

ABSTRAK

Asni Syahara Nuropa, “Penerapan Strategi Reading Guide untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Siswa pada Pelajaran Tematik tema 7 tentang Pristiwa dalam Kehidupan” (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV MI AL-Farabi Kabupaten Bandung)

Berdasarkan studi pendahuluan melalui observasi dan wawancara bebas tidak terstruktur dengan guru kelas V di MI Al-Farabi pada beberapa proses pembelajaran tematik sebelumnya bahwa kemampuan pemahaman siswa kurang terlihat, karena perilaku siswa di kelas yang tidak memperhatikan guru ketika proses belajar berlangsung, masih banyak siswa yang ngobrol, makan dan bercanda sehingga masih banyak siswa yang mendapat nilai dibawah KKM. Kejadian tersebut disebabkan beberapa faktor. Mungkin saja patut diduga bahwa metode yang diberikan kurang tepat dengan materi yang disampaikan, sehingga proses pembelajaran terlihat membosankan dan kurang efektif.

Tujuan penelitian ini diantaranya untuk mengetahui kemampuan pemahaman siswa pada pembelajaran tematik tema 7 tentang peristiwa dalam kehidupan sebelum digunakan strategi *reading guide*. Mengetahui penerapan strategi *reading guide* dalam pembelajaran tematik tema 7 tentang Peristiwa dalam kehidupan setiap siklus dan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman siswa pada pembelajaran tematik tema 7 tentang peristiwa dalam kehidupan setelah digunakan strategi *reading guide*.

Strategi *reading guide* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa pada pembelajaran tematik karena dalam strategi *reading guide* siswa diharuskan mampu membaca teks dengan memahaminya dalam waktu yang telah ditentukan sehingga siswa mudah memahami pembelajaran yang disampaikan.

Metode yang digunakan pada penelitian ini ialah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus masing-masing siklus terdiri dari dua tindakan. Pada setiap siklus meliputi empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi) dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu observasi dan tes.

Berdasarkan hasil penelitian, maka diperoleh data sebagai berikut: (1) pada prasiklus diperoleh rata-rata sebesar 46,2 dan ketuntasan klasikal 11,1% dengan kategori kurang sekali. (2) Keterlaksanaan aktivitas guru pada siklus I mencapai persentase rata-rata sebesar 75% dengan kategori baik. Sedangkan pada siklus II persentase rata-rata keterlaksanaan aktivitas guru sebesar 97,5% dengan kategori sangat baik. Adapun keterlaksanaan aktivitas siswa pada siklus I mencapai persentase rata-rata sebesar 89,5% dengan kategori sangat baik sedangkan keterlaksanaan aktivitas siswa pada siklus II mencapai persentase rata-rata sebesar 96,5% dengan kategori sangat baik. (3) Ketercapaian rata-rata hasil tes belajar pada siklus I sebesar 62,4 dan persentase rata-rata ketuntasan klasikal mencapai 54% dengan kategori sangat kurang. Sedangkan ketercapaian rata-rata hasil tes belajar siswa pada siklus II sebesar 79,4 dan persentase rata-rata ketuntasan klasikal sebesar 85,2% dengan kategori baik.

ABSTRACT

Asni Syahara Nuropa, *“Penerapan Strategi Reading Guide untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Siswa pada Pelajaran Tematik tema 7 tentang Pristiwa dalam Kehidupan” (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV MI AL-Farabi Kabupaten Bandung)*

Based on the background of study through unstructured observation and interviews with the fifth grade teachers in Al-Farabi Islamic elementary school on several previous thematic learning processes that students' understanding ability is less visible, because of the students activities does not pay attention to the teachers when the process of learning in the class, a few students are rattling, eating and joking, then many students' are getting the grades below KKM. There are a few factors of these commonplaces. It might be expected that the method of teaching is inappropriate with the presented material, so that the learning process is boring and ineffective.

The purpose of this research is finding out the ability of students understanding in thematic learning theme 7 about life events before reading guide strategies are used. Knowing the application of reading guide strategies in thematic learning theme 7 about life events in each cycle and knowing the improvement of students' understanding ability on thematic learning theme 7 about life events after using the reading guide strategies.

Reading guide strategy can improve students' understanding skills in thematic learning because of reading guide strategy students are required to read the text competently and understanding it in the predetermined time. So that the students are understand the delivered learning easily.

The method used in this research is classroom action research that consisting of two cycles, each cycle consisting of two actions. In each cycle includes four stages, they are planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques used in this research are observation and tests.

The implementation of teacher activities in the first cycle reached the average percentage of 75% with a good category. Whereas in cycle II the average percentage of teacher activity implementation is 97.5% with the best category. The implementation of student activities in the first cycle reached the average percentage of 89.5% with the best category while the implementation of student activities in the second cycle reached the average percentage of 96.5% with the best category. The average achievement of learning test results in the first cycle is 62.4 and the average percentage of classical completeness reached 54% with a poor category. While the average achievement of student learning test results in the second cycle is 79.4 and the average percentage of classical completeness is 85.2% with a good category.