

ملخص

إسما فوزية: دافعية الطلاب وأنشطهم في تعلم اللغة العربية في المعهد حول الجامعة وعلاقتها بإنجازهم في مهارة الكلام .

وإذا لوحظ مسير تعلم مهارة الكلام في قسم اللغة العربية وآدابها في هذه السنوات الأخيرة، فإنه لم ينتج حاصله تصوّر كفاءة الطلبة في التكلم باللغة العربية بوجه فعال منتج كما هو المرسوم في أغراض تأسيس هذا القسم. وهذه الظاهرة يمكن ملاحظتها من خلال نتيجة مادة مهارة الكلام مما يدل على كثرة الطلبة الذين حصلوا على درجة منخفضة. فيما يلي جدول درجات طلبة الفصل الدراسي الرابع.

غرض البحث معرفة علاقة الدافعية الدراسية والنشاط التعلّمي عند الطلبة في معهد الجامعة ومعهد الإحسان بالإيجاز الدراسي في مادة مهارة الكلام في قسم اللغة العربية وآدابها.

هذا البحث من ضمن البحث الكمي، ومنهج التوثيقية، والملاحظة، ومنهج المشاهدة، ومنهج العلاقة. والمتغير المستقل هو (س ١) و(س ٢). أما المتغير التابع فهو (ص). مكان البحث هو قسم اللغة العربية وآدابها. ومجتمع البحث هو جميع طلبة قسم اللغة العربية وآدابها من الذين يسكنون في معهد الجامعة ومعهد الإحسان. وعددهم ٣٧ شخصا. وتعيين العينة تكون بطريقة المعاينة الاحتمالية. وطريقة جمع البيانات تكون بطريقة التوثيقية والاستبيان بمقياس ليكرت. وطريقة تحليل البيانات تشمل على: (١) اختبار الأداة، واختبار الصدق، واختبار الثبات؛ (٢) واختبار شروط البحث، واختبار الاعتدال، واختبار الخطئية، واختبار الازدواج الخطئي، واختبار اختلاف التباين؛ (٣) واختبار الفرضية الإحصائية، وهو تحليل الانحدار الخطئي المركب، وتحليل معامل العلاقة، وتحليل معامل الانحدار، واختبار التزامنية، واختبار الجزئية.

بالنسبة لقضية تأخر التخرج في قسم اللغة العربية وآدابها، لا بد من إعادة النظر في العنصر الداخلي الأساسي في عملية التعلّم، وهو الدافعية، فوجود التراكم بين الدافعية والنشاط الدراسي في المعاهد يرجى من ذلك حلّ مسألة الإنجاز الدراسي عند طلبة قسم اللغة العربية وآدابها.

نتيجة البحث: (١) استنتج من الاختبار الجزئي أنّ متغير الدافعية يؤثّر تأثيرا مهما في الإنجاز الدراسي لمادة مهارة الكلام لدى المستطلعين. وحصل على درجة ت الحساب ل س ١، وهي ٣.٩٠٩. أتمات الجدول فهي ٢٠٠٣٢، وهي مهمة لمستوى ٥ في المائة (٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٥). ولأنّ درجة ت الحساب أكبر من ت الجدول فرفض H_0 . وهذا يعني أنّ الدافعية تؤثّر تأثيرا مهما في الإنجاز الدراسي لمادة مهارة الكلام. (٢) استنتج من الاختبار الجزئي أنّ متغير الجودة يؤثّر تأثيرا مهما في الإنجاز الدراسي لمادة مهارة الكلام. هذا يعني أنّ النشاط الدراسي عند الطلبة (س ٢) إذا كان يرتقي وحدة واحدة واستقرّ غيره من المتغيرات، فمتغير ص يرتقي ٠.٣٠٩ وحدة. وحصل على درجة ت الحساب ل س ٢، وهي ٤.١٠٨. أتمات الجدول فهي ٢٠٠٣٢، وهي مهمة لمستوى ٥ في المائة (٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٥). ولأنّ درجة ت الحساب أكبر من ت الجدول فرفض H_0 . وهذا يعني أنّ النشاط الدراسي عند الطلبة يؤثّر تأثيرا مهما في الإنجاز الدراسي لمادة مهارة الكلام؛ (٣) برهنت الباحثة على وجود تأثير الدافعية والنشاط الدراسي عند الطلبة معا في الإنجاز الدراسي لمادة مهارة الكلام، فيحصل على ف الجدول ٣.٢٧٦. ولأنّ درجة ف الحساب أكبر من ف الجدول (١٩.٧٩٣ أكبر من ٣.٢٧٦) فرفض H_0 . وهذا يعني أنّ المتغير المستقل (الدافعية والنشاط الدراسي عند الطلبة) كل منها يؤثّر معا تأثيرا مهما في الإنجاز الدراسي لمادة مهارة الكلام.

الكلمات الرئيسية: الدافعية، النشاط الدراسي، الإنجاز الدراسي



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG