

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي أداة مهمة في الحياة. كل حدث وتقدم لا ينفصلان منها . اللغة هي نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار . ومن اللغات المشهورة في العالم هي اللغة العربية التي لها خصائص وميزات من اللغات الأخرى (محمد علي الخولي، ١٩٨٢ : ١٣)

اللغة العربية هي لغة تنتمي الى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية الحامية وهي لغة القرآن الكريم والكتب السماوي الذي يؤمن به المسلمون واللغة التي تتكلمها ٢٢ دولة عربية والتي يعرفها الملايين من المسلمين بصفتها لغة الإسلام (محمد علي الخولي، ١٩٨٢ : ٣١). اللغة العربية لها مكانة خاصة من اللغة الأخرى في العالم. كان العلماء في الغرب والشرق الذين يتبعون على تطور الاسلام يعرفون بأن اللغة العربية لغة الدين ولغة العلم. لأنها تملك دورا مهما لحفظ الخزان في المعارف. (إلياس رفاعي، ٢٠١٥ : ٢١)

تعليم اللغة العربية في المدرسة يتضمن علي أربع مهارات . وهي مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة الكلام و مهارة الكتابة . وهذه المهارات اللغوية الأربع متابعة من خلال العلاقة النظامية .

ومن الواقع، أن تعليم اللغة العربية مع خصائصها المختلفة و دافع تعليمها في مجموعة العجمي، لها المشاكل . لأن اللغة العربية ليست لغة سهلة في تعليمها .
(أجيف حيرموان، ٢٠١١ : ١٠٠)

من المشكلات التي كانت في تعليم اللغة العربية و أعظم أثرا للمهارة اللغة الأخرى هي ضعف قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة . أكثر من المشكلات الموجودة في تعليم الكتابة كيفية كتابة حروف العرب، و قدرة التلاميذ على ترتيب الكلمات العربية واستعمال تركيبها في فقرة حتى من أجل قدرتهم على تعبير الكتابة .

ومن المشكلة التي توجد في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الثالثة تاسكمالايا هي صعوبة التلاميذ في الكتابة أو في ترتيب الكلمات العربية . إضافة إلى ذلك يهمل التلاميذ عن عملية التعليم لأنها لا تسير لاجرى على الجيد . فالمشكلة التي تكون في هذا المجال تسبب على عدة أشياء . أولاً، العامل الداخلي

كالنقص الميول التلاميذ في تعليم اللغة العربية. ثانياً، العامل الخارجي كالبينة وخلفية تربية التلاميذ التي لا تهتم بتعليم اللغة العربية. اعتماداً إلى ما قد سبق بيانه أن أعظم أثراً في كون المشاكل أثناء كثيراً هي التدريبات ووسائله أو طريقتة غير متنوعة وكذلك كانت عملية التعليم متوقفة على إستخدام الكتب الدراسية.

وفي تعليم اللغة العربية يجتبرها التلاميذ بالمدرسة العالية الحكومية الثالثة تاسكلايا هي مادة الكتابة. للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الثالثة تاسكلايا، وتحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الكتاب ١٠٪ (ممتاز)، ٢٥٪ (جيد جداً)، ٢٠٪ (جيد)، ٤٥٪ (مفشول) من المعروف أن النتائج تحصيل التلاميذ الدراسي فيها للصف العاشر وهي مفشول وتسببها نقص الإلتقان للتلاميذ. وبجوانب أخرى نظر إلى خلفيات تعليمية مختلفة وأقل الابتكار في تقديم المادة. حتى يشعر التلاميذ بالملل والضجر فيه.

وتعليم الكتابة باستخدام التدريبات يمكن استخدامه في المؤسسة الرسمية. كانت المدرسة من المؤسسة الرسمية التي تمكن استخدام هذه الطريقة فيها.، خاصة المدرسة التي فيها مادة اللغة العربية. ومن الأغلب، كانت اللغة العربية درستها المدارس تحت ظل وزارة الشؤون الدينية لبلاد إندونيسيا.

المدرسة العالية الحكومية الثالثة تاسكملايا من المدرسة التربوية الإسلامية تحت ظل وزارة الدين، و اللغة العربية من المواد المناسبة قررتها وزارة الدين في المنهج الدراسي. وكانت اللغة العربية في هذه المدرسة تعلمها المدرس في كل فصل. ولكن الباحث سيحلل عن البحث في صف العاشر فيه ٣٤ تلميذا.

اعتمادا إلى ذلك، لحل تلك المشكلة يحتاج المدرس الى الابتكارية التعليمية الفعالة والجدابة أثناء التعليم لتحريك حماسة التلاميذ. في هذه الحالة يريد الكاتبه ان يقوم بالبحث في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم الكتابة باستخدام التدريبات في تحصيل التلاميذ الدراسي.

بالنظر الى المظاهر السابقة، يريد الكاتبه أن يقوم بالبحث عن هذه المشكلة تحت الموضوع: "تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة باستخدام طريقة التدريبات لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها" (دراسة شبه تجربة على التلاميذ الصف العاشر بقسم العلوم الدينيّة بالمدرسة العالية الحكومية الثالثة تاسكملايا)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث ما يلي:

١. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الكتابة العربية قبل استخدام طريقة التدريبات في الصف العاشر العلوم الدينية المدرسة العالية الحكومية الثالثة تاسكملايا ؟

٢. كيف يكون تحصيل التلاميذ قبل استخدام طريقة التدريبات في تعليم الكتابة من الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الثالثة تاسكملايا ؟

٣. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الكتابة العربية بعد استخدام طريقة التدريبات في الصف العاشر العلوم الدينية المدرسة العالية الحكومية الثالثة تاسكملايا ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

وفقا بتحقيق البحث السابق قرّر الكاتب أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة قبل استخدام طريقة التدريبات في الصف العاشر العلوم الدينية المدرسة العالية الحكومية الثالثة تاسكملايا

٢ . معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الكتابة قبل استخدام

طريقة التدريبات في الصف العاشر العلوم الدينية المدرسة العالية

الحكومية الثالثة تاسكملايا

٣ . معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة

بعد استخدام طريقة التدريبات في الصف العاشر العلوم الدينية المدرسة

العالية الحكومية الثالثة تاسكملايا

الفصل الرابع : فوائد البحث

و من فوائد من هذا البحث مايلي :

١ . للتلاميذ

أ . تأثير تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الكتابة

ب . دفع حماسة التلاميذ في تعليم الكتابة العربية

ج . تنشيط التلاميذ في تعليم اللغة العربية

٢ . للمدرّس

أ . إعطاء العلوم الجديدة لإصلاح على تعليم الكتابة العربية وتطبيق

تعليمها .

ب. إعطاء المراجع لترقية على عملية التعليم.

٣. للباحث

أ. إعطاء العلوم الجديدة في تعليم الكتابة اللغة العربية.

ب. إعطاء الخبرات القيمة لتكون المعلم المتخصص

الفصل الخامس : أساس التفكير

مهارة الكتابة هي أهم المهارات الموجودة في حياتنا ، لأن الكتابة هو تعبير كتابي يضعه المؤلف . فهم الكتابة لغوية هو مجموعة من المعاني المنظمة والمرتبطة . و الكتابة تعني اصطلاحاً هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تتكون وتتألف من معنى ، لأن الكتابة لن يتم تشكيلها إلا مع وجود الكلمات العادية . وبواسطة الكتابة، يستطيع البشر صب تعبيراتهم مجرية وفقاً لما يفكرون به . من خلال كتابة تعبيرات مكتوبة ، من المرجح أن يتمكن القراء من فهم ما يريد الكاتب التعبير عنه .

هناك العديد من مؤشرات النتائج التعليمية التي تم تطويرها في تعليم مهارة

الكتابة ، بما في ذلك ■

١. يمكن للطلاب كتابة الحروف الهجائية ، سواء منفصلة أو موصولة بشكل صحيح .

٢. يمكن للطلاب استبدال الضمير والأفعال وفقا للأوامر .

٣. يمكن للطلاب كتابة الكلمات عن طريق الإملاء بشكل صحيح .

٤. يستطيع الطلاب تكوين الكلمات في الجملة المناسبة .

٥. الطلاب قادرون على ترجمة الجملة بشكل جيد وصحيح .

٦. الطلاب قادرون على كتابة الجمل العربية وفقا للأفكار التي تم تخصيصها .

ومهارة الكتابة هي قدرة على تعبير الأفكار من الجوانب البسيطة ككتابة الكلمات إلى الجوانب الصعبة ككتابة انشاء الكلمات . (أجيف حيرماوان، ٢٠١١: ١٥١) وبشكل عام، تنقسم مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية على ثلاث أقسام وهي الاملاء والخط والانشاء.

ومن مؤشرات الكتابة في تعليم اللغة العربية ترتيب الكلمة إلى الجملة، واستكمال الجملة الناقصة، وإصلاح ترتيب الجملة المخطئة وشكل تركيبها، وجعل الجملة فقرة بالقواعد المقررة. (عزیز فخر الرازي، ٢٠١٢: ١٥٢)

من المعروف أن التحصيل الدراسي عملية تغير سلوك الشخص أو إتقان المعارف الذي يملكها الشخص نتيجة عن عملية تعليمه وقيل إن التحصيل الدراسي هو قدرة التلاميذ على قبول التجربة التعليمية. (شرحيل، ٢٠١٠: ٣٣)

قال محمد عليم فور وتوإن العوامل التي تؤثر على تحصيل التلاميذ الدراسي هي العوامل الفردية والعوامل الاجتماعية كالأسرة وطريقة الدراسة المستخدمة والبيئة والفرصة والدوافع الاجتماعية. (شرحيل، ٢٠١٠: ٤٢)

اعتمادا على نظرية تاكسونومي بالوم "Taksonomi Bloom" أن التحصيل الدراسي في عملية التعليم يمكن الحصول عليه الكاتبة على ثلاثة النواحي وهي المعرفية، والناحية العاطفية، والناحية النفسية الحركية. وأما الناحية المنشوذة باستخدام التدريبات وهي الناحية التي تكون على ست نواحي وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب. (نان سوجانا، ٢٠١٤: ٢٢)

وتوضيح البيان لأساس التفكير السابق فتقدم الكاتبة الرسم البياني

مايلي:



الفصل السادس : فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة على مشكلات البحث بناء على نظرية سديد (سوجيونو، ٢٠١٣ : ٥٩) الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث بواسطة البيانات المجموعة. (سوه رسمي أركوتو، ١٩٩٢ : ٦٧).

ومن ثم تحقيق الفرضية المأخوذة هو :

الفرضية الصفرية : عدم الترقية في تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام

التدريبات في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة

الفرضية المقترحة: وجود الترقية في تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام

التدريبات في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة

لاختبار حقيقة الفرضية تستخدم بالمستوى الدلالة ٥ % فصيغة الفرضية

■ إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية

المقدمة مردودة.

■ إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية

المقدمة مقبولة.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

إن هذه الدراسة فيها البحوث المناسبة وهي :

١. ديان فسفا أفرياني (Dian Puspa Apriyani) : إحدى

الطالبات في شعبة اللغة الإندونيسية وأدبها ٢٠١٣ بجامعة ميدان

الحكومية. الموضوع أثر نموذج التعليم التعاوني جولة الفصل على قدرة

كتابة في شعر التلاميذ (تلاميذ الصف العاشر بمدرسة العلوم العالية

الحكومية - ميدان). ونتيجة هذه الدراسة باستخدام التعليم التعاوني

جولة الفصل حصلت على درجة الجيد مع متوسط القيمة ٨٣، وأما

درجة باستخدام التعلم التقليدي مع متوسط قيمة ٦٩،٩. وهذا يدل

على أن نموذج التعليم التعاوني جولة الفصل أحسن من التعليم التقليدي

وأكثر أثرا على كفاءة كتابة شعر التلاميذ.

٢. هيرلينداواتي (Herlindawati): إحدى الطالبات في كلية التربية

٢٠١١ بجامعة سلطان شريف كاشم، فكنبارو رياو. الموضوع

استخدام نموذج التعليم التعاوني مع تقنية جولة الفصل لترقية درجة

تحصيل التلاميذ الدراسي في دراسة الرياضية (تلاميذ الصف الرابع

بمدرسة الابتدائية الحكومية ٠١١ بوكا مالنتانج - غرب بانغكينانغ).

كان إرتفاع تحصيل التلاميذ الدراسي في دراسة الرياضيات باستخدام نموذج التعلم التعاوني جولة الفصل مع المتوسط قبل العمل ٥٥,١ مع ٤٢,٣٪ أكتمال الكلاسيكية وبعد دورة الأولى ٦١,٥٪ و دورة الثاني ٧٣٪، وهذا يدل على أن استخدام نموذج التعلم التعاوني جولة الفصل أحسن في دراسة الرياضية

٣. بني بورواني فوتري (Beni Purwanti Putri): إحدى الطالبات في كلية العلوم التربوية ٢٠١٣ الموضوع أثر استخدام التعليم التعاوني جولة الفصل على تحصيل التلاميذ الدراسي في دراسة التاريخ (تلاميذ الصف العاشر بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٣ باندا أسيه). النتائج يدل على أن ٥٦٪ من الطبقة (التجربة) والطبقة (السيطرة) ٢٠٪ أثبتت أن استخدام التعليم التعاوني جولة الفصل تزيد على تحصيل التلاميذ الدراسي.

وينطلق من ذلك، هناك طرف آخر يخالف للبحوث السابقة منها البحوث الأولى لديان فوسفا أفرياني تركز على قدرة كتابة الشعر التلاميذ . والبحث الثاني لهيرلنداواتي تركز لتحصيل التلاميذ الدراسي

في دراسة الرياضية. والبحث الثالث لبيني فورونتي فكري تركز على
تحصيل التلاميذ الدراسي في دراسة التاريخ. وأما الباحث فيقدم
البحث الذي يركز على تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الكتابة
العربية باستخدام التدريبات





uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG