of UIN Sunan Gunung Djati Bandung. 2019

The pedagogic and professional competencies of Islamic Education Teachers could be improved by the strengthening their literacy. The assumption is their literacy could provide positive impact on their pedagogic and professional competencies.

This study aimed to know the literacy implementation to improve the pedagogic and professional competencies, to analyze the literacy programs to improvement of the pedagogic and professional competencies, to analyze the improving of the pedagogic and professional competencies after that`s implementation, and to know the result of that`s program for improving the pedagogic and professional competencies.

The method used was an experimental by *pre and post matching control group*. The subject were 34 teachers of Islamic Education on teaching on KKG. The data was collected by test, interview, observation, and documentation. The data was analyzed quantitatively.

The results of this study are as teachers. *First*, there are less of understanding for pedagogic and professional competencies. That was based on less participation to continous professional improvement. *Second*, literacy programs were focused to workshop of strengthening of literacy, guidance, and measurement of its products. The workshop was be done by learning by doing approach, and the strengthening of literacy was guided by team. *Third*, in the pedagogical competence, the results of the t test were 6.01. While the professional competence obtained 2.92 t test results. By comparing the t-test distribution table t (df = 1 - 40) at a significance level of 10-20% with the amount of N = 34, t table obtained 1.30695 and the t-test results obtained were 6.01 and 2.92. T test results are greater than t tables. Based on the results of this calculation, it can be interpreted that there is a significant difference between the results of the pretest and posttest on professional pedagogical competence. Fourth, there are supporting factors such as high commitment of teachers and supervision intensively, and less funding for supporting and weakness for IT mastering were as the resistance factors.

Keywords: *Literacy, Pedagogical Competence, Professional Competence*



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG



