

ملخص البحث

حيمي حنيفة : استخدام طريقة الإستقصاء لترقية مهارة كتابة التلاميذ في اللغة العربية (دراسة تجريبية على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الأقصى المتوسطة جاتينانجور سوميدانج)

إن تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة يحتاج إلى الاستراتيجيات والنماذج المناسبة وهي تكون وسيلة في نجاح التعليم . في الواقع، أن هناك مشكلات لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الأقصى المتوسطة جاتينانجور سوميدانج بإعتبارهم أن اللغة العربية صعبة . وكانت قدرتهم و ميولهم في تعليم اللغة العربية منخفضة . وكثير منهم لا يحصل على أقصى القيمة . إن نماذج وطرق تعليم الكتابة كثيرة ومتعددة، يختلف بعضها عن بعض باختلاف المداخل التي تستند إليها والأساليب التي تنفذ بها في عملية التعليم، ومن نماذج التعليم الخط المناسبة لتعليم الكتابة نموذج الخريطة الذهنية . وهو أسلوب التعليم البصري، تذكير البصرية والحسية في نمط من الأفكار ذات الصلة كالخرائط لتعليم تعظيم الخطوة . تسهل الخريطة الذهنية الحفظ والتفهم . فيجدر أهمية استخدام هذا النموذج لحل مشكلات في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة أو ترقية قدرة التلاميذ على الكتابة .

وأغراض البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على الكتابة قبل استخدام طريقة الإستقصاء الذهنية وبعد استخدامها في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الأقصى المتوسطة جاتينانجور سوميدانج ومعرفة الأثر من استخدامها إلى ترقية قدرة التلاميذ على الكتابة .

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام طريقة الإستقصاء المناسب له أهميته البالغة في التعليم لترقية النتائج المطلوبة فيه . طريقة الإستقصاء المستخدمة في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة فهي تؤثر في ترقية قدرة التلاميذ عليه . فقررت الكاتبة الفرضية أن هناك أثرا من استخدام طريقة الإستقصاء إلى ترقية قدرة التلاميذ على الكتابة .

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة (one group pre test & pos test design) . أما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة و الإختبار و التوثيق .

ومن النتائج المحسولة هي : (١) أن قدرة التلاميذ على الكتابة قبل استخدام طريقة الإستقصاء في الصف الثامن بمدرسة الأقصى المتوسطة جاتينانجور سوميدانج تدل على درجة منخفضة وهذه تتحقق بقيمة المتوسط المحسولة على قدر ٥٩،٨١ تقع بين ٧٩ في معيار التفسير . (٢) أن قدرة التلاميذ على الكتابة بعد استخدام طريقة الإستقصاء تدل على درجة كافية . وهذه تتحقق بقيمة المتوسط المحسولة على قدر ٧٦،٩٢ تقع بين ٨٦ في معيار التفسير . (٣) أن استخدام قبل استخدام طريقة في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة يؤثر تأثيرا في ترقية قدرة التلاميذ على الكتابة . وهذا يتحقق بكون قيمة (ت) الحسابية = ١٧،٤ أكبر من قيمة (ت) الجدولية للمستوى ٥٪ = ٠،١٦٩٩ . ومستوى التأثير على قدر ٠،٣١ أو ٥٣٪ في درجة معتدلة، لأنها تقع بين ٣٠ - ٧٠٪ في معيار التفسير .